

Literatur

- Addams, J. (1991): *Hull House Maps and Papers*. New York
- Adorno, T. W./Horkheimer, M. (1988): *Dialektik der Aufklärung*, Frankfurt a.M.
- Ahrend, C.: (1997): *Lehren der Straße. Über Kinderöffentlichkeiten und Zwischenräume*. In: Ecarius, J./Löw, M. (Hrsg.): *Raubildung – Bildungsräume*. Opladen, S. 197-212
- Ahrens, D. (2001): *Grenzen der Enträumlichung. Weltstädte, Cyberspace und transnationale Räume in der globalisierten Moderne*. Opladen
- Alkemeyer, T. (2006): *Lernen und sein Körper. Habitusformationen und –umformungen in Bildungspraktiken*. In: Friebertshäuser, B./Rieger-Ladich, M./Wigger, L. (Hrsg.): *Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu*. Wiesbaden, S.119-142
- Angermüller, J. (2004): "Michel Foucault - auf dem Weg zum soziologischen Klassiker?" In: *Soziologische Revue* 27(4): 385-394
- Augé, M. (1994): *Orte und Nicht-Orte. Vorüberlegungen zu einer Ethnologie der Einsamkeit*. Frankfurt a.M.
- Baacke, D. (2003): *Die 13-18jährigen. Einführung in die Probleme des Jugendalters*. Weinheim
- Bachmann-Medick, D. (2007): *Cultural Turns. Neuorientierungen in den Kulturwissenschaften*. Reinbek
- Badawia, T. (2002): *Der dritte Stuhl. Eine Grounded Theory Studie zum kreativen Umgang bildungserfolgreicher Immigrantenjugendlicher mit kultureller Differenz*. Frankfurt a.M.
- Baecker, D. (2005): *Form und Formen der Kommunikation*. Frankfurt a.M.
- Balzer, N. (2007): *Die doppelte Bedeutung der Anerkennung. Anmerkungen zum Zusammenhang von Anerkennung, Macht und Gerechtigkeit*. In: Wimmer, M./Reichenbach, R./Pongratz, L. (Hrsg.): *Gerechtigkeit und Bildung*. Paderborn, S. 49-76
- Bauman, Z. (1991): *Moderne und Ambivalenz. Das Ende der Eindeutigkeit*. Hamburg
- Baumert, J./Artelt, C./Klieme, E./Neubrand, M./Prenzel, M./Schiefele, U./Schneider, W./Tillmann, K.-J./Weiß, M. (Hrsg.) (2003): *PISA 2000. Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland*. Opladen
- Baumert, J./Stanat, P./Watermann, R. (Hrsg.) (2006): *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit*. Wiesbaden
- Bauriedel, S. (2007): *Räume lesen lernen: Methoden zur Raumanalyse in der Diskursforschung*. In: *Qualitative Research Net*, Vol 8, Nr. 2/2007. <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/236/523> [Download 31.03.2009]
- Bedorf, T. (2004): *Zu zweit oder zu dritt? Intersubjektivität, (Anti-) Sozialität und die Whitebook-Honneth-Kontroverse*. In: *Psyche* 58 (2004), S. 991-1010.
- Bedorf, T. (2008): *Interkulturelle Anerkennung, die Verknennung der Identität und der poskoloniale Diskurs*. Bei: www.dgphil2008.de/fileadmin/download/.../08-1_Bedorf.pdf [am: 22.03.2010]
- Bedorf, T. (2010): *Verkennende Anerkennung. Über Identität und Politik*. Frankfurt a.M.
- Benjamin, J. (1993): *Die Fesseln der Liebe. Psychoanalyse, Feminismus und das Problem der Macht*. Frankfurt a.M.
- Beressem, H. (2005): *Poststrukturalismus*. In: Nünning, A. (Hrsg.): *Grundbegriffe der Kulturtheorie und Kulturwissenschaften*. Stuttgart/Weimar, S. 184-187
- Berger, P. L./Luckmann, T. (1987): *Die gesellschaftliche Konstruktion vor Wirklichkeit. Eine Theorie der Wissenssoziologie*. Frankfurt a.M.
- Bernstein, B. (1972) *Studien zur sprachlichen Sozialisation*. Düsseldorf
- Bietau, A./Breyvogel, W./Helsper, W. (1984): *Zur Anpassung Jugendlicher an Schule und Beruf*. In: *Deutsche Jugend*, 32. Jg., H. 9, S. 413-421
- Blankertz, H. (1982): *Geschichte der Erziehungswissenschaft von der Aufklärung bis zur Gegenwart*. Berlin.
- Blos, P. (1978): *Adoleszenz. Eine psychoanalytische Interpretation*. Stuttgart
- Böhme, J. (2000): *Schulmythen und ihre imaginäre Verbürgung durch oppositionelle Schüler. Ein Beitrag zur Etablierung der erziehungswissenschaftlichen Mythenforschung*. Bad Heilbrunn.
- Böhme, J. (2004): *Qualitative Methoden*. In: Krüger, H.-H./Grunert, C. (Hrsg.): *Wörterbuch Erziehungswissenschaft*. Wiesbaden, S. 308-314.
- Böhme, J. (2006): *Schule am Ende der Buchkultur. Medientheoretische Begründungen schulischer Bildungsarchitekturen*. Bad Heilbrunn

- Böhme, J. (2009) (Hrsg.): Schularchitektur im interdisziplinären Diskurs. Territorialisierungskrise und Gestaltungsperspektiven des schulischen Bildungsraumes. Wiesbaden
- Böhme, J. (2009): Raumwissenschaftliche Schul- und Bildungsforschung, in: Böhme, J. (Hrsg.): Schularchitektur im interdisziplinären Diskurs, Wiesbaden, 13-23
- Böhme, J./Herrmann, I. (2009): Schulraum und Schulkultur. In: Böhme, J. (Hrsg.): Schularchitektur im interdisziplinären Diskurs. Territorialisierungskrise und Gestaltungsperspektiven des schulischen Bildungsraumes. Wiesbaden, S. 204-221
- Böhme, J./Kramer, R.-T. (2001): Zur Triangulation der empirischen Ergebnisse und Entwurf zu einer Theorie schulischer Partizipation. In: Böhme, J./Kramer, R.-T. (Hrsg.): Partizipation in der Schule. Opladen, S. 153-188.
- Bois-Reymond, M. du (1998): Der Verhandlungshaushalt im Modernisierungsprozess. In: Büchner, P./Bois-Reymond, M. du/Écarius, J./Fuhs, B./Krüger, H.-H.: Teenie-Welten. Aufwachsen in drei europäischen Regionen. Opladen, S. 83-113
- Bois-Reymond, M. du (2005): Neue Lernformen – neues Generationenverhältnis? In Hengst, H./Zeiger, H. (Hrsg.): Kindheit soziologisch. Wiesbaden, S. 227-244.
- Bois-Reymond, M. du (2007): Europas neue Lerner. Opladen.
- Bollnow, O. F. (1963): Mensch und Raum. http://www.otto-friedrich-bollnow.de/09mensch_raum.html [Download: 04.01.2009]
- Bollnow, O. F. (1970): Der Mensch in der Spannung zwischen öffentlicher und privater Sphäre. http://www.otto-friedrich-bollnow.de/09mensch_raum.html [Download: 05.01.2009]
- Bollnow, O. F. (1979): Der Raum. http://www.otto-friedrich-bollnow.de/09mensch_raum.html [Download am: 04.01.2009]
- Bollnow, O. F. (2004): Mensch und Raum. 10. Auflage Stuttgart
- Borst, E. (2003): Anerkennung der Anderen und das Problem des Unterschieds. Perspektiven einer kritischen Theorie der Bildung. Baltmannsweiler.
- Borst, E. (2006): Die vermessene Bildung. In: Badawia, T./Luckas, H./Müller, H. (Hrsg.): Das Soziale Gestalten. Wiesbaden, S. 41-54
- Bos, W./Lankes, E.-M./Prenzel, M./Schwippert, K./Walther, G./Valtin, R. (2003): Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. Münster.
- Bourdieu, P. (1985): Sozialer Raum und ‚Klassen‘. Leçon sur la leçon. Zwei Vorlesungen. Frankfurt a.M.
- Bourdieu, P. (1990): Was heißt Sprechen? Die Ökonomie des sprachlichen Tausches. Wien
- Bourdieu, P. (1991a): Physischer, sozialer und angeeigneter physischer Raum. In: Martin Wenz (Hg.): Stadträume. Frankfurt a. M., New York, S. 25-34
- Bourdieu, P. (1991b): Die Intellektuellen und die Macht. Hamburg
- Bourdieu, P. (1993a): Rassismus der Intelligenz. In: ders.: Soziologische Fragen. Frankfurt a.N., S. 252-256
- Bourdieu, P. (1993b): Was sprechen heißt. In: ders.: Soziologische Fragen. Frankfurt a.N., S. 91-106
- Bourdieu, P. (1998a): Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen vom Leiden an der Gesellschaft. 2. Auflage, Konstanz.
- Bourdieu, P. (1998b): Praktische Vernunft. Zur Theorie des Handelns. Frankfurt a.M.
- Bourdieu, P. (1999): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt a.M.
- Bourdieu, P. (2000): Die männliche Herrschaft. In: Dölling, I./Krais, B. (Hrsg.): Ein alltägliches Spiel. Geschlechterkonstruktion in der sozialen Praxis. Frankfurt, S. 153-217.
- Bourdieu, P. (2001): Soziales, kulturelles und ökonomisches Kapital. In Baumgart, F.: Theorien der Sozialisation. Weinheim/München
- Bourdieu, P. (2004): Der Staatsadel. Konstanz
- Bourdieu, P. (2006a): Sozialer Raum, symbolischer Raum (1989). In: Dünne, J./Günzel, S. (Hrsg.) Raumtheorie. Grundlagentexte aus Philosophie und Kulturwissenschaften. Frankfurt a.M., S. 354-369
- Bourdieu, P. (2006b): Wie die Kultur zum Bauern kommt. Über Bildung, Schule und Politik. Hamburg.
- Bourdieu, P./Passeron, J.-C. (1973): Entwurf einer Theorie der symbolischen Gewalt. Frankfurt a.M.
- Bourdieu, P./Passeron, Jean C. (1971): Die Illusion der Chancengleichheit. Stuttgart.
- Brake, A./Büchner, P. (2006): Dem familialen Habitus auf der Spur. Bildungsstrategien in Mehrgenerationenfamilien. In Friebertshäuser B./ Rieger-Ladich, M./Wigger, L. (eds.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektive im Anschluss an Pierre Bourdieu, Wiesbaden, S. 59-80
- Breidenstein, G. (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. Wiesbaden.
- Breidenstein, G./Kelle, H. (1998): Geschlechteralltag in der Schulklasse. Weinheim/München.
- Breidenstein, Georg/Meier, Michael: "Streber" - Zum Verhältnis von Peer Kultur und Schulerfolg." In: Pädagogische Rundschau 5, Sept./ Okt. 2004, 58. Jahrgang, S.549-563
- Breidenstein, G./Schütze, F. (Hrsg.) (2008): Paradoxien in der Reform der Schule. Ergebnisse qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden
- Bremer, H. (2006): Die Notwendigkeit milieubezogener pädagogischer Reflexivität. Zum Zusammenhang von Habitus, Selbstlernen und sozialer Selektivität. In: Friebertshäuser, B./ Rieger-Ladich, M./Wigger, L.

- (Hrsg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektive im Anschluss an Pierre Bourdieu, S. 289-308
- Brendel, S. (1998): Arbeitertöchter beißen sich durch. Bildungsbiographien und Sozialisationsbedingungen junger Frauen aus der Arbeiterschicht. Weinheim, München.
- Breyvogel, W. (1998): Pädagogische Jugendforschung. Erkenntnisse und Perspektiven. Opladen.
- Bronfenbrenner, U. (1981): Die Ökologie der menschlichen Entwicklung. Stuttgart
- Bronfenbrenner, U. (1990): Ökologische Sozialisationsforschung. In: Kruse, L./Graumann, C. F./Lautermann, E. D. (Hrsg.): Ökologische Psychologie. Stuttgart, S. 76-79
- Brüdigan, U. (2001): Strukturelle Aspekte moderner Bildungsprozesse. Das Beispiel der Star-Trek-Fans. Opladen.
- Brumlik, M. (2002): Anerkennung als pädagogische Idee. In: Hafenecker, B./Henkenbrog, P./Scherr, A. (Hrsg.): Pädagogik der Anerkennung. Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder. Schwalbach/Ts., S. 13-25
- Bude, H. (2008): Die Ausgeschlossenen. Das Ende vom Traum einer gerechten Gesellschaft. München
- Bueb, B. (2006): Lob der Disziplin. Frankfurt a.M.
- Büchner, P./Brake, A. (2006): Bildungsort Familie. Wiesbaden
- Busse, S. (2010): Bildungsorientierungen Jugendlicher in Familie und Schule. Die Bedeutung der Sekundarschule als Bildungsort. Wiesbaden.
- Butler, J. (1991): Das Unbehagen der Geschlechter. Frankfurt a.M.
- Butler, J. (2001): Psyche der Macht. Das Subjekt der Unterwerfung. Frankfurt a.M.
- Butler, J. (2006): Hass spricht. Zur Politik des Performativen. Frankfurt a.M.
- Butler, J. (2007): Kritik der ethischen Gewalt. Erweiterte Ausgabe. Frankfurt a.M.
- Castells, M. (2001): Der Aufstieg der Netzwerkgesellschaft. Opladen
- Castro Varela, M./Mecheril P. (2010): Anerkennung als erziehungswissenschaftliche Referenz? Herrschaftskritische und identitätskeptsche Anmerkungen. In: Schäfer, A./Thompson, C. (Hrsg.): Anerkennung. Paderborn, S. 89-118
- Cohen, P. (1972): Sub-cultural Conflict and Working Class Community. Working Papers in Cultural Studies. No.2. Birmingham
- Deinet, U. (2004): „Spacing“, Verknüpfung, Bewegung, Aneignung von Räumen - als Bildungskonzept sozialräumlicher Jugendarbeit, in: Deinet, U./Reutlinger, C. (Hrsg.): „Aneignung“ als Bildungskonzept der Sozialpädagogik. Beiträge zur Pädagogik des Jugendalters in Zeiten entgrenzter Lernorte, Wiesbaden, S. 175-190
- Deleuze, G. (1993): Postskriptum über die Kontrollgesellschaft. In: ders.: Unterhandlungen. 1972-1990. Frankfurt a.M., S. 254-261
- Deleuze, G./Guattari, F. (1987): A thousand Plateaus. Capitalism and Schizophrenia. Minnesota.
- Deleuze, G./Guattari, F. (2005): Anti-Ödipus. Kapitalismus und Schizophrenie. Frankfurt a.M.
- Deleuze, G./Guattari, F. (2006): 1440 – Das Glatte und das Gekerbte. In: Dünne, J./Günzel, S. (Hrsg.) Raumtheorie. Grundagentexte aus Philosophie und Kulturwissenschaften. Frankfurt a.M., S. 434-447
- Denzin, N.K. (1978): The research act. New York.
- Derrida, J. (1988): Die différance. In: ders. (Hrsg.): Randgänge der Philosophie. Wien, S. 29-52
- Deutsches PISA-Konsortium (2001): PISA 2000. Opladen
- Ditton, H. (1998): Mehrebenenanalyse. Grundlagen und Anwendungen des Hierarchisch Linearen Modells. – Weinheim, München
- Ditton, H. (2004): Schule und sozial-regionale Ungleichheit. In Helsper/Böhme, J. (Hrsg.), Handbuch der Schulforschung, Wiesbaden, S. 605-624
- Ditton, H./Krüskens, J. (2006): Sozialer Kontext und schulische Leistungen - zur Bildungsrelevanz segregierter Armut. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 26(2), S. 135-157
- Doetsch, H. (2006): Einleitung. Körperliche, technische und mediale Räume. In: Dünne, J./Günzel, S. (Hrsg.) Raumtheorie. Grundagentexte aus Philosophie und Kulturwissenschaften. Frankfurt a.M., S. 195-211
- Döring, J./Thielmann, T. (2008): Was lesen wir im Raume? Der Spatial Turn und das geheime Wissen der Geographen. In: Döring, J./Thiemann, T. (Hrsg.): Spacial Turn. Das Raumparadigma in den Kultur- und Sozialwissenschaften. Bielefeld, S. 7-47
- Dreyfus, H. L./Rabinow, P. (1994): Michel Foucault. Weinheim/Basel
- Dünne, J. (2006a): Einleitung. Soziale Räume. In: Dünne, J./Günzel, S. (Hrsg.) Raumtheorie. Grundagentexte aus Philosophie und Kulturwissenschaften. Frankfurt a.M., S. 289-303
- Dünne, J. (2006b): Einleitung. Politisch-geographische Räume. In: Dünne, J./Günzel, S. (Hrsg.) Raumtheorie. Grundagentexte aus Philosophie und Kulturwissenschaften. Frankfurt a.M., S. 371-386
- Dünne, J./Günzel, S. (2006): Raumtheorie. Grundagentexte aus Philosophie und Kulturwissenschaften. Frankfurt a.M.
- Durkheim, E. (1983): Der Selbstmord. Frankfurt a.M.
- Eberhardt, C. (1995): Jane Addams. Rheinfelden, Berlin.
- Ecarius, J. (1997): Lebenslanges Lernen und Disparitäten in sozialen Räumen. In: dies./Löw, M. (Hrsg.): Raumbildung – Bildungsräume. Opladen, S. 33-62

- Ecarius, J. (2007): Familienerziehung. In: dies. (Hrsg.): Handbuch Familie. Wiesbaden, S. 137-156
- Ecarius, J. (Hrsg.) (1998): Was will die jüngere mit der älteren Generation? Generationenbeziehungen in der Erziehungswissenschaft. Opladen
- Ecarius, J./Löw, M. (1997): Raum – eine vernachlässigte Dimension erziehungswissenschaftlicher und sozialwissenschaftlicher Forschung und Theoriebildung, in: dies. (Hrsg.): Raumbildung – Bildungsräume. Opladen, S. 7-14
- Ecarius, J./Wigger, L. (2006): Bildung im Spannungsverhältnis von Allgemeiner Bildung und Elitebildung. Eine Einleitung. In: dies. (Hrsg.): Elitebildung – Bildungselite. Erziehungswissenschaftliche Diskussionen und Befunde über Bildung und soziale Ungleichheit. Opladen, S. 7-15
- Eckold, A. (2007): Familie, Schule und Suchtbelastung im exklusiv elitären Schulraum. Unveröff. Diplomarbeit, Halle.
- Elias, N. (1989): Studien über die Deutschen. Frankfurt a.M.
- Elias, N. (1994): Über die Zeit.Arbeiten zur Wissenssoziologie II. Frankfurt a.M.
- Engler, S. (1997): Zur Kombination von qualitativen und quantitativen Methoden. In: Frieberthäuser, B./Prenzel, A. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München, S. 118-130.
- Erdheim, M. (1982): Die gesellschaftliche Produktion von Unbewusstheit. Frankfurt a. M.
- Erikson, Erik H. (1997): Identität und Lebenszyklus. Frankfurt a.M.
- Farzin, S. (2008): Inklusion/Exklusion. Entwicklungen und Probleme einer systemtheoretischen Unterscheidung. Bielefeld.
- Faulstich-Wieland, H. (2000): Individuum und Gesellschaft. München/Wien
- Fend, H. (1980): Theorie der Schule. Weinheim/Basel.
- Fend, H. (1997): Der Umgang mit Schule in der Adoleszenz. Aufbau und Verlust von Lernmotivation, Selbstachtung und Empathie. Göttingen/Bern/Toronto/Seattle.
- Fend, H. (1998): Eltern und Freunde. Soziale Entwicklungen im Jugendalter. Göttingen/Bern/Toronto/Seattle.
- Fend, H. (2004): Neue Theorie der Schule. Wiesbaden.
- Fend, H. (2006): Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen. Wiesbaden
- Fend, H./Berger, F./Grob, U. (2008): Lebensverläufe, Lebensbewältigung, Lebensglück. Ergebnisse der LiFe-Studie. Wiesbaden
- Flick, U. (2005): Triangulation in der qualitativen Forschung. In: Flick, U./von Kardorff, E./Steinke, I. (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Reinbek b.H., S. 309-318.
- Flick, U. (2004): Triangulation. Eine Einführung. Wiesbaden.
- Flick, U./Kradorff, E./Steinke, I. (2000): Handbuch qualitative Forschungsmethoden. Reinbek bei Hamburg.
- Flusser, V. (2006): Räume. In: Dünne, J./Günzel, S. (Hrsg.) Raumtheorie. Grundlagentexte aus Philosophie und Kulturwissenschaften. Frankfurt a.M., S. 274-287
- Forneck, H./Wrana, D. (2006): Professionelles Handeln und die Autonomie des Feldes der Weiterbildung. In: Frieberthäuser, B./ Rieger-Ladich, M./Wigger, L. (Hrsg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektive im Anschluss an Pierre Bourdieu, S. 177-192
- Foucault, M. (1978): Dispositive der Macht. Über Sexualität, Wissenschaft und Wahrheit. Berlin, S. 119f.
- Foucault, M. (1980): Power, Knowledge. Selected Interviews and Other Writings 1972-1977. New York
- Foucault, M. (1994): Überwachen und Strafen. Frankfurt a.M.
- Foucault, M. (1996): Die Ordnung der Dinge. Frankfurt a.M.
- Foucault, M. (2003): Die Anormalen. Frankfurt a.M.
- Foucault, M. (2005a): Analytik der Macht. Frankfurt a.M.
- Foucault, M. (2005b): Die Heterotopien. Der utopische Körper. Zwei Radiovorträge. Frankfurt a.M.
- Foucault, M. (2006): Von andere Räumen (1967). In: Dünne, J./Günzel, S. (Hrsg.) Raumtheorie. Grundlagentexte aus Philosophie und Kulturwissenschaften. Frankfurt a.M., S. 317-329
- Fuchs-Heinritz, W./Krüger, H.-H. (1991): Feste Fahrpläne durch die Jugendphase? Jugendbiographien heute. Opladen
- Fuhs, B. (2007): Zur Geschichte der Familie. In: Ecarius, J. (Hrsg.): Handbuch Familie. Wiesbaden, S. 17-35
- Garz, D./Kraimer, K. (1991): Qualitativ-empirische Sozialforschung im Aufbruch. In: Garz, D./Kraimer, K. (Hrsg.): Qualitativ-empirische Sozialforschung. Opladen, S. 1-34.
- Gerhard A. K. (2005): Autonomie und Nähe. Individuationsentwicklung Jugendlicher im Spiegel der familialen Interaktion. Weinheim
- Gibson, A. (2007): Generationsbeziehungen in Internatsschulen – Zur Rekonstruktion des Verhältnisses von Heimschülern zu ihren Heimfamilien am Beispiel eines Landerziehungsheimes mit angegliedertem Internat. Unveröff. Diplomarbeit, Halle/S.
- Giddens, A. (1988): Die Konstitution der Gesellschaft. Grundzüge einer Theorie der Strukturierung. Frankfurt
- Glaser, B./Strauss, A. (1967): Grounded Theory. Strategien qualitativer Forschung. München.
- Glaser, B./Strauss, A. (1974): Interaktion mit Sterbenden. Beobachtungen für Ärzte, Schwestern, Seelsorger und Angehörige. Göttingen.

- Goffman, E. (1973): *Asyle. Über die soziale Situation psychiatrischer Patienten und anderer Insassen*. Frankfurt a.M.
- Gogolin, I. (2003): "Das ist doch kein gutes Deutsch!" - Über Vorstellungen von "guter" Sprache und ihren Einfluss auf Mehrsprachigkeit. In: De Florio-Hansen, Ines/ Hu, Adelheid: *Plurilingualität und Identität. Zur Selbst- und Fremdwahrnehmung mehrsprachiger Menschen*. Tübingen, S. 59 - 71.
- Graßhoff, G. (2007): *Pädagogische Generationsbeziehungen in Familie und Schule. Fallstudien zur biographischen Relevanz familialer und schulischer Generationsbeziehungen bei adoleszenten Waldorfschülern*. Mainz (unveröff. Diss.).
- Groß, P./Hohner, A. (1990) *Multiple Elternschaften. Neue Reproduktionstechnologien, Individualisierungsprozesse und die Veränderung von Familienkonstellationen*. In: *Soziale Welt*, 41, S. 97-116
- Günzel, S. (2005): *Philosophie und Räumlichkeit*. In: Kessl, F./Reutlinger, C./Maurer, S. (Hrsg.): *Handbuch Sozialraum*. Wiesbaden.
- Günzel, S. (2007): *Raum – Topographie – Topologie*. In: ders. (Hrsg.): *Topologie. Zur Raumbeschreibung in den Kultur- und Medienwissenschaften*. Bielefeld, S. 13-29
- Habermas, J. (1976): *Rekonstruktion des historischen Materialismus*. Frankfurt a.M.
- Habermas, J. (1981): *Theorie des kommunikativen Handelns*. Bd. 2. *Kritik der funktionalistischen Vernunft*. Frankfurt a.M.
- Habermas, T. (1996): *Geliebte Objekte. Symbole und Instrumente der Identitätsbildung*. Frankfurt a.M.
- Halbwachs, M. (2008): *Das Gedächtnis und seine sozialen Bedingungen*. Frankfurt a.M.
- Hall, S. (1994): *Rassismus und kulturelle Identität*. Hamburg
- Hall, S. (1999): *Kulturelle Identität und Globalisierung*. In: Hörning, K. H./Winter, R. (Hrsg.): *Widerspenstige Kulturen. Cultural Studies als Herausforderung*. Frankfurt a.M., S. 393-441
- Hall, S. (2000): *Rassismus als ideologischer Diskurs*. In: Rätzl, N. (Hrsg.): *Theorien über Rassismus*. Hamburg, S. 7-16
- Hamburger, F. (1994): *Pädagogik der Einwanderungsgesellschaft*. Frankfurt a.M.
- Hamburger, F. (2006): *Migration und Religion*. In: *Zeitschrift für Migration und soziale Arbeit*, H. 2/2006
- Hamburger, F./Badawia, T./Hummrich, M. (2005): *Bildung und Migration. Über das Verhältnis von Anerkennung und Zumutung in der Einwanderungsgesellschaft*. Wiesbaden
- Hartmann, M. (2006): In: Ecarius, J/Wigger, L. (Hrsg.): *Elitebildung – Bildungselite. Erziehungswissenschaftliche Diskussionen und Befunde über Bildung und soziale Ungleichheit*. Opladen, S. 206-226
- Hegel, G. W. F. (1995): *Gymnasialrede am 2. September 1811*. In: Apel, H.-J./Grunder, H.-U. (Hrsg.): *Texte zur Schulpädagogik*. Weinheim/München, S. 46-55
- Heitmeyer, W. (1996): *Die gefährliche Zerstückelung von Zeit und Raum. Zu den Folgen sozialer Desintegration*, in: *Frankfurter Rundschau* (26.09.1996)
- Helmke, A./Weinert, F. E. (1997): *Bedingungsfaktoren schulischer Leistung*. In Weinert, F. E. (Hrsg.): *Psychologie des Unterrichts und der Schule*. Göttingen/Bern/Toronto/Seattle.
- Helsper, W. (1989): *Selbstkrise und Individuationsprozeß. Subjekt- und sozialisationstheoretische Entwürfe zum imaginären Selbst in der Moderne*. Opladen.
- Helsper, W. (1994): *Zum Verhältnis von Individualisierungstheorie und Subjekttheorie: Reflexionen zu ungelösten Ebenenproblemen am Beispiel der Jugendforschung*. In: Hamburger, F./Heuer, B. (Hrsg.): *Individualisierungstheorie auf dem Prüfstand der Jugendforschung*, Mainz, S. 86-167.
- Helsper, W. (1996): *Antinomien des Lehrerhandelns in modernisierten pädagogischen Kulturen. Paradoxe Verwendungsweisen von Autonomie und Selbstverantwortlichkeit*. In: Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.): *Pädagogische Professionalität*. Frankfurt a. M., S. 521-569.
- Helsper, W. (2006): *Elite und Bildung im Schulsystem – Schulen als Institutionen-Milieu-Komplexe in der ausdifferenzierten höheren Bildungslandschaft*. In: Ecarius, J/Wigger, L. (Hrsg.): *Elitebildung – Bildungselite. Erziehungswissenschaftliche Diskussionen und Befunde über Bildung und soziale Ungleichheit*. Opladen, S. 162-187.
- Helsper, W. (2008): *Schulkultur und Milieu - Schulen als symbolische Ordnungen pädagogischen Sinns* . In: Melzer, W./Tippelt, R. (Hrsg.): *Kulturen der Bildung*. Opladen, S. 155-175
- Helsper, W./Böhme, J./Kramer, R.-T./Lingkost, A. (2001): *Schulkultur und Schulmythos. Gymnasien zwischen elitärer Bildung und höherer Volksschule im Transformationsprozess. Rekonstruktionen zur Schulkultur I*. Opladen.
- Helsper, W./Herwartz-Emden, L./Terhart, E. (2001): *Qualität qualitativer Forschung in der Erziehungswissenschaft*. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 14. Jg., H. 2, S. 251-269.
- Helsper, W./Hummrich, M. (2005) *Erfolg und Scheitern in der Schulkarriere: Ausmaß, Erklärungen, biografische Auswirkungen und Reformvorschläge*. In: *Sachverständigenkommission Zwölfter Kinder- und Jugendbericht* (Hrsg.): *Band 3: Kompetenz erwerb von Kindern und Jugendlichen im Schulalter*. München, S. 95-173.

- Helsper, W./Hummrich, M. (2008a): Familien. In: Coehlen, T./Otto, H.-U. (Hrsg.): Grundbegriffe Ganztagsbildung. Ein Handbuch. Wiesbaden, S. 371-381
- Helsper, W./Hummrich, M. (2008b): Arbeitsbündnis, Schulkultur und Milieu – Reflexionen zu Grundlagen schulischer Bildungsprozesse. In: Breidenstein, G./Schütze, F. (Hrsg.): Paradoxien in der Reform der Schule. Ergebnisse qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 43-72
- Helsper, W./Hummrich, M. (2009): Lehrer-Schüler-Beziehungen. In: Lenz, K./Nestmann, F. (Hrsg.): Handbuch Persönliche Beziehungen. Weinheim, S. 605-630.
- Helsper, W./Hummrich, M./Kramer, R.-T. (2010): Qualitative Mehrebenenanalyse. In: Frieberthäuser, B./Langer, A./Prenzel A. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft (im Erscheinen)
- Helsper, W./Kramer, R.-T. (2004): Pädagogische Generationsbeziehungen in Familie und Schule. Rekonstruktionen zum Verhältnis von Familie, Schule und Schülerbiographie. Fortsetzungsantrag an die Deutsche Forschungsgemeinschaft, Halle 2004.
- Helsper, W./Kramer, R.-T./Hummrich, M./Busse, S. (2009): Jugend zwischen Familie und Schule. Eine Studie zu pädagogischen Generationsbeziehungen. Wiesbaden
- Helsper, W./Müller, H. J./Nölke, E.. (1991): Jugendliche Außenseiter. Opladen.
- Helsper, W./Sandring, S./Wiezorek, C. (2005): Anerkennung in institutionalisierten, professionellen pädagogischen Beziehungen. In: Heitmeyer, W./Imbusch, P. (Hrsg.): Integrationspotenziale einer modernen Gesellschaft. Wiesbaden, S. 179-208
- Hengst, H. (2000): Die Arbeit der Kinder und der Umbau der Arbeitsgesellschaft. In: Hengst, H./Zeiber, H. (Hrsg.): Die Arbeit der Kinder. Kindheitskonzepte und Arbeitsteilung zwischen den Generationen. Weinheim/München, S. 71-101
- Hentig, H. v. (2003): Schule neu denken. Eine Übung in pädagogischer Vernunft. Weinheim/Basel
- Herbart, J. F. (1806): Pädagogische Grundschriften. Hrsg.: Asmus, Walter (1982²). Stuttgart.
- Hofer, M. (2006). Wie Jugendliche und Eltern ihre Beziehung verändern. In A. Ittel & H. Merckens (Hrsg.). Interdisziplinäre Jugendforschung. Jugendliche zwischen Familie, Freunden und Feinden. Wiesbaden S. 9-27
- Honig, M. -S. (1996): Wem gehört das Kind? Kindheit als generationale Ordnung. In: Liebau, E./Wulf, C. (Hrsg.): Generation. Versuche über eine pädagogisch-anthropologische Grundbedingung. Weinheim, S. 201-221
- Honig, M. -S. (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Frankfurt a.M.
- Honneth, A. (1994): Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte. Frankfurt a.M.
- Honneth, A. (1999): Die zerissene Welt des Sozialen. Sozialphilosophische Aufsätze. Erweiterte Neuauflage, 2. Auflage. Frankfurt a.M.
- Honneth, A. (2003a): Objektbeziehungstheorie und postmoderne Identität. In: Honneth, A. (Hrsg.): Unsichtbarkeit. Situationen einer Theorie der Intersubjektivität. Frankfurt a.M., S. 138-162
- Honneth, A./Rössner, B. (2008): Von Person zu Person. Frankfurt a.M.
- Hörster, R. (1997): Bildungsplatzierungen. Räume, Möglichkeiten und Grenzen der Heterotopologie In: Ecarius, J./Löw, M. (Hrsg.): Raumbildung – Bildungsräume. Über die Verräumlichung sozialer Prozesse. Opladen, S. 93-121.
- Hummrich, M. (1997): Jane Addams, Mary, Richmond, Alice Salomon und die Herausbildung sozialer Arbeit zum Beruf. Mainz
- Hummrich, M. (2002): Bildungserfolg und Migration. Biographien junger Frauen in der Einwanderungsgesellschaft. Opladen.
- Hummrich, M. (2006a): Fremdheit als konstitutives Moment der Migrationsforschung. In: Badawia, T./Luckas, H./Müller, H. (Hrsg.): Das Soziale gestalten. Über Mögliches und Unmögliches der Sozialpädagogik. Wiesbaden, S. 295-310.
- Hummrich, M. (2006b): Migration und Bildungsprozess. Zum ressourcenorientierten Umgang mit der Biographie. In: King, V./Koller C. (Hrsg.): Adoleszenz – Migration – Bildung. Bildungsprozesse Jugendlicher und junger Erwachsener mit Migrationshintergrund. Opladen, S. 85-102.
- Hummrich, M. (2008): Die Öffnung der Schule als soziale Schließung – zum Zusammenhang von generationaler Ordnung und Lernen. In: Breidenstein, G./Schütze, F. (2008): Paradoxien der Reform der Schule. Wiesbaden.
- Hummrich, M. (2009): Bildungserfolg und Migration. Biographien junger Frauen in der Einwanderergesellschaft. 2. Überarbeitete Auflage, Wiesbaden.
- Hummrich, M./Graßhoff, G./Helsper, W. (2007): Möglichkeiten der empirischen Ausdifferenzierung (reform-)pädagogischer Beziehungen. In: Graßhoff, G./Höblich, D./Idel, T.I.-S./Kunze, K./Stelmaszyk, B. (Hrsg.): Reformpädagogik trifft rekonstruktive Erziehungswissenschaft. Mainz, S. 211-242
- Hummrich, M./Helsper, W. (2004): „Familie geht zur Schule“: Schule als Familienerzieher und die Einschließung der familiären Generationsbeziehungen in eine schulische Generationsordnung, in: Idel, Till-Sebastian/Kunze, Katharina/Ullrich, Heiner (Hrsg.): Das Andere Erforschen. Empirische Impulse aus Reform- und Alternativschulen. Wiesbaden, S. 235-248.

- Hummrich, M./Kramer, R.-T. (2011): Qualitative Mehrebenenanalyse als triangulierendes Verfahren. Zur Methodologie von Mehrebenen-Designs in der qualitativen Sozialforschung. In: Ecarius, J. Miethe, I. (Hrsg.): *Triangulation in der qualitativen Sozialforschung*. Opladen [im Erscheinen].
- Idel, T.-S. (2006): *Waldorfschule und Schülerbiographie. Fallrekonstruktionen zur lebensgeschichtlichen Relevanz anthroposophischer Schulkultur*. Wiesbaden.
- Jahoda, M./Lazarsfeld, P./F. Zeisel, H. (1975): *Die Arbeitslosen von Marienthal. Ein soziographischer Versuch über die Wirkungen langandauernder Arbeitslosigkeit. Mit einem Anhang zur Geschichte der Soziologie*. Frankfurt
- Janiseck, V.J. (1994): The dance of qualitative research design. Metaphor, methodology, and meaning. In: Denzin, N.K./Lincoln, Y. (eds.): *Handbook of qualitative research*. London/New York, S. 209-219
- Jeske, D. (2008): Familien, Freunde und besondere Verpflichtungen. In: Honneth, A./Rössler, B. (Hrsg.): *Von Person zu Person. Zur Moralität persönlicher Beziehungen*. Frankfurt, a.M., S. 215-253
- Joas, H. (1989): *Praktische Intersubjektivität. Die Entwicklung des Werkes von G. H. Mead*. Frankfurt a.M.
- Joas, H. (1997): *Die Entstehung der Werte*. Frankfurt a.M.
- Jurt, L. (2004): *Pierre Bourdieu (1930-2002). Eine Soziologie der symbolischen Güter*. In: Hofmann, M. L./Korta, T. F./Niekisch, S. (Hrsg.): *Culture Club. Klassiker der Kulturtheorien*. Frankfurt a.M., S. 204-219
- Kade, J. (1997): Vermittelbar/Nicht-Vermittelbar: Vermitteln: Aneignen. Im Prozeß der Systembildung des Pädagogischen. In: Luhmann, N./Lenzen, D. (Hrsg.): *Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem*. Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 30-80
- Kafka, F. (1961): *Das Schloss*. Frankfurt
- Kamp, M. (2006) *Kinderrepubliken. Geschichte, Praxis und Theorie radikaler Selbstregierung in Kinder- und Jugendheimen (zugleich Essen: phil.Diss. 1994)*. paed.com/kinder/kind/kinderrepubliken.pdf [Download: 16.07.2008]
- Karakassi (2009): *Portraits zur Literaturtheorie II: Jacques Lacan. Der Mensch ist Begierde*. www.kritischeausgabe.de/hefte/stadt/stadtkarakassi.pdf [21.04.2009]
- Kaufmann, F.-X. (1993): *Generationsbeziehungen und Generationenverhältnisse im Wohlfahrtsstaat*. In: Lüscher, K./Schultheis, F. (Hrsg.): *Generationenbeziehungen in »postmodernen« Gesellschaften*. Konstanz, S. 95-108
- Kaufmann, F.-X. (2007): *Zum Verhältnis von Makrosoziologie und Mikrosoziologie der Familie in mehrebenenanalytischer Perspektive*. In: Lettke, F./Lange, A. (Hrsg.): *Generationen und Familien*. Frankfurt a.M., S. 312-335
- Keller, J. (2005): *Neue Nomaden? Zur Theorie und Realität aktueller Migrationsbewegungen*. Berlin.
- Kerschensteiner, G. (1927): *Die Seele des Erziehers und das Problem der Lehrerbildung*. Leipzig/Berlin
- Kessl, F./Otto, H.-U. (2007): *Territorialisierung des Sozialen*. Opladen
- Kessl, F./Otto, H.-U./Ziegler, H. (2002): *Einschließen oder Ausmachen? Der Raum, sein Kapital und deren Nutzer*. In: Schubert, H./Riege, M. (Hrsg.): *Sozialraum analysen*. Opladen, S. 177-190
- Kessl, F./Reutlinger, C. (2007): *Sozialraum. Eine Einführung*. Wiesbaden
- Kessl, M./Reutlinger, C./Maurer, S./Frey, O. (Hrsg.) (2005): *Handbuch Sozialraum*. Wiesbaden
- Key, E. (2000): *Das Jahrhundert des Kindes*.
- Kieserling, A. (1994) „Familien in systemtheoretischer Perspektive“. In: Herlth, A. et al. „Abschied von der Normalfamilie? Partnerschaft kontra Elternschaft“, S. 16-30. Heidelberg
- King, V. (2004): *Die Entstehung des Neuen in der Adoleszenz. Individuation, Generativität und Geschlecht in modernisierten Gesellschaften*. Wiesbaden
- King, V./Koller, H.-C. (Hrsg.) (2006): *Adoleszenz – Migration – Bildung. Bildungsprozesse Jugendlicher und junger Erwachsener mit Migrationshintergrund*. Wiesbaden.
- King, V./Koller, H.-C. (Hrsg.) (2009): *Adoleszenz – Migration – Bildung. Bildungsprozesse Jugendlicher und junger Erwachsener mit Migrationshintergrund. 2. Auflage*, Wiesbaden
- Klinger, C. (2003): *Ungleichheit in den Verhältnissen von Klasse, Rasse und Geschlecht*. In: Axeli Knapp, G./Wetterer, A. (Hg.), *Achsen der Differenz. Gesellschaftstheorie und feministische Kritik*. Bd. 2. Münster:
- Kohlberg, L. (1976): *Moralstufen und Moralentwicklung. Der kognitiv-entwicklungstheoretische Ansatz*. In: Kohlberg, L.: *Die Psychologie der Moralentwicklung*. Frankfurt a.M., S. 123-174
- Kokemohr, R. (2007): *Bildung als Welt- und Selbstentwurf im Anspruch des Fremden*. In: Koller, H.-C./Marotzki, W./Sanders, O. (Hrsg.): *Bildungsprozesse und Fremdheitserfahrung. Beiträge zu einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse*. Bielefeld, S. 13-68
- Koller, H.-C. (2007): *Probleme einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse*. In: Koller, H.-C./Marotzki, W./Sanders, O. (Hrsg.): *Bildungsprozesse und Fremdheitserfahrung. Beiträge zu einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse*. Bielefeld, S.69-82
- Kölller, W. (2004): *Perspektivität und Sprache. Zur Struktur von Objektivierungsformen in Bildern, im Denken und in der Sprache*. Berlin
- Kramer, R.-T. (2002): *Schulkultur und Schülerbiographien. Das „schulbiographische Passungsverhältnis“. Rekonstruktionen zur Schulkultur II*. Opladen.

- Kramer, R.-T. (2004): Qualitative Bildungsforschung 2 -biographieanalytische Weiterführungen der empirischen Bildungsforschung. Im Rahmen der Halleschen Abendgespräche zu Schule und Bildung zum Thema "Schülerbiographie und empirische Bildungsforschung". Halle, 22.11.2004.
- Kramer, R.-T./Helsper, W./Busse, S. (2001): Pädagogische Generationsbeziehungen und die symbolische Generationsordnung – Überlegungen zur Anerkennung zwischen den Generationen als antinomische Struktur. In: Kramer, R.-T./Helsper, W./Busse, S. (Hrsg.) Pädagogische Generationsbeziehungen. Jugendliche im Spannungsfeld von Schule und Familie. Opladen, S. 129-155.
- Kramer, R. T./Helsper, W./Thiersch, S./Ziems, C. (2009): Selektion und Schulkarriere. Kindliche Orientierungsrahmen beim Übergang in die Sekundarstufe I. Wiesbaden
- Kramer, R.-T./Hummrich, M. (2006): Biografie als Ressource der Schullaufbahn – Lebensgeschichtliche Prägungen und ihre Passung zur Schulkultur. (Vortrag auf der DGfE-Tagung in Frankfurt a.M. am 22.03.2006).
- Krappmann, L./Oswald, H. (1995): Alltag der Schulkinder. Weinheim
- Krüger, H.-H. (Hrsg.) (1993): Handbuch der Jugendforschung. 2. Erw. Aufl. Opladen.
- Krüger, H.-H. (2000): Stichwort: Qualitative Forschung in der Erziehungswissenschaft. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 3. Jg., H. 3, S. 323-342.
- Krüger, H.-H./Grunert, C. (2002): Handbuch der Kindheits- und Jugendforschung. Opladen
- Krüger, H.-H./Köhler, S. M./Pfaff, N./Zschach, M. (2008): Kinder und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen
- Krüger, H.-H./Marotzki, W. (2006): Handbuch erziehungswissenschaftliche Biografieforschung. Wiesbaden
- Krüger, H.-H./Pfaff, N. (2004): Triangulation quantitativer und qualitativer Zugänge in der Schulforschung. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden, S. 159-182.
- Krüger, H.-H./Rabe-Kleberg, U./Budde, J./Kramer, R.-T. (2009) (Hrsg.): Bildungungleichheit revisited – Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule. Wiesbaden.
- Krüger, H.-H./Richard, B. (1997): Welcome to the Warehouse. Zur Ästhetik realer und medialer Räume der Repräsentation von jugendkulturellen Stilen der Gegenwart. In: Ecarius, J./Löw, M. (1997): Raum – eine vernachlässigte Dimension erziehungswissenschaftlicher und sozialwissenschaftlicher Forschung und Theoriebildung, in: dies. (Hrsg.): Raumbildung – Bildungsräume. Opladen, S. 147-166
- Lacan, J.-M. E. (1985): Das Spiegelstadium als Bildner der Ich-Funktion wie sie uns in der psychoanalytischen Erfahrung erscheint. In: ders.: Schriften I, S. 61-70
- Lacan, J.-M. E. (2006): Die Topik des Imaginären. In: Dünne, J./Günzel, S. (Hrsg.) Raumtheorie. Grundlagentexte aus Philosophie und Kulturwissenschaften. Frankfurt a.M., S. 212-227
- Lacan, J.-M. É (1996): Das Seminar, Buch XI. Die vier Grundbegriffe der Psychoanalyse. 4. Auflage, Berlin.
- Lacan, J.-M. É. (1975): Schriften I. Frankfurt a.M.
- Lamnek, S. (1993): Qualitative Sozialforschung. Bd. 1. Methodologie. Weinheim.
- Lamnek, S. (2000): Sozialforschung in Theorie und Praxis. Zum Verhältnis von qualitativer und quantitativer Forschung. In: Clemens, W./Strübing, J. (Hrsg.): Empirische Sozialforschung und gesellschaftliche Praxis. Opladen, S. 23-46.
- Langer, W. (2004): Mehrebenenanalyse. Eine Einführung für Forschung und Praxis. Opladen.
- Lange-Vester, A. (2006): Bildungsaußenseiter. Sozialdiagnosen in der ‚Gesellschaft mit begrenzter Haftung‘. In: Friebertshäuser, B./ Rieger-Ladich, M./Wigger, L. (Hrsg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektive im Anschluss an Pierre Bourdieu, S. 269-288
- Läpple, D. (1991): Essay über den Raum. Für ein gesellschaftswissenschaftliches Raumkonzept. In: Häußermann, H. u.a. (Hrsg.): Stadt und Raum. Pfaffenweiler, S. 157-207
- Lazarsfeld, P. F. (1975): Vorspruch zur neuen Auflage 1960. In: Jahoda, M./Lazarsfeld, P. F. Zeisel, H. (1975): Die Arbeitslosen von Marienthal. Ein soziographischer Versuch über die Wirkungen langandauernder Arbeitslosigkeit. Mit einem Anhang zur Geschichte der Soziologie. Frankfurt, S. 11-23.
- Lefébvre, H. (2006). Die Produktion des Raums (1974). In: Dünne, J./Günzel, S. (Hrsg.) Raumtheorie. Grundlagentexte aus Philosophie und Kulturwissenschaften. Frankfurt a.M., S. 330-342
- Lefébvre, H. (2008): The production of Space. Oxford
- Lenz, I. (1994): „Wir wollen sein ein einzig Volk von Brüdern... Zur sozialen Konstruktion von Geschlecht und Ethnizität. In: Tillner, C. (Hrsg.): Frauen – Rechtsextremismus, Rassismus, Gewalt. Münster, S. 19-46.
- Lenz, K./Böhnisch, L. (1997): Zugänge zu Familien – ein Grundlagentext. In Böhnisch, L./Lenz, K. (Krs.): Familien. Eine interdisziplinäre Einführung. Weinheim/München, S. 9-63
- Lenz, K./Nestmann, F. (2009): Handbuch persönliche Beziehungen. Weinheim.
- Lévi-Strauss, Claude (1967): Strukturelle Anthropologie I. – Frankfurt a. M.: Suhrkamp
- Lévi-Strauss, C. (1981): Die elementaren Strukturen der Verwandtschaftsbeziehungen. Frankfurt a.M.
- Lévi-Strauss, C. (1985): Der Blick aus der Ferne. Frankfurt a.M.
- Liebau, E. (1987): Gesellschaftliches Subjekt und Erziehung. Zur pädagogischen bedeutung der Sozialisationstheorien von Pierre Bourdieu und Ulrich Oevermann. Weinheim/München.

- Liebau, E. (2006): Der Störenfried. Warum Pädagogen Pierre Bourdieu nicht mögen. In: Friebertshäuser, B./Rieger-Ladich, M./Wigger, L. (Hrsg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektive im Anschluss an Pierre Bourdieu, S. 41-57
- Liesner, A./Wimmer, M. (2003): Der Umgang mit Ungewissheit. Denken und Handeln unter Kontingenzbedingungen. In: Helsper, W./Hörster, R./Kade, J. (Hrsg.): Ungewissheit. Pädagogische Felder im Modernisierungsprozess. Weilerswist, S. 23-49
- Löw, M. (1997): Widersprüche der Moderne. Die Aneignung von Raumvorstellungen als Bildungsprozeß. In: Ecarius, J./Löw, M. (Hrsg.): Raumbildung – Bildungsräume. Über die Verräumlichung sozialer Prozesse. Opladen, S. 15-32
- Löw, M. (2001): Raumsoziologie. Frankfurt a.M.
- Löw, M. (2006): Einführung in die Soziologie der Bildung und Erziehung. Opladen
- Löw, M./Steets, S./Stoetzer, S. (2007): Einführung in die Stadt- und Raumsoziologie. Opladen
- Lüders, C./Reichert, J. (1986): Wissenschaftliche Praxis ist, wenn alles funktioniert und keiner weiß warum. Bemerkungen zur Entwicklung qualitativer Sozialforschung. In: Sozialwissenschaftliche Literaturrundschau 12, S. 90-102.
- Lüscher, K. (2000a): Die Ambivalenz von Generationsbeziehungen – eine allgemeine heuristische Hypothese. In: Winterhager-Schmid, L. (Hrsg.): Erfahrung mit Generationendifferenz. Weinheim, S. 92-114
- Lüscher, K. (2000b): Die Ambivalenz von Generationenbeziehungen – eine allgemeine heuristische Hypothese. In: Kohli, M./Szydlik, M. (Hrsg.): Generationen in Familie und Gesellschaft. Opladen, S. 138-161
- Lüscher, K. (2005): Ambivalenz – Eine Annäherung an das Problem der Generationen. In: Jureit, U./Wildt, M. (Hrsg.): Generationen. Zur Relevanz eines wissenschaftlichen Grundbegriffs. Hamburg, S. 53-78
- Lüscher, K./Liegler, L. (2003): Generationenbeziehungen in Familie und Gesellschaft. Konstanz
- Luhmann, N. (1989): Individuum, Individualität, Individualismus. In: ders.: Gesellschaftsstruktur und Semantik. Frankfurt a.M., S. 149-258
- Luhmann, N. (1995): Inklusion und Exklusion. In: ders.: Soziologische Aufklärung 6. Die Soziologie und der Mensch. Opladen, S. 237-265.
- Luhmann, N. (1997): Die Gesellschaft der Gesellschaften. Frankfurt a.M.
- Luhmann, N.: (2003): Einführung in die Systemtheorie. Heidelberg
- Luhmann, N. (2008): Liebe – eine Übung. Frankfurt a.M.
- Mack, W./Schroeder, J. (2005): Schule und lokale Bildungspolitik. In: Kessl, M./Reutlinger, C./Maurer, S./Frey, O. (Hrsg.): Handbuch Sozialraum. Wiesbaden, S. 337-354
- Mackert, J. (Hrsg.) (2005): Die Theorie sozialer Schließung. Tradition, Analysen, Perspektiven. Wiesbaden
- Malinowski, B. (1984): Argonauten im westlichen Pazifik. Frankfurt (erst. 1922)
- Mannheim, K. (1928): Das Problem der Generationen. In: Kölner Vierteljahresschrift für Soziologie, Jg. 6, S. 157-185 und 309-330
- Masschelein, J./Quaghebeur, K./Simons, M. (2004): Das Ethos kritischer Forschung. In Pongratz, L. (Hrsg.): Nach Foucault. Diskurs- und machtanalytische Perspektiven der Pädagogik. Wiesbaden, S. 9-29
- McLuhan, M. (1964): Understanding Media. New York
- Mead, G. H. (1978): Die objektive Realität von Perspektiven. In Gadamer, H.-G./Boehm, G. (Hrsg.): Seminar. Die Hermeneutik und die Wissenschaften. Frankfurt a.M., S. 152-167
- Mead, G. H. (1992): Geist, Identität und Gesellschaft. Frankfurt a.M.
- Mecheril, P. (2004): Einführung in die Migrationspädagogik. Weinheim
- Mecheril, P. (2005). Pädagogik der Anerkennung. Eine programmatische Kritik. In: Hamburger, F./Badawia, T./Hummrich, M. (Hrsg.): Bildung und Migration. Über das Verhältnis von Anerkennung und Zumutung in der Einwanderungsgesellschaft. Wiesbaden, S. 311-328.
- Mecheril, P./Hoffarth, B. (2009): Adoleszenz und Migration. Zur Bedeutung von Zugehörigkeitsordnungen. In: King, V./Koller, H.-C. (Hrsg.): Adoleszenz – Migration – Bildung. Bildungsprozesse Jugendlicher und junger Erwachsener mit Migrationshintergrund. 2. Auflage, Wiesbaden, S. 239-258.
- Meier, M. (2009): Die Praktiken des Schulerfolgs. Ethnographie einer leistungsstarken Gymnasialklasse. Unveröff. Diss. Halle
- Melter, Claus (2006): Rassismuserfahrungen in der Jugendhilfe. Eine empirische Studie zu Kommunikationspraxen in der Sozialen Arbeit. Münster u.a:
- Merkens, Hans/Wessel, A. (2002): Zur Genese von Bildungsentscheidungen. Eine empirische Studie in Berlin und Brandenburg. Hohengehren.
- Meyer, H. (2004): Was ist guter Unterricht? Stuttgart
- Miller, M. (1989): Systematisch verzerrte Legitimationsdiskurse. Einige kritische Anmerkungen zu Bourdieus Habitus-Theorie, in: Eder, Klaus (Hrsg.), Klassenlage, Lebensstil und kulturelle Praxis. Beiträge zur Auseinandersetzung mit Pierre Bourdieus Klassentheorie, Frankfurt a.M., S. 200-206
- Mollenhauer, K./Brumlik, M./Wudtke, H. (1975): Die Familienerziehung. Weinheim
- Muchow, M./Muchow, H. (1998): Der Lebensraum des Großstadtkindes. Weinheim/München

- Müller, B. (1996): Was will denn die jüngere Generation mit der älteren? Versuch über die Umkehrbarkeit eines Satzes von Schleiermacher. In: Liebau, E./Wulf, C. (Hrsg.): Generation. Versuche über eine pädagogisch-anthropologische Grundbedingung. Weinheim 1996, S. 304-331
- Neill, A. S. (1994): Theorie und Praxis der Antiautoritären Erziehung: das Beispiel Summerhill. Reinbek bei Hamburg
- Nissen, U. (1998): Kindheit, Geschlecht und Raum. Weinheim, Basel.
- Nittel, D. (1992): Gymnasiale Schullaufbahn und Identitätsentwicklung. Weinheim.
- Nohl, A.-M./Schittenhelm, K./Schmidtke, O./Weiß, A. (2006): Kulturelles Kapital in der Migration – ein Mehrebenenansatz zur empirisch-rekonstruktiven Analyse der Arbeitsmarktintegration hochqualifizierter MigrantInnen. In: Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research [Online-Journal], 7(3), Art. 14. Verfügbar über: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-06/06-3-14-d.htm> (Download am: 24.09.2007)
- Nohl, H. (1988): Die pädagogische Bewegung in Deutschland und ihre Theorie. Frankfurt a. M.
- Nölke, E. (1994): Lebensgeschichte und Marginalisierung. Hermeneutische Fallrekonstruktionen gescheiterter Sozialisationsverläufe von Jugendlichen. Wiesbaden.
- Oelkers, J. (2005): Reformpädagogik. Eine kritische Dogmengeschichte. Weinheim/Basel
- Oevermann, U. (1975): Zur Integration der Freudschen Psychoanalyse in die Programmatik einer Theorie der Bildungsprozesse. http://www.agoh.de/cms/index.php?option=com_remository&Itemid=293&func=fileinfo&id=41 [19.09.2008]
- Oevermann, U. (1991): Genetischer Strukturalismus und das sozialwissenschaftliche Problem der Erklärung der Entstehung des Neuen. In: Müller-Doohm, S. (Hrsg.): Jenseits der Utopie. Theoriekritik der Gegenwart. Frankfurt a.M., S. 267-336.
- Oevermann, U. (1995): Ein Modell zur Struktur von Religiosität. Zugleich ein Strukturmodell von Lebenspraxis und sozialer Zeit. In: Wohlrab-Sahr, M (Hrsg.): Biographie und Religion. Zwischen Ritual und Selbstsuche. Frankfurt a.M./New York, S. 27-120.
- Oevermann, U. (1996a): Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns. In: Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Frankfurt a. M., S. 70-183.
- Oevermann, U. (1996b): Konzeptualisierung von Anwendungsmöglichkeiten und praktischen Arbeitsfeldern der Objektiven Hermeneutik. Manifest der objektiv hermeneutischen Sozialforschung. Manuskript. Frankfurt a.M. (37 S.)
- Oevermann, U. (2001): Die Soziologie der Generationenbeziehungen und der historischen Generationen aus strukturalistischer Sicht und ihre Bedeutung für die Schulpädagogik. In: Kramer, R.-T./Helsper, W./Busse, S. (Hrsg.): Pädagogische Generationsbeziehungen. Jugendliche im Spannungsfeld von Schule und Familie. Opladen, S. 78-128.
- Oevermann, U. (2002): Klinische Soziologie auf der Basis der Methodologie der Objektiven Hermeneutik – Manifest der objektiv hermeneutischen Sozialforschung. Verfügbar über: <http://publikationen.ub.uni-frankfurt.de/volltexte/2005/540/pdf/ManifestWord.pdf> (Download am: 01.10.2007)
- Oevermann, U. (2008a): Profession contra Organisation? Strukturtheoretische Perspektiven zum Verhältnis von Organisation und Profession in der Schule. In: Helsper, W./Busse, S./Hummrich, M./Kramer, R.-T. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität in Organisationen. Neue Verhältnisbestimmungen am Beispiel der Schule. Wiesbaden, S. 55-77
- Oevermann, U. (2008b): „Krise und Routine“ als analytisches Paradigma in den Sozialwissenschaften (Abschiedsvorlesung). http://www.agoh.de/cms/index.php?option=com_remository&Itemid=293&func=fileinfo&id=68 (Download am: 13.07.2008)
- Oevermann, U./Allert, T./Gripp, K./Konau, E./Schröder-Caesar, E./Schütze, Y. (1976): Beobachtungen zur Struktur der sozialisatorischen Interaktion. Theoretische und methodologische Fragen der Sozialisationsforschung. In: Lepsius, M. R. (Hrsg.): Zwischenbilanz der Soziologie. Verhandlungen des 17. Soziologentages. Stuttgart, S. 274-295
- Pagel, G. (2002): Jacques Lacan. Zur Einführung. Hamburg
- Parnes, O./Vedder, U./Willer, S. (2008): Das Konzept der Generation. Eine Wissenschafts- und Kulturgeschichte. Frankfurt a. M.
- Parsons, T. (1981): Sozialstruktur und Persönlichkeit. Frankfurt a.M.
- Parsons, T. (1997): Sozialstruktur und Persönlichkeit. 5. Auflage, Eschborn bei Frankfurt a.M.
- Parsons, T. (2000): Die Schulklasse als soziales System. In: Baumgart, F. : Theorien der Sozialisation. Bad Heilbrunn, S. 99 – 115
- Petzold, M. (2000): Die Multimedia-Familie. Mediennutzung, Computerspiele, Telearbeit, Persönlichkeitsprobleme und Kindermitwirkung in Medien. Opladen
- Pfaff, N. (2006): Jugendkultur und Politisierung. Eine multimethodische Studie zur Entwicklung politischer Orientierungen im Jugendalter. Wiesbaden
- Pfaff, N. (2007): Zum Verhältnis von sozialen Klassifizierungen in der internationalen Ungleichheitsforschung – Lektionen für die Bildungsforschung. Vortragsmanuskript zur Workshoptagung des Zentrums für Schul-

- und Bildungsforschung zu „Bildungszwischen Integration und Selektion. Perspektiven der Schul- und Bildungsforschung“ am 03.09.2007.
- Piaget, J./Inhelder, B. (1999): Die Entwicklung des räumlichen Denkens beim Kinde. Stuttgart.
- Pongratz, L.-A. (1995): Freiheit und Zwang - schulische Strafformen im Wandel. In: Die Deutsche Schule 2/1995, S. 183-195
- Pongratz, L.-A. (2004): Freiwillige Selbstkontrolle. Schule zwischen Disziplinar- und Kontrollgesellschaft. In: Ricken, N./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Michel Foucault: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden, S. 243-261
- Pott, A. (2002): Ethnizität und Raum im Aufstiegsprozess. Eine Untersuchung zum Bildungsaufstieg in der zweiten türkischen Migrantengeneration. Opladen.
- Prein, G./Erzberger, C. (2000): Integration statt Konfrontation. Ein Beitrag zur methodologischen Diskussion um den Stellenwert quantitativen und qualitativen Forschungshandelns. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, H. 3, S. 343-357.
- Prenzel, M. u.a. (2004): PISA 2003 – Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs. Münster
- Prenzel, M./Baumert, J./Blum, W./Lehmann, R./Leutner, D./Neubrand, M./Pekrun, R./Rost J./Schiefele, U. (Hrsg.). (2005). PISA 2003 Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland - Was wissen und können Jugendliche? Münster.
- Rachels, J. (2008): Eltern, Kinder und Moral. In: Honneth, A./Rössler, B. (Hrsg.): Von Person zu Person. Zur Moralität persönlicher Beziehungen. Frankfurt, a.M., S. 254-276.
- Reckwitz, Andreas (2000): Die Transformation der Kulturtheorien. Zur Entwicklung eines Theorieprogramms. Weilerswist.
- Reckwitz, A. (2004) Die Reproduktion und die Subversion sozialer Praktiken. Zugleich ein Kommentar zu Pierre Bourdieu und Judith Butler, in: Hörning, K. H./ Reuter, J. (Hrsg.): Doing Culture. Neue Positionen zum Verhältnis von Kultur und sozialer Praxis. Bielefeld, S. 40- 54
- Reckwitz, Andreas (2006): Das hybride Subjekt. Eine Theorie der Subjektkulturen von der bürgerlichen Moderne zur Postmoderne. Weilerswist 2006
- Reh, S./Kolbe, F.-U. (2009): Grenzüberschreibungen: Diskurse und Praktiken in Ganztagschulen. In: Böhme, J. (Hrsg.): Schularchitektur im interdisziplinären Diskurs. Territorialisierungskrise und Gestaltungsperspektiven des schulischen Bildungsraumes. Wiesbaden, S. 103-118
- Reichert, J. (1995): Objektive Hermeneutik. In: Flick, U./Kardorff, E./Steincke, D (Hrsg.): Handbuch Qualitative Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen, 2. Aufl., Weinheim 1995, S. 223-228.
- Reinders, H. (2008): Individuationsprozesse und interethnische Freundschaften bei Jugendlichen türkischer Herkunft. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, H. 2, S. 312-327
- Reuter, J. (2004): Ordnungen des Anderen. Bielefeld
- Reutlinger, C. (2009): Erziehungswissenschaft. In: Günzel, S. (Hrsg.): Raumwissenschaften. Frankfurt .M., S. 93-108.
- Richmond, M. (1925): Social Diagnosis. Baltimore
- Ricken, N. (2009): Zeigen und Anerkennen. Anmerkungen zur Form pädagogischen Handelns. In: Bredelmann, K./Fuhr, T. (Hrsg.): Operative Pädagogik. Grundlegung, Anschlüsse, Diskussion. Paderborn, S. 111-134
- Riege, M./Schubert, H. (2005): Sozialraumanalyse. Grundlagen, Methoden, daten. 2. Auflage. Wiesbaden.
- Riege, M./Schubert, H. (Hrsg.): (2002): Sozialraumanalyse. Grundlagen, Methode, Praxis. Opladen
- Rieger-Ladich, M. (2006): Pierre Bourdieus Theorie des wissenschaftlichen Feldes. Ein Reflexionsangebot an die Erziehungswissenschaft. In: Friebertshäuser, B./ Rieger-Ladich, M./Wigger, L. (Hrsg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektive im Anschluss an Pierre Bourdieu, S. 157-176
- Rieger-Ladich, M./Ricken, N. (2009): Macht und Raum: Eine programmatische Skizze zur Erforschung von Schularchitekturen. In: Böhme, J. (Hrsg.): Schularchitektur im interdisziplinären Diskurs. Territorialisierungskrise und Gestaltungsperspektiven des schulischen Bildungsraumes. Wiesbaden, S. 186-203
- Rohlf, /Harring, M./Palentin, C. (2008): Kompetenz-Bildung. Freizeit“ und „Kultur“ als Bildungsorte — Kompetenzerwerb über non-formale und informelle Praxen von Kindern und Jugendlichen. Wiesbaden
- Rössler, B. (2008): Einführung. Eltern und Kinder, Kinder und Eltern. In: Honneth, A./Rössler, B. (2008): Von Person zu Person. Zur Moralität persönlicher Beziehungen. Frankfurt a.M., S. 211-214
- Rousseau, J.-J. (1998): Emilie oder über die Erziehung. Paderborn
- Ruoff, M. (2007): Foucault-Lexikon. Paderborn
- Rutschky, K. (1977) Schwarze Pädagogik. Berlin
- Sandring, S. (2006): Die schlimmste Klasse der Schule – Inkonsistente Anerkennungsbeziehungen zwischen Stigmatisierung und pädagogischer Problembearbeitung. In: Helsper, W./Krüger, H.-H./Fritzsche, S./Sandring, S./Wiezorek, C./Pfaff, N./Böhm-Kasper, O. (Hrsg.): Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von schulischer Anerkennung und Politik, Wiesbaden, S. 231-258.

- Sandring, S. (2010): Schulische Misserfolgskarrieren im Spiegel der Anerkennungsbedürfnisse der Jugendlichen. Unveröff. Diss., Halle
- Schäfers, B./Scherr, A. (2005) Jugendsoziologie. Einführung und Grundlagen. 8. Auflage. Wiesbaden
- Schleiermacher, F. E. D. (1959): Ausgewählte pädagogische Schriften. Paderborn
- Schlüter, A. (1997): Arbeitertöchter und ihr sozialer Aufstieg. Frankfurt, New York
- Schmeiser, M. (2004): Sozialer Abstieg in akademischen Familien. Lebensverlaufsformen, Geschwisterpositionen und familiäre Generationsbeziehungen. In: Szydlík, M. (Hrsg.): Generation und Ungleichheit. Wiesbaden, S. 214-242
- Schmid C. (2005): Stadt, Raum und *Gesellschaft* – Henri Lefebvre und die Theorie der Produktion des Raumes. Stuttgart.
- Schmidgen, H. (1997): Das Unbewusste der Maschinen. Konzeptionen des Psychischen bei Guattari, Deleuze und Lacan. München.
- Schmutzer, M. E. A. (2003): Zeitgemäße Zeiträume – Stellwerk und Spielraum. In: Funken, C./Löw, M. (Hrsg.): Raum, Zeit, Medialität. Interdisziplinäre Studien zu neuen Kommunikationstechnologien. Opladen, S. 71-95.
- Schroer, M. (2006): Räume, Orte, Grenzen. Auf dem Weg zu einer Soziologie des Raums. Frankfurt a.M.
- Schroer, M. (2008a): „Bringing space back in“ – Zur Relevanz des Raums als soziologischer Kategorie. In: Döring, J./Thiemann, T. (Hrsg.): Spatial Turn. Das Raumparadigma in den Kultur- und Sozialwissenschaften. Bielefeld, S. 125-148
- Schroer, M. (2008b): Raum. Das Ordnen der Dinge. In: Moebius, S./Reckwitz, A. (Hrsg.): Prosstrukturalistische Sozialwissenschaften. Frankfurt a.M., S. 141-157
- Schröder-Lenzen, A. (1997): Triangulation und idealtypisches Verstehen in der (Re-) Konstruktion subjektiver Theorien. In: Friebertshäuser, B./Prenzel, A. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München, S. 107-117.
- Seitter, W. (1999): Riskante Übergänge in der Moderne. Vereinskulturen, Bildungsbiographien, Migranten. Opladen.
- Simmel, G. (1992): Soziologie. Untersuchungen über die Formen der Vergesellschaftung. Gesamtausgabe Band 11. Frankfurt a.M., orig 1908
- Simmel, G. (2006): Über räumliche Projektionen sozialer Formen (1903). In: Dünne, J./Günzel, S. (Hrsg.) Raumtheorie. Grundlagentexte aus Philosophie und
- Solga, H./Wagner, S. J. (2004a): Die Zurückgelassenen - Die soziale Verarmung der Lernumwelt von Hauptschülern und Hauptschülerinnen. In: Rolf Becker/Wolfgang Lauterbach (Hrsg.), Bildung als Privileg? Ursachen von Bildungsungleichheit aus soziologischer Sicht. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 195-224.
- Solga, H./Wagner, S. J. (2004b): Die Bildungsexpansion und ihre Konsequenzen für das soziale Kapital der Hauptschule. In: Engler, S./Krais, B. (Hrsg.): Das kulturelle Kapital und die Macht der Klassenstrukturen. Sozialstrukturelle Verschiebungen und Wandlungsprozesse des Habitus. Weinheim/München, S. 97-114.
- Stauf, E. (2008): Zwischen Kooperation und Konkurrenz. Europäische Netzwerke der Sozialen Arbeit. Mainz. Dissertation. <http://ubm.opus.hbz-nrw.de/volltexte/2008/1668/> Univ.-Diss, Mainz [Download: 23.09.2009]
- Stelmaszyk, B. (2002): Rekonstruktion von Bildungsgängen preußischer Gymnasiasten sowie der zugehörigen Lerhergutachten aus Reifeprüfungsverfahren der Jahre 1926-1946. Mainz (unveröff. Habilitationsschrift).
- Stichweh, R. (1997): Inklusion/Exklusion, funktionale Differenzierung und die Theorie der Weltgesellschaft. In: Soziale systeme 2 (1997), S. 123-136.
- Stichweh, R. (2005): Inklusion und Exklusion. Studien zur Gesellschaftstheorie. Bielefeld
- Stierlin, H. (1980): Eltern und Kinder. Das Drama von Trennung und Versöhnung im Jugendalter. Frankfurt a.M.
- Stierlin, H. (1989): Delegation und Familie. Frankfurt a. M.
- Stierlin, H. (1994): Individuation und Familie. Studien zur Theorie und therapeutischen Praxis. Frankfurt a. M.
- Swaan, A. de (1982): Vom Ausgehverbot zur Angst vor der Straße. In: paed. Extra 2, S. 48-50
- Terhart, E. (1997): Entwicklung und Situation des qualitativen Forschungsansatzes in der Erziehungswissenschaft. In: Friebertshäuser, B./Prenzel, A. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München, S. 27-42.
- Terkessidis, M. (2005): Banalität des Rassismus. Bielefeld.
- Thiemann, F. (1985): Schulzenen. Frankfurt
- Thompson, C. (2004): Diesseits von Authentizität und Emanzipation. Verschiebungen kritischer Erziehungswissenschaft zu einer ‚kritischen Ontologie der Gegenwart. In: Ricken, N./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Michel Foucault. Pädagogische Lektüren. Wiesbaden, S. 39-56.
- Tyrell, H. (1987): Die „Anpassung“ der Familie an die Schule. In: Oelkers, J./Tenorth, H. E. (Hrsg.): Erziehungswissenschaft und Systemtheorie. Weinheim/Basel, S. 102-125
- Ullrich, H. (1999): Das Kind als schöpferischer Ursprung. Studien zur Genese des romantischen Kindbildes und zu seiner Wirkung auf das pädagogische Denken. Bad Heilbrunn

- Ullrich, H./Strunck, H. (Hrsg.) (2008): Begabtenförderung an Gymnasien. Entwicklungen, Befunde, Perspektiven. Wiesbaden
- Vester, M./von Oertzen, P./Geiling, H./Hermann, T./Müller, D. (2001): Soziale Milieus im gesellschaftlichen Strukturwandel. Zwischen Integration und Ausgrenzung. Frankfurt a. M.
- Vester, M. (2005): Die selektive Bildungsexpansion. Die ständische Regulierung der Bildungschancen in Deutschland. In: Berger, P. A./Kahlert, H. (Hrsg.): Institutionalisierte Ungleichheiten. Wie das Bildungswesen Chancen blockiert. Weinheim/München, S. 39-71
- Vester, M. (2006): Soziale Milieus und Gesellschaftspolitik. In: Aus Politik und Zeitgeschichte, Beilage zur Wochenzeitung „Das Parlament“, 44-45, S. 10-17
- Vester-Lange, A. (2006): Bildungsaußenseiter. Sozialdiagnosen in der „Gesellschaft mit begrenzter Haftung. In: Friebertshäuser, B./Rieger-Ladich, M./Wigger, L. (Hrsg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. Wiesbaden, S. 269-289
- Wagner, H.-J. (2001): Objektive Hermeneutik und Bildung des Subjekts. Weilerswist.
- Waldenfels, B. (2001): Leibliches Wohnen im Raum. In: Schröder, G./Breuninger, H. (Hrsg.): Kulturtheorien der Gegenwart. Ansätze und Positionen. Frankfurt a.M./New York, S. 179-201
- Weber, M. (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede. Opladen.
- Weinert, F. E. (2001): Schulleitungen. Leistungen der Schule oder der Schüler? In: ders. (Hrsg.): Leistungsmessungen an Schulen. Weinheim.
- Wenzl, T. (2010): Sich-Melden. Zur inhärenten Spannung zwischen individuellem Schülerinteresse und klassenöffentlichem Unterrichtsgespräch. In: sozialer sinn. Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung, Heft 1/2010, 11.Jg.: S. 33-52
- Wernet, A. (2000): Einführung in die Interpretationstechnik der Objektiven Hermeneutik, Opladen
- Wernet, A. (2003): Pädagogische Permissivität. Schulische Sozialisation und pädagogisches Handeln jenseits der Professionalisierungsfrage, Opladen
- Wiezorek, C. (2005): Schule, Biografie und Anerkennung. Eine fallbezogene Diskussion der Schule als Sozialisationsinstanz. Wiesbaden
- Wiezorek, C. (2006): Die Schulklasse als heimatlicher Raum und als Ort der Einübung demokratischer Haltungen. In: Helsper, W./Krüger, H. H./Fritzsche, S./Sandring, S./ Wiezorek, C./Böhm-Kasper, O./ Pfaff, N.: Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik. Wiesbaden, S. 259-292
- Wigger, L. (2006): Habitus und Bildung. Einige Überlegungen zum Zusammenhang von Habitusformationen und Bildungsprozessen. In: Friebertshäuser, B./Rieger-Ladich, M./Wigger, L. (Hrsg.) Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. Wiesbaden, S. 101-118
- Willis, P. (1979): Spaß am Widerstand. Gegenkultur in der Arbeiterschule. Frankfurt a.M.
- Winkler, G./Degele, N. (2009): Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten, Bielefeld.
- Winnicott, D. (1989): Vom Spiel zur Kreativität. Stuttgart
- Winterhager-Schmid, L. (Hrsg.) (2000): Erfahrung mit Generationendifferenz. Weinheim
- Wouters, C. (1977): Informalisierung und der Prozeß der Zivilisation. In: Gleichmann, P. u.a. (Hrsg.): Materialien zu Norbert Elias' Zivilisationstheorie. Frankfurt a. M., S. 279-299
- Wouters, C. (1997): Die Informalisierungsthese in der Zivilisationstheorie. Hagen
- Wulf, C./Althans, B./Audehm, K./Bausch, C./Jörissen, B./Göhlich, M./Mattig, R./Tervooren, A./Wagner-Willi, M./Zirfas, J. (2004): Bildung im Ritual. Schule, Familie, Jugend, Medien. Wiesbaden
- Yamana, J. (1996): Die Struktur der „Übersichtlichkeit“ des Landerziehungsheims Haubinda. Zur Interpretation des „Schulstaat“-Konzepts von Hermann Lietz. In: ZfPäd, 42. Jg., H. 3/1996
- Zeihner, H. J./Zeihner H. (1998): Orte und Zeiten der Kinder. Soziales Leben im Alltag von Großstadtkindern. Weinheim/München
- Zellinger, M. (1996): Summerhill heute. Diplomarbeit. Bei: <http://summerhill-paed.com/summ/diplom/inhalt.htm> [10.10.2009]
- Zinnecker, J. (2000): Selbstsozialisation. Essay über ein aktuelles Konzept. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und der Sozialisation, 20 (3), S. 272 - 290
- Žižek, S. (1991): Liebe Dein Symptom wie Dich selbst!, Berlin
- Žižek, S./Dolar, M./Zupančič, A./Pelko, S./Božičič, M./Salecl, R. (2002): Was Sie schom immer über Lacan wissen wollten und Hitchcock nie zu fragen wagten. Frankfurt, a.M.