

《幼儿保教知识与能力》必背口诀

【考点 1】主题活动与区域活动的特点

1.主题活动的特点

- (1) 知识的横向联系；
- (2) 整合各种教育资源；
- (3) 生活化、游戏化的学习；
- (4) 富有弹性的计划；
- (5) 遵循儿童“前学科”知识经验的建构规律。

【记忆口诀】优生（生活化、游戏化的学习）计划，横向整合经验规律

【解释】备孕妈妈想要搞优生计划，那得多整合收集妈妈们的经验，总结规律。

2.区域活动的特点

- (1) 儿童自选活动内容；
- (2) 儿童的自主性活动；
- (3) 小组和个体活动。

【记忆口诀】小主自选活动

【考点 2】各年龄段想象发展的特点

年龄	想象特点
3—4 岁	(1) 想象活动没有目的，没有前后一贯的主题； (2) 想象内容零碎，无意义联系，内容贫乏，数量少而单调。
4—5 岁	(1) 想象仍以无意性为主； (2) 想象出现了有意成分； (3) 想象的目的计划非常简单； (4) 想象的内容较以前丰富，但仍零碎。
5—6 岁	(1) 想象的有意性相当明显； (2) 想象内容进一步丰富，有情节； (3) 想象内容新颖性程度增加； (4) 想象形象力求符合客观规律。

【记忆口诀】

3—4 岁：无意无主题，零碎少联系

4—5 岁：有意和无意简单仍零碎

5—6岁：明显有情节，新颖又逻辑

【考点3】幼儿园班级管理的方法

方法	定义
规则引导法	用简单易行的规则引导儿童行为，使其与集体活动要求保持一致，确保儿童自身安全和他人安全，保证活动秩序的方法
情感沟通法	通过激发和利用教师与儿童之间或儿童与环境材料之间的积极情感，以促进儿童产生积极行为的方法
互动指导法	通过促进儿童与同伴、儿童与教师、儿童与环境材料的相互作用，引导儿童主动、积极、有效地与人交往，实现教育目标的方法
榜样激励法	指通过树立榜样并引导儿童学习榜样以规范幼儿的行为，达到管理的目的的方法
目标指引法	指教师从儿童行为的预期结果出发，制定行为目标，引导儿童识别行为正误，规范儿童积极行为方式的一种管理办法。

【记忆口诀】

一指（目标指引法）二导（互动指导法，规则引导法）榜样（榜样激励法）情（情感沟通法）

【考点4】建立优质的师幼关系的方法（策略）

- (1) 树立正确的**儿童观**；
- (2) **关爱**幼儿；
- (3) 与幼儿经常性的**平等**交谈；
- (4) **参与**幼儿的活动；
- (5) 与幼儿建立**个人关系**；
- (6) **积极**回应幼儿的社会性行为。

【记忆口诀】积极参与平等关爱儿童关系

【考点5】学前教育原则

- (1) 学前教育的一般原则
 - ①尊重儿童的人格尊严和**合法权益**的原则；
 - ②**发展适宜性**的原则；
 - ③**目标性**原则；
 - ④**主体性**原则；
 - ⑤**科学性**原则；
 - ⑥充分发掘教育资源，坚持**开放办学**的原则；
 - ⑦**整合性**原则。

【记忆口诀】一猪（主）渴（科）了喝（整合）喝（合法权益）水，打开（开放）木（目标）桩来出发（发展）

【解释】一只渴了的小猪想要喝喝水，于是打开木桩门出发寻找水源



(2) 学前教育的特殊原则

- ①保教合一的原则；
- ②以游戏为基本活动的原则；
- ③教育的活动性和直观性原则；
- ④生活化和一日活动整体性的原则。

【记忆口诀】包邮生活（保游生活）

【解释】享受着当今快递包邮的生活



【考点 6】幼儿园教育活动的原则

- (1) 科学性和思想性相结合的原则；
- (2) 直观性原则；
- (3) 发展性原则；
- (4) 活动性原则；
- (5) 面向全体与因材施教原则；
- (6) 启发性原则；
- (7) 保教结合原则。

【记忆口诀】

启可（科）只（直）发活面包（保）



【考点 7】环境创设的原则

- (1) 目标导向原则；
- (2) 发展适宜性原则；
- (3) 幼儿参与性原则；
- (4) 经济性原则；
- (5) 开放性原则；
- (6) 安全性原则。

【记忆口诀】安静（经）参与开发目标

【考点 8】儿童动作发展的规律

- (1) 从整体到局部的规律；
- (2) 首尾规律；
- (3) 近远规律；
- (4) 大小规律；
- (5) 无有规律。

【记忆口诀】整体局部，近大远小，无首有尾

【考点 9】幼儿自我评价、自我体验、自我控制的发展

自我评价就是一个人对自己认识的基础上对自己的评价；

自我体验是一个人通过自我的评价和活动产生的一种情感上的状态，如自尊心、自信心、羞愧感等；

自我控制反映的是一个人对自己行为的调节、控制能力，包括独立性、坚持性和自制力等。

(1) 幼儿自我评价发展的趋势和主要特点

- ①从依从性的评价发展到自己独立评价；
- ②从对个别方面的评价发展到对多方面的评价；
- ③从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡；

④从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价。

【记忆口诀】从外到内，依从自己；个别到多，情绪理智

【解释】一群人，从外部到内慢慢依从自己的内心想法；这群人从个别到多，情绪慢慢变得理智。

【考点 10】需要的发展

马斯洛需要层次理论

马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序，把需要归纳为七个基本的层次：

- (1) 生理需要；
- (2) 安全需要；
- (3) 归属与爱的需要；
- (4) 尊重需要；
- (5) 求知需要；
- (6) 审美需要；
- (7) 自我实现的需要。

缺失性需要包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要；**成长性需要**包括：求知需要、审美需要、自我实现的需要。

【记忆口诀】李（理）安爱中（重）秋（求）美食（实）

【解释】李安爱吃中秋节的美食



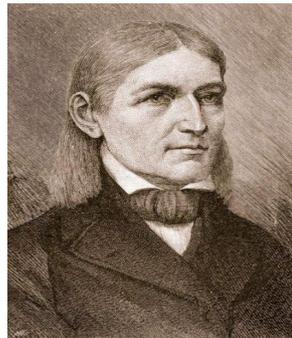
【考点 11】幼儿性格的年龄特征

- (1) 活泼好动；
- (2) 喜欢交往；
- (3) 好奇好问；
- (4) 模仿性强；
- (5) 好冲动。

【记忆口诀】佩奇喜交往，冲动模仿光头强



【考点 11】福禄贝尔的学前教育思想



(1) 生平简介

1837 年，福禄贝尔在德国布兰肯堡开办了一所招收 3—7 岁儿童的教育机构，1840 年命名为“幼儿园”，被誉为“幼儿园之父”“幼儿教育之父”。

著作：《人的教育》《母亲之歌与爱抚之歌》《幼儿园教育学》等。

名言：“父母是孩子的第一任教师”“游戏是儿童生命的镜子”“家庭和学校的联系是完美教育的基础”“幼儿时期生活方向未完全确定，如幼儿绘画并不是为未来成为画家做准备，教幼儿音乐，并非以将来成为音乐家为目的”等。

(2) 主要思想

① 幼儿自我发展的原理；

② 儿童的本能

四种本能：活动的本能（即一种创造的本能）、认识的本能（即揭示万物的本能）、艺术的本能（即进行艺术创作的本能）、宗教的本能。

③ 游戏理论：第一个阐明游戏教育价值，“恩物”。

④ 协调原理

⑤ 亲子教育

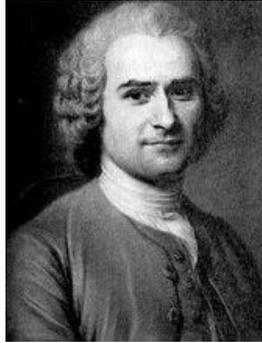
“讲习会”，《母亲之歌与爱抚之歌》。

【记忆口诀】能自由调情（能自游调亲）

【解释】情绪管理强的人，能自由调节情绪。



【考点 12】卢梭的教育思想



(1) 生平简介

著作有《论人类不平等的起源和基础》《社会契约论》《爱弥儿》等。

(2) 主要思想

- ①强调儿童的**发现**；
- ②强调教育应当**尊重自然**；
- ③教育的**阶段论**；

年龄阶段	教育内容
0—2 岁	以身体养护为主
2—12 岁	注重体育、经验、感官的教育
12—15 岁	注重知识的教育
15—成年	注重道德、宗教及情感的教育

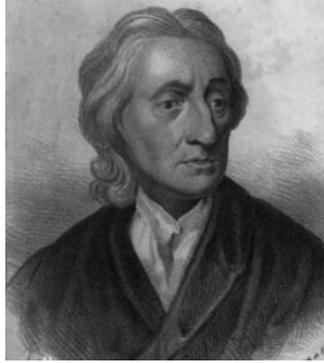
- ④提出“**否定教育**”的观点。

【记忆口诀】卢姐发自内心否定爱（卢阶发自否定爱）

【解释】卢姐姐是发自内心不相信爱情



【考点 13】洛克的教育思想



(1) 生平简介

主要著作：《教育漫话》等，在该书中，阐述了他的绅士教育思想。

(2) 主要思想

- ①提出“白板说”；
- ②提倡“绅士教育”；
- ③论儿童体育；
- ④论幼儿德育。

【记忆口诀】绅士洛克在白板上画得（德）体的漫画

【解释】一位英国的绅士名为洛克，他在一块白板上画着得体的漫画



【考点 14】陈鹤琴的学前教育思想



(1) 生平简介

1923 年在南京创办的“南京鼓楼幼稚园”，是中国最早的学前教育实验中心；于 1940 年创办“江西省立幼稚师范学校”，是中国第一所公立幼稚师范学校。

(2) 主要思想

①反对半殖民地半封建的幼儿教育，提倡适合国情的中国化幼儿教育；

②“活教育”理论；

体系	内容
目的论	“做人，做中国人，做现代中国人”
课程论	“大自然、大社会是知识的主要源泉”
方法论	“做中教，做中学，做中求进步”

③五指活动课程的建构；

课程目标：发展儿童的心智和身体。

课程内容：健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动；

“五指课程”的实施：

反对实行分科教学，提倡综合的单元教学，以社会自然为中心的“**整个教学法**”；主张游戏式的教学。

④重视幼儿园与家庭的**合作**。

【记忆口诀】一个活猴子被压在**整个五指山下**（活教育、整个教学法、五指课程）



【考点 15】陶行知的学前教育思想



(1) 生平简介

在 1927 年 11 月组织创办了**中国第一所乡村幼稚园**，名为“**南京燕子矶幼稚园**”。

(2) 主要思想

①**农村**幼儿教育事业的开拓者

②**重视幼儿教育**

陶行知高度评价幼儿教育的社会价值，向社会宣传幼儿教育的重要性。他说“幼儿教育实为人生之基础”，是“根本之根本”；“小学教育应当普及，幼稚教育也应当普及”。

③生活教育理论

生活即教育，社会即学校，**教学做合一**。

④解放儿童的创造力

具体包括六个方面：头脑、双手、双眼、嘴、空间、时间。

【记忆口诀】农村里的陶行知，重视幼儿的生活教育和创造力

【考点 16】蒙台梭利——一个有准备的环境是关键，“有准备的环境”的特征

- (1) 一个**自由**发展的环境，有助于儿童创造自我和自我实现；
- (2) 一个有**秩序**的环境，儿童能在那里安静而有规律地生活；
- (3) 一个**生气勃勃**的环境，幼儿在那里充满生气、欢乐和可爱，毫不疲倦地生活，精神饱满地自由活动；
- (4) 一个**愉快**的环境，几乎所有的东西都是为儿童设置的，适合于儿童的年龄特点，对儿童有极大吸引力。

【记忆口诀】自制（秩）生愉（鱼）（片）



【考点 17】学前儿童教育专业教师的职业劳动特点

- (1) 劳动的**全面性和综合性**；
- (2) 劳动的**创造性**；
- (3) 劳动的**示范性**；
- (4) 劳动的**长期性**；
- (5) 劳动的**艰巨性**；
- (6) 劳动的**细致性**；
- (7) 劳动的**自主性**。

【记忆口诀】长期全面示范找（造）主奸（艰）细

【考点 18】幼儿园课程的特点

- (1) 过程性和经验性;
- (2) 启蒙性和潜在性;
- (3) 生活化和游戏性。

【记忆口诀】 经过玩生活游戏，启蒙了潜在能力

【考点 19】 游戏材料的特点

- (1) 要为儿童提供足够的游戏材料;
- (2) 尽量提供无固定功能的的游戏材料;
- (3) 多提供中等熟悉和中等复杂程度的游戏材料;
- (4) 根据儿童的年龄特点提供游戏材料;
- (5) 提供与阶段教育目标、内容相匹配的游戏材料;
- (6) 将游戏材料放在可见位置。

【记忆口诀】 熟悉足够的功能，可匹配年龄特点

【解释】 教师熟悉了各种教具足够的功能，就可根据幼儿的年龄特点与其相匹配

【考点 20】 学前儿童心理发展各年龄阶段的主要特征

- (1) 人生第一年（婴儿期或乳儿期）

儿童心理开始发生和心理活动开始萌芽的阶段，又是儿童心理发展最为迅速和心理特征变化最大的阶段。

阶段	特征	
新生儿期 (0—1 个月)	①基础：本能动作 (无条件反射);	抓握反射、巴宾斯基反射、惊跳反射、巴布金反射等
	②标志：条件反射的出现;	抱起喂奶姿势的条件反射
	③认识世界的开始;	
	④人际交往的开端。	
婴儿早期 (1—6 个月)	①突出表现：视觉和听觉的发展; ②手眼协调动作 (4—5 个月); ③主动招人; ④开始认生 (5—6 个月)。	
婴儿晚期 (6—12 个月)	①身体动作迅速发展; ②手的动作开始形成; ③言语开始萌芽; ④依恋关系发展：6—7 个月。	

【记忆口诀】

0—1个月：能、反、认、人

1—6个月：23视听，34招人，45手眼，56认生

6—12个月：身手恋语

(2) 1—3岁（先学前期）

真正形成人类心理特点的时期，人的各种心理活动是在这个时期才逐渐齐全的。

- ①学会直立行走；
- ②使用工具；
- ③言语和思维的真正发生；
- ④出现最初的独立性。

【记忆口诀】直立恭（工）维

【解释】见到上司，表面是恭维他，但是内心不喜欢他，所以在他面前不会低头弯腰

(3) 3—6岁

3—6岁，则是心理活动形成系统的奠基时期，是个性形成的最初阶段。

年龄	特征
幼儿初期 (3—4岁)	①具备初步的生活自理； ②认识依靠行动； ③情绪作用大； ④爱模仿。模仿是3—4岁幼儿的主要学习方式。
幼儿中期 (4—5岁)	①更加活泼好动，幼儿中期表现尤为突出； ②思维具体形象； ③开始接受任务； ④开始自己组织游戏。4岁是游戏蓬勃发展的时期。
幼儿晚期 (5—6岁)	①好问好学； ②抽象思维能力开始萌发； ③开始掌握认知方法； ④个性初具雏形。

【记忆口诀】

3—4岁：自认爱情

4—5岁：好想接游

5—6岁：方形好萌

【考点 21】 幼儿神经系统的主要生理特点

1. 脑的重量随着年龄的增加而增加；

- 2.神经髓鞘化过程不断完善；
- 3.脑细胞的耗氧量大，幼儿脑的耗氧量大约为全身耗氧量的 50%；
- 4.脑细胞对能量的需求单一；
- 5.大脑皮层活动易兴奋、易疲劳、难抑制。

【记忆口诀】三量“遂”疲劳（重量、能量、耗氧量、髓鞘化、易疲劳）

【解释】医生量了三次大脑的重量，于是有点疲劳。



【考点 22】学前儿童生长发育的规律

- 1.学前儿童生长发育是由量变到质变的复杂过程；
- 2.学前儿童生长发育有一定的程序性；
- 3.学前儿童生长发育具有不均衡性；
- 4.学前儿童生长发育具有个体差异；
- 5.学前儿童生长发育具有相互关联性。

【记忆口诀】异性连续变质（个体差异、不均衡性、关联、程序、质变）

【解释】现在的异性真是质量堪忧，一不小心就变质！

人丑读书少
没房也没车



【考点 23】幼儿园语言教育活动的类型

专门的语言教育的内容	文学作品活动
	谈话活动
	讲述活动
	听说游戏
	早期阅读

渗透的语言教育活动	日常生活中的语言交往
	自由游戏中的语言交往
	其他领域活动中的语言交往

专门的语言教育的内容：

【记忆口诀】文谈早听讲

【解释】学者们早早地来到文坛听讲



【考点 24】数学认知的主要内容

- (1) 分类、排序和对应；
- (2) 数、数概念和数的运算；
- (3) 几何图形；
- (4) 量和计量；
- (5) 时间和空间。

【记忆口诀】分数挤挤（几何、计量）时空



【考点 25】幼儿膳食配置的原则

1.合理配膳：



2.膳食巧搭配

- (1) 粗细粮搭配。
- (2) 米面搭配。
- (3) 荤素搭配。
- (4) 谷类与豆类搭配。
- (5) 蔬菜五色搭配。
- (6) 干稀搭配。

3. 细心烹调

4. 进餐次数

【记忆口诀】西餐搭配（细心、进餐、巧搭配、配膳）

【解释】西餐讲究膳食的搭配。



【考点 26】儿童游戏的支持与指导

1. 儿童游戏的激发与引导的方法

- (1) 丰富儿童的生活经验；
- (2) 创设适宜的游戏环境；
- (3) 提出启发性的问题；
- (4) 提出合理化建议；
- (5) 平行介入游戏，巧妙扮演角色。

【记忆口诀】经验引导介入环境议题

【解释】根据以往环境污染的经验，需引导各个企业介入环境保护议题

2. 儿童游戏的支持与推进方法

- (1) 满足儿童的物质需求；
- (2) 满足儿童的心理需求；
- (3) 关心儿童的游戏意愿；
- (4) 关注游戏的发展进程；
- (5) 共同探索游戏奥秘。

【记忆口诀】两人关门共同探索满足物质和心理需求的奥秘

【考点 27】奥尔夫的音乐课程

思想	内涵
“元素性”音乐教育	1.倡导利用最原始、最简单的节奏和音高元素来表达音乐 2.包括元素性的节奏、元素性的动作、元素性的作曲法、元素性的词曲关系，并且使用元素性乐器 3.基本核心
节奏第一	强调从节奏入手进行音乐教育，通过节奏与语言和动作的结合（即语言节奏朗诵），对幼儿进行节奏感的培养
课程内容	1.嗓音造型：歌唱活动和节奏朗诵活动 2.动作造型：律动、舞蹈、戏剧表演、指挥及声势活动 3.声音造型：即指乐器演奏活动
教材和教具	1.教材：五卷本的《学校音乐》 2.教具：创造了与之配套的新型打击乐器
教学组织形式及方法	1.教学组织形式：是集体教学和综合教学 2.教学方法：引导创作法

【记忆口诀】奥尔夫说 Rap:

呦呦，元素的音乐，节奏要第一；嗓音、动作和声音，课程安排我第一。呦呦，《学校音乐》做教材，教具当然是打击乐，即兴创作是我的法，组织形式要综合。呦呦呦，我的音乐我做主！



【考点 28】健康领域活动的原则

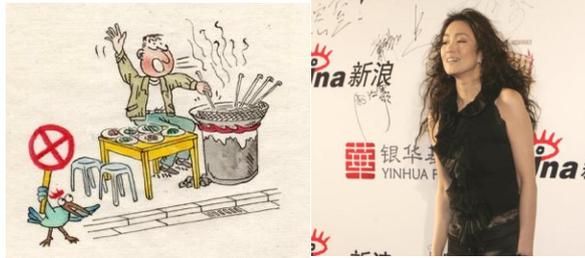
1.幼儿园健康教育活动的原则

- (1) 主体性原则；
- (2) 科学性原则；
- (3) 发展性原则；
- (4) 整合性原则；
- (5) 全方位渗透原则；
- (6) 艺术性原则；

- (7) 活动性原则；
- (8) 巩固性原则。

【记忆口诀】整艺学活，巩会卷（全）发

【解释】整个手艺学生活，巩俐会主动卷发



2. 幼儿园体育活动的的基本原则

- 1. 日常性原则；
- 2. 适量性原则；
- 3. 多样性原则；
- 4. 身体全面协调发展的原则。

【记忆口诀】日食量多样又全面（日常性、适量性、多样性、全面协调发展）

【解释】小朋友每日的饮食（适）量多样又全面。

【考点 29】五大领域的活动目标

1. 健康领域总目标

- (1) 身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；
- (2) 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；
- (3) 知道必要的安全保健常识，学习保护自己；
- (4) 喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

【记忆口诀】自习安全保身体

【解释】自（生活自理）习（喜欢参加……）安全保（安全保健）身体（身体健康）



我爱学习，学习真好



2. 语言领域总目标

- (1) 乐意与人交谈，讲话礼貌；
- (2) 注意倾听对方讲话，能理解日常用语；
- (3) 能清楚地说出自己想做的事；
- (4) 喜欢听故事、看图书；
- (5) 能听懂和会说普通话。

【记忆口诀】倾听弹（谈）琴（清）谱（普）的故事



3. 社会领域总目标

- (1) 能主动地参与各项活动，有自信心；
- (2) 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；
- (3) 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；
- (4) 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；
- (5) 爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

【记忆口诀】爱主动交往规则（责）



4. 科学领域总目标

- (1) 对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；
- (2) 能运用各种感官，动手动脑，探究问题；
- (3) 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；
- (4) 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；
- (5) 爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

【记忆口诀】心探交数字（自）

【解释】一个星探和明星正在交换电话数字。



5.艺术领域总目标

- (1) 能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；
- (2) 喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；
- (3) 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

【记忆口诀】感受美，大胆表现美



怎么样，人家今天
是不是美美哒

【考点 30】传染病的预防措施

第一步：控制传染源

- (1) 早发现传染病病人
- (2) 做好疫情报告
- (3) 严格遵守传染病接触者的观察期限

第二步：切断传播途径

(1) 经常性预防措施

- ① 搞好环境卫生、饮食卫生和个人卫生。
- ② 做好经常性的消毒工作。

物理消毒法：是简便易行、较为有效的消毒法。它又分为机械法、煮沸法、日晒法三种。

化学消毒法：石灰、漂白粉、84 消毒液、过氧乙酸、苯扎溴铵。

(2) 传染病发生后采取的措施

- ① 终末消毒。病人隔离后，对他原来的活动场所进行一次彻底的消毒，称为终末消毒。
- ② 隔离病人。病人的一切用具均应专用。

第三步：保护易感者

- (1) 非特异性措施。增强幼儿体质，提供合理营养，培养良好的卫生习惯，搞好环境卫生等。
- (2) 特异性措施。实施计划免疫，进行预防接种。

【记忆口诀】一控二切三保护

【解释】一控（控制传染源）二切（切断传播途径）三保护（保护易感者）

