

《教育（教学）知识与能力》必背口诀

一、客观题口诀

1. 【2022·单选】认为教育起源于动物的本能活动，不仅在脊椎动物中存在教育，甚至在非脊椎动物中也存在教育。这种观点被称为（ ）。

- A. 神话起源论
- B. 心理起源论
- C. 生物起源论
- D. 劳动起源论

1. 【答案】C

【解析】本题考查生物起源论。教育的生物起源论是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。把教育的起源归之于动物的本能行为，认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。故本题选 C。

【知识点】教育起源学说

- (1) 生物起源说：教育起源于动物本能，代表人物利托尔诺、沛西·能
- (2) 心理起源说：强调儿童对成人无意识的模仿，代表人物孟禄
- (3) 劳动起源说：米丁斯基、凯洛夫

【记忆口诀 1】本能生利息，心理仿梦露，米凯爱劳动

【口诀解读】本能生（生物）利（利托尔诺）息（沛西·能），心理（心理起源说）仿（模仿）梦露，（孟禄）米（米丁斯基）凯（凯洛夫）爱劳动（劳动起源说）

2. 【2022·单选】1762 年，法国启蒙思想家卢梭发表的系统阐述其自然主义教育思想的著作是（ ）。

- A. 《理想国》
- B. 《巨人传》
- C. 《太阳城》
- D. 《爱弥儿》

2. 【答案】D

【解析】本题考查卢梭的教育思想。卢梭是世界教育史上一位划时代的教育思想家，他主张自然主义教育，认为教育目的是培养自然人而不是培养公民。卢梭认为自然主义教育的核心是归于自然。在著作《爱弥儿》中，他提出“出自造物者之手的東西都是好的，而到了人的手里，就全变坏了”。故本题选 D。

【知识点】卢梭的教育思想

- (1) 法国卢梭
- (2) 《爱弥儿》
- (3) 自然主义的教育思想

【记忆口诀 2】法国卢梭爱儿很自然

【口诀解读】法国（法国）卢梭（卢梭）爱儿（爱弥儿）很自然（自然主义）

3. 【2021·单选】陶行知“生活教育理论”的主要观点是（ ）。

- A.教育即生活，社会即学校，从做中学
- B.教育即生活，学校即社会，教学做合一
- C.生活即教育，社会即学校，教学做合一
- D.生活即教育，学校即社会，从做中学

3. 【答案】C

【解析】本题考查陶行知的教育思想。陶行知是我国现代教育史上著名的人民教育家和卓越的民主主义战士。陶行知提出了生活教育理论，认为“生活即教育”，主张以人类的生活作为教育内容，在生活实践中接受教育；认为“社会即学校”，主张要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”；主张“教学做合一”，强调学做结合。故本题选C。

【知识点】陶行知的教育思想

- (1) 生活即教育
- (2) 社会即学校
- (3) 教学做合一

【记忆口诀3】生活会教学

【口诀解读】生活（生活即教育）会（社会即学校）教学（教学做合一）

4. 【2021·单选】在当代教育学理论发展过程中，心理学家布卢姆提出了（ ）。

- A.教学目标分类理论
- B.教学过程最优化理论
- C.教学与发展理论
- D.教学特殊认识理论

4. 【答案】A

【解析】本题考查教育人物的思想。美国教育家布卢姆著有《教育目标分类学》，将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。故本题选A。

【知识点】教育学分化和拓展阶段：人物及其思想观点

- (1) 布鲁纳：发现学习、认知结构理论
- (2) 赞可夫：一般发展理论（原则：高难度、高速度、理解学习过程、理论起主导作用、使所有学习得到一般性发展）
- (3) 瓦根·舍因：范例教学
- (4) 布鲁姆：掌握学习、教学目标分类
- (5) 巴班斯基：教学过程最优化
- (6) 苏霍姆林斯基：全面发展理论

【记忆口诀 4】纳来发现结构，高度赞发展，瓦根找范例，姆有掌握目标，巴班最优化，全面和谐好斯基，八班最优化

【口诀解读】纳（布鲁纳）来发现（发现学习）结构（认知结构），高度（高难度高速度）赞（赞可夫）发展（一般发展），瓦根（瓦根·舍因）找范例（范例教学），姆（布鲁姆）有掌握（掌握学习）目标（教学目标），巴班（巴班斯基）最优化，全面和谐（全面发展）好斯基（苏霍姆林斯基）

5. 【2020·单选】小学教育要抓住儿童发展的“关键期”，这是由于个体身心发展具有（ ）。

- A. 顺序性
- B. 阶段性
- C. 不均衡性
- D. 个别差异性

5. 【答案】C

【解析】本题考查小学生身心发展的一般规律。个体的身心发展遵循着某些共同的规律，这些规律制约着我们的教育工作。主要包括：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性。A 选项，顺序性强调教育必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐前进。B 选项，阶段性强调教育要适应年青一代身心发展的阶段年龄特征和主要矛盾，有针对性地进行施教。C 选项，身心发展的不平衡性要求教育要抓住关键期，不失时机地采取教育措施，使其获得最佳发展。D 选项，个别差异性强调教育要做到“因材施教”，使每个学生都能迅速地切实地提高。故本题选 C。

【知识点】个体身心发展的规律

- (1) 身心发展的顺序性
- (2) 身心发展的阶段性
- (3) 身心发展的不平衡性
- (4) 身心发展的互补性
- (5) 身心发展的个别差异性

【记忆口诀 5】顺接不补差

【口诀解读】顺（顺序）接（阶段）不（不平衡性）补（互补性）差（个别差异性）

6. 【2021·单选】在我国近代教育史上，以日本学制为蓝本，以“中学为体，西学为用”为指导思想制定并实施的学制是（ ）。

- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 壬戌学制
- D. 壬子癸丑学制

6. 【答案】B

【解析】本题考查癸卯学制。癸卯学制主要承袭了日本的学制，反映“中学为体，西学为用”的思想。它是洋务派思想为指导的，是中国第一个颁布并实行的现代学制。另外，该学制还规定不许男女同校，轻视女子教育，体现了半封建半殖民地的特点。故本题选 B。

【知识点】旧中国的学校教育制度：

- (1) 壬寅学制是中国近代教育史上最早由国家颁布的学制系统。正式公布，但是未实施
- (2) 癸卯学制是中国近代史上第一部由国家颁布的并在全中国实行的学制系统
- (3) 壬子癸丑学制第一次规定了男女同校，是我国第一个具有资本主义性质的学制
- (4) 壬戌学制采用美国“六三三”分段法，是中国近代史上实施时间最长，影响最大的学制

【记忆口诀 6】人颁布、鬼实施、丑男女学小资、壬戌学美

【口诀解读】人颁布（壬寅学制最早颁布）、鬼实施（癸卯学制最早实施）、丑男女学小资（壬子癸丑学制第一个资本主义性质学制，规定男女同校）、壬戌学美（壬戌学制学习美国）

7. **【2021·单选】**卢梭从自然教育观出发，提出培养自然人的教育目的。这种教育目的观属于（ ）。

- A. 社会本位论
- B. 个人本位论
- C. 宗教本位论
- D. 自然本位论

【答案】B

【解析】本题考查个人本位论。个人本位论主张，教育应从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促进个体自我实现。卢梭是个人本位论的代表人物之一。故本题选 B。

【知识点】个人本位论代表人物

孟轲、卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐、奈勒、斯洛、萨特

【记忆口诀 7】马勒特浮夸，太啰嗦

【口诀解读】马（马斯洛）勒（奈勒）特（萨特）浮（福禄贝尔）夸（夸美纽斯），太（裴斯泰洛齐）啰（洛克）嗦（卢梭）

8. **【2021·单选】**联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》这份报告中提出，21 世纪教育的“四大支柱”是（ ）。

- (1) 学会生存 (2) 学会认知 (3) 学会做事 (4) 学会创造 (5) 学会共同生活
- A. (1) (2) (3) (4)
- B. (1) (2) (3) (5)
- C. (1) (2) (4) (5)
- D. (2) (3) (4) (5)

8.【答案】B

【解析】本题考查终身教育。《教育——财富蕴藏其中》（1996）主张，教育必须围绕以下四种基本学习加以安排：学会认知；学会做事；学会共同生活；学会生存。书中指出，终身教育应当建立在这四个支柱的基础上。故本题选 B。

【知识点】终身教育的四大支柱

- (1) 学会认知

- (2) 学会做事
- (3) 学会共同生活
- (4) 学会生存

【口诀记忆 8】 知识存货

【口诀解读】 知（认知）识（做事）存（生存）货（生活）

9. **【2022·单选】** 有教师提出，小学数学教师要跳出数学看数学，要上有文化味道的数学课。这一观点符合的教学规律是（ ）。

- A. 教与学的辩证统一
- B. 直接经验与间接经验相结合
- C. 掌握知识与提高能力相统一
- D. 掌握学习知识与提高思想觉悟相统一

9. **【答案】** D

【解析】 本题考查掌握知识与提高思想觉悟相统一。在教学中，要防止两种倾向：一种是脱离知识进行思想品德教育，这会使思想品德教育成为无源之水、无本之木，不仅不利于学生品德的提高，而且还影响系统知识的学习；另一种是只强调传授知识，忽视思想品德教育。不能认为学生学了知识以后，思想品德自然会随之提高。因为教学的教育性必须要经过教师给学生施加积极影响，只有通过启发、激励，使学生对所学知识产生积极的态度时，教学的教育性才能得以实现。在教学过程中要注意把二者有机结合起来。题干描述体现了掌握知识与提高思想觉悟相统一。故本题选 D。

【知识点】 教学过程的特点（基本规律）：

- (1) 直接经验与间接经验相结合（教学的间接性规律）
- (2) 掌握知识与发展智力相统一（教学的发展性规律）
- (3) 掌握知识与提高思想相结合（教学的教育性规律）
- (4) 教师主导作用与学生主动性相结合（教学的双边性规律）

【记忆口诀 9】 双剑发育

【口诀解读】 双剑发育（双边—间接—发展—教育）

10. **【2022·单选】** 根据古德莱德的观点，由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材属于（ ）。

- A. 理想的课程
- B. 正式的课程
- C. 运作的课程
- D. 经验的课程

10. **【答案】** B

【解析】 本题考查古德莱德课程的分类。美国学者古德莱德归纳出五种不同的课程：（1）理想的课程，即由一些教育研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程；（2）正式的课程，即由教育行政部

门规定的课程计划、课程标准和教材，我们平时在课程表中看到的课程即属此类；（3）领悟或理解的课程，即任课教师所领悟的课程；（4）运作的课程，即在课堂上实际实施的课程；（5）经验的课程，是学生在课堂学习中实实在在体验到的东西，即课程经验。故本题选 B。

【知识点】 古德莱德的课程分类

- （1）理想的课程
- （2）正式的课程
- （3）领悟的课程
- （4）实行（运作）的课程
- （5）经验的课程

【记忆口诀 10】 力争领诗经

【口诀解读】 力（理想）争（正式）领（领悟）诗（实行）经（经验）

11. **【2020·单选】** 设置综合实践活动课程是我国基础教育课程结构方面的重大改革。作为一门必修课，其开设的范围是（ ）。

- A. 从幼儿园到初中
- B. 从小学到初中
- C. 从初中到高中
- D. 从小学到高中

11. **【答案】** D

【解析】 本题考查综合实践活动课程。新课程结构的具体要求中规定：从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。故本题选 D。

【知识点】 课程结构改革

- （1）整体设置九年一贯的义务教育课程
- （2）从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程
- （3）农村中学课程要为当地社会经济发展服务

【记忆口诀 11】 小高九年在农村

【口诀解读】 小高（从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程）、九年（整体设置九年一贯的义务教育课程）、农村（农村中学课程要为当地社会经济发展服务）

12. **【2021·单选】** 小学语文老师在进行教学设计时，常用“会读、会写、会说、会背”等行为动词表述教学目标。这类教学目标属于（ ）。

- A. 知识与能力目标
- B. 价值观目标
- C. 过程与方法目标
- D. 情感态度目标

12. **【答案】** A

【解析】本题考查知识与能力目标。知识与技能目标（即语文学科中的“知识与能力目标”）的基本要素包括：理解和掌握适应社会进步和个性发展所必须具备的科学文化基础知识和基本技能。在此类目标中经常用到词语包括“会读、会写、会背等”，强调的是学生对学科基础知识与技能的掌握。故本题选 A。

【知识点】教学目标的分类

- (1) 知识与技能
- (2) 过程与方法
- (3) 情感、态度与价值观

【记忆口诀 12】能渡过

【口诀解读】能（知识与技能）度（情感、态度与价值观）过（过程与方法）

13. 【2021·单选】王老师在讲授“磷及其化合物的性质”时，以磷化氢的“自燃”现象，说明民间俗称“鬼火”现象产生的原因，对学生进行了“无神论”教育。王老师在教学中主要贯彻的是（ ）。

- A. 循序渐进原则
- B. 直观性原则
- C. 科学性和思想性相结合原则
- D. 启发性原则

13. 【答案】C

【解析】本题考查教学原则。科学性和思想性相结合原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。它是教学的教育性规律的反映。题干中，老师既教了关于磷的知识，同时对学生进行了“无神论”的思想品德教育，符合科学性和思想性相结合原则的含义。故本题选 C。

【知识点】教学原则

- (1) 直观性原则
- (2) 启发性原则
- (3) 巩固性原则
- (4) 循序渐进性原则（系统性原则）
- (5) 因材施教原则
- (6) 量力性原则（可接受性原则）
- (7) 理论联系实际的原则
- (8) 思想性和科学性统一的原则

【记忆口诀 13】冯巩找阴凉，寻思理直发

【口诀解读】巩—巩固性，阴—因材施教，凉—量力性，寻—循序渐进，思—思想性和科学性，理—理论联系实际，直—直观性，发—启发性

14. 【2020·单选】子路对教育的作用不以为然，说：南山有竹，人不去管它，照样长得直：砍来当箭，

照样能穿透犀牛皮。孔子对他说：若是将砍来的竹子刮光，装上箭头，磨得很利，岂不射得更深吗？子路接受了孔子的教诲，成了孔门的学生。孔子的做法体现了哪一教育原则？（ ）

- A.教育影响的一致性、连贯性原则
- B.理论联系实际原则
- C.长善救失原则
- D.疏导原则

14.【答案】D

【解析】本题考查德育原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干中孔子的话体现了以理服人。故本题选D。

【知识点】德育原则

- (1) 教育的一致性与连贯性原则
- (2) 导向性原则
- (3) 因材施教原则
- (4) 尊重学生与严格要求学生相结合原则
- (5) 集体教育与个别教育相结合原则
- (6) 课堂与生活相结合原则
- (7) 正面教育与纪律约束相结合
- (8) 疏导原则
- (9) 长善救失原则

【记忆口诀 14】正因运用长方形（行）导致及格

【口诀解读】正—正面教育与纪律约束相结合原则，因—因材施教，长—长善救失，方—方向性原则（导向性原则），形—知行统一原则，导—疏导原则，致—教育的一致性与连贯性原则，及—集体教育和个别教育相结合原则，格—尊重学生与严格要求学生相结合原则

15.【2022·单选】在学校文化建设中，“让学校里的每一面墙壁都开口说话”。这体现的德育方法是（ ）。

- A.说服教育法
- B.实际锻炼法
- C.情境陶冶法
- D.自我修养法

15.【答案】C

【解析】本题考查情感陶冶法。情感陶冶法（也称为情境陶冶法）是教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情操方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。具体包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中“让学校里的每一面墙壁都开口说话”属于环境陶冶。故本题选C。

【知识点】德育方法

- (1) 说服教育法
- (2) 榜样示范法

- (3) 实践锻炼法
- (4) 情感陶冶法
- (5) 品德评价法
- (6) 品德修养指导法

【记忆口诀 15】逃犯养家服短刑

【口诀解读】逃（陶冶法）犯（榜样示范法）养（品德修养指导法）家（品德评价法）服（说服教育法）短（实践锻炼法）刑

16. 【2022·单选】李玲遇事常拿不定主意，错失良机。这主要反映了她意志品质的哪一特性？（ ）

- A. 果断性
- B. 独立性
- C. 坚韧性
- D. 自制性

16. 【答案】A

【解析】本题考查意志。意志是指有意识地支配、调节行为，通过克服困难，以实现预定目的的心理过程。题干中，“拿不定主意”“错失良机”说明李玲优柔寡断、犹豫不决，属于意志的果断性差。故选 A。故本题选 A。

【知识点】意志品质

- (1) 自觉性
- (2) 自制性
- (3) 坚韧性
- (4) 果断性

【记忆口诀 16】自制坚果

【口诀解读】自（自觉性）制（自制性）坚（坚韧性）果（果断性）

17. 【2020·单选】在创造性思维训练中，教师要求学生在规定时间内尽可能多地举出“杯子”的用途，这侧重培养的是（ ）。

- A. 思维的独创性
- B. 思维的灵活性
- C. 思维的流畅性
- D. 思维的深刻性

17. 【答案】C

【解析】本题考查创造性思维的特征。创造性思维是指能产生新的思维成果，具有独创性的思维。发散思维是创造性思维的核心，其主要特征有三个：（1）流畅性。流畅性指一般创造力高的人能在短时间内表达出数量较多的观念，亦即反应迅速而众多。（2）变通性。变通性指具有创造能力的人，其思维能变化多端，举一反三，闻一知十，触类旁通，不易受功能固着、定势等作用的影响。（3）独特性。独特性指对问题能提出超乎寻常的独特、新颖的见解。题干中在规定时间内举出尽可能多的例子，体现了短时间表达数

量较多的观念。D选项，思维的深刻性是指透过现象看本质，与题意描述不符。故本题选C。

【知识点】创造性思维的特点

- (1) 变通性（灵活性）
- (2) 独创性
- (3) 流畅性

【记忆口诀 17】变（活）毒瘤

【口诀解读】变通性（灵活性）—独创性—流畅性

18. **【2021·单选】**皮亚杰认为，处于具体运算阶段的儿童，其思维的典型特点是（ ）。

- A.自我中心性
- B.可逆性
- C.客体永久性
- D.可验证性

18. **【答案】**B

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。具体运算阶段（7—11岁）的特征包括：（1）具体逻辑思维。能凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维（具体逻辑思维）和群集运算，但仍局限于具体事物，缺乏抽象性；（2）具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；（3）获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系；（4）儿童逐渐学会从他人的角度看问题，去自我中心。根据选项，B选项符合具体运算阶段的特征。故本题选B。

【知识点】皮亚杰—具体运算阶段

- (1) 去自我中心
- (2) 可逆
- (3) 守恒
- (4) 分类
- (5) 序列化

【记忆口诀 18】去壳手分裂

【口诀解读】去（去自我中心）壳（可逆）手（守恒）分（分类）裂（序列化）

19. **【2020·单选】**晓旭认为服从、听话的孩子就是好孩子，于是她对老师和家长绝对遵从，期望得到他们的赞许。根据科尔伯格的道德发展理论，她的道德发展处于（ ）。

- A.社会契约取向阶段
- B.相对功利取向阶段
- C.寻求认可取向阶段
- D.遵守法规取向阶段

19. **【答案】**C

【解析】本题考查科尔伯格道德发展阶段理论。科尔伯格将个体道德发展分为三水平六阶段。其中习俗水平下第三阶段：寻求认可取向阶段（好孩子阶段），在此阶段的儿童看来，一种行为是否正确，要看其

是否被别人喜爱，能否取悦他人。考虑社会对一个“好孩子”的期许来做事。题干中，晓旭认为服从、听话的孩子就是好孩子，并以这一要求来行事，符合寻求认可取向阶段。故本题选 C。

【知识点】 科尔伯格的道德发展阶段论

(1) 前习俗水平 (9 岁前): 服从与惩罚的道德定向阶段、相对功利的道德定向阶段

(2) 习俗水平 (9—20 岁): 好孩子 (寻求认可) 的道德定向阶段、维护权威或秩序 (法律) 的道德定向阶段

(3) 后习俗水平 (20 岁以后): 社会契约的道德定向阶段、普遍原则 (伦理) 的道德定向阶段

【记忆口诀 19】 前成立，习认法，后约理

【口诀解读】 前 (前习俗) 成立 (惩罚—功利)，习 (习俗) 认法 (认可—法律)，后 (后习俗) 约理 (契约—伦理)

20. **【2021·单选】** 当志君看到他喜欢的中国乒乓球队在 2020 年东京奥运会获胜时，欣喜若狂。这种情绪状态属于 ()。

A. 心境

B. 激情

C. 应激

D. 热情

20. **【答案】** B

【解析】 本题考查激情。从情绪状态的角度，可以把情绪状态分为心境、激情和应激。激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的，重大成功之后的狂喜、惨遭失败后的绝望、亲人突然死亡引起的极度悲哀、突如其来的危险所带来的异常恐惧等等，都是激情状态。题干中面对中国乒乓球队的获胜，志君表现出的欣喜若狂，是激情的表现。故本题选 B。

【知识点】 情绪的分类

(1) 心境: 持续时间最长

(2) 激情: 强度最猛烈

(3) 应激: 出乎意料的紧迫情况下引起的紧张情绪

【记忆口诀 20】 心境长，激情强，应激最紧张

【口诀解读】 心境长 (心境持续时间最长)，激情强 (激情强度最猛烈)，应激最紧张 (应激是最紧张的)

二、主观题口诀

21. **【2021·简答】** 为什么说教育在人的身心发展中起主导作用?

21. **【参考答案】** 学校教育在人的身心发展中起主导作用。其原因如下:

(1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动;

(2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好;

(3) 学校教育能有效地控制影响学生发展的各种因素。

【答案结束】

【知识点】 学校教育在人的身心发展中起主导作用。其原因如下：

- (1) 学校教育的有目的、有计划、有组织的培养人的活动
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好
- (3) 学校教育能有效地控制影响学生发展的各种因素。

【记忆口诀 21】 教师有目的地控制影响

【口诀解读】 教师（专门训练的教师）有目的地（有目的、有计划、有组织的）控制影响（控制学生发展的各种因素）

22. **【2021·简答】** 简述教学工作的基本环节。

22. **【参考答案】**

- (1) 备课；
- (2) 上课；
- (3) 作业的布置与批改；
- (4) 课外辅导；
- (5) 学业成绩的检查与评定。

【答案结束】

【知识点】 教学工作的基本环节

- (1) 备课
- (2) 上课
- (3) 作业的布置与批改
- (4) 课外辅导
- (5) 学业成绩的检查与评定

【口诀记忆 22】 背上作科学

【口诀解读】 背（备课）上（上课）作（作业）科（课外辅导）学（学业成绩）

23. **【2021·简答】** 简述福勒的教师成长三阶段论。

23. **【参考答案】** 福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为：

- (1) 关注生存阶段；
- (2) 关注情境阶段；
- (3) 关注学生阶段。

【答案结束】

【知识点】福勒的教师成长三阶段论：

- (1) 关注生存阶段
- (2) 关注情境阶段
- (3) 关注学生阶段

【记忆口诀 23】学生在情境中生存

【口诀解读】学生（关注学生阶段）在情境（关注情境阶段）中生存（关注生存阶段）

24. **【2021·简答】**注意的品质有哪些？

24. **【参考答案】**注意的品质包括：

- (1) 注意的广度；
- (2) 注意的稳定性；
- (3) 注意的分配；
- (4) 注意的转移。

【答案结束】

【知识点】注意的品质

- (1) 注意的稳定性
- (2) 注意的转移
- (3) 注意的广度
- (4) 注意的分配

【记忆口诀 24】稳赚光赔

【口诀解读】稳（稳定）赚（转移）光（广度）赔（分配）

25. **【2021·简答】**简述学校德育中的陶冶法及其要求。

25. **【参考答案】**陶冶法是指教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情操方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶、艺术陶冶。

应用陶冶法的要求包括：

- (1) 创设良好的情境；
- (2) 与启发说服相结合；
- (3) 引导学生参与情境创设。

【答案结束】

【知识点】陶冶法的基本要求包括：

- (1) 创设良好的情境
- (2) 与启发说服相互结合
- (3) 引导学生参与情境创设

【记忆口诀 25】启发学生创情境

【口诀解读】启发（与启发说服相互结合）学生（引导学生参与情境创设）创情境（创设良好的情境）

26. **【2020·简答】**简述教育的文化功能。

26. **【参考答案】**

- (1) 传递和保存文化。
- (2) 筛选和整理文化。
- (3) 交流和融合文化。
- (4) 更新和创造文化。

【答案结束】

【知识点】文化对教育的影响：

- (1) 传递和保存文化
- (2) 更新和创造文化
- (3) 筛选和整理文化
- (4) 交流和融合文化

【记忆口诀 26】存心整容

【口诀解读】存（保存）心（更新）整（整理）容（融合）

27. **【2021·简答】**班主任培养班集体的主要方法有哪些？

27. **【参考答案】**

- (1) 制定共同的奋斗目标；
- (2) 选拔和培养学生干部（建立得力的班集体核心）；
- (3) 建立班集体的正常秩序；
- (4) 组织形式多样的教育活动；
- (5) 形成正确的集体舆论和良好的班风。

【答案结束】

【知识点】如何组织培养班集体：

- (1) 确立班级共同奋斗目标

- (2) 选拔和培养班干部
- (3) 建立班集体的正常秩序
- (4) 组织形式多样的教育活动
- (5) 培养正确的舆论和良好的班风

【记忆口诀 27】木杆系活斑鱼

【口诀解读】木（目标）杆（班干部）系（正常秩序）活（教育活动）斑（良好的班风）鱼（正确的舆论）

28. **【2020·简答】**教师职业倦怠的主要特征有哪些？

28. **【参考答案】**

玛勒斯等人认为职业倦怠的特征主要表现为：

(1) 耗竭感，指的是个体感到自己的能量和资源耗尽、用完。主要表现在生理耗竭和情感衰竭两方面。

(2) 去人格化（又称为去个性化），是指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采用冷漠和忽视的态度。

(3) 低个人成就感，指倾向于消极地评价自己、个人成就感降低、自我效能感下降，对自己工作的意义和价值的评价下降，工作变得机械化且效率低下，缺乏适应性。

【答案结束】

【知识点】玛勒斯等人认为职业倦怠的特征主要表现为：

- (1) 耗竭感
- (2) 去人格化（又称为去个性化）
- (3) 低个人成就感

【记忆口诀 28】好人低成就

【口诀解读】好（耗竭感）人（去人格化）低成就（低个人成就感）

29. **【2021·简答】**培养学生创造性的主要途径有哪些？

29. **【参考答案】**

(1) 创设有利于创造性产生的适宜环境

- ①创设宽松的心理环境；
- ②给学生留有充分选择的余地；
- ③改革考试制度与考试内容。

(2) 注重培养学生的创造性个性

- ①保护好奇心；
- ②解除个体对答错问题的恐惧心理；

③鼓励独立性和创新精神；

④重视非逻辑思维能力；

⑤为学生提供具有创造性的榜样。

(3) 利用相关课程和活动，进行创造性训练

①推测与假设训练；

②自我设计训练；

③头脑风暴训练；

④发散思维训练；

⑤直觉思维训练。

【答案结束】

【知识点】创造性的培养—开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略：

(1) 头脑风暴法

(2) 直觉思维训练

(3) 发散思维训练

(4) 推测与假设训练

(5) 自我设计训练

【记忆口诀 29】自推直头发

【口诀解读】自（自我设计训练）推（推测与假设训练）直（直觉思维训练）头（头脑风暴法）发（发散思维训练）

30. 【2022·简答】简述皮亚杰认知发展阶段论。

30. 【参考答案】皮亚杰基于对儿童认知发展的研究，提出了儿童认知发展四阶段理论。

(1) 感知运动阶段（0—2岁）。主要特征是：①开始出现感觉和动作的分化；②儿童的思维开始萌芽；③儿童大约在9—12个月获得“客体永久性”（物体恒存）概念。

(2) 前运算阶段（2—7岁）。主要特征是：①出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；②思维具有刻板性；③概念是具体的、动作的，思维具有不可逆性；④尚未获得物体守恒的概念；⑤一切以自我为中心；⑥泛灵论。

(3) 具体运算阶段（7—11岁）。主要特征是：①具体逻辑思维；②具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；③获得了守恒；④去自我中心。

(4) 形式运算阶段（11—15岁/成人）。主要特征是：①思维以命题的方式进行，能够根据逻辑推理、归纳或者演绎的方式解决问题；②能够进行假设演绎推理；③出现了抽象逻辑思维；④思维具有可逆性和补偿性；⑤思维具有灵活性。

【答案结束】

【知识点】皮亚杰认知发展阶段论

- (1) 感知运动阶段（0~2岁）
- (2) 前运算阶段（2~7岁）
- (3) 具体运算阶段（7~11岁）
- (4) 形式运算阶段（11岁以后）

【记忆口诀 30】爱奇艺敢签巨星

【记忆解读】爱（2）奇（7）艺（11）敢（感知运动阶段）签（前运算阶段）巨（具体运算阶段）星（形式运算阶段）