

目 次

まえがき ~本書の特徴と使い方~

Unit	英語タイトル	日本語タイトル	頁
61	Minding Key Words	キーワードに気をつけよ	1
62	Why Did Dinosaurs Die Out?	なぜ恐竜は絶滅したのか?	11
63	Can You Believe Your Eyes?	あなたは自分の目が信じられますか?	21
64	The Study of Sleep	睡眠の研究	31
65	Why Is English Spoken All Over the World?	なぜ英語は世界中で話されているか?	41
66	Superstitions	迷信	51
67	Some English Proverbs	英語のことわざ	61
68	The Greenhouse Effect	温室効果	71
69	The Importance of Blood	血液の重要性	81
70	Are You Interested in Astronomy?	天文学に興味はありますか?	91
71	Stories of the Calendar	暦の物語	101
72	The Explorer of the Unconscious Mind	無意識の探検家	111
73	The English Language and Japanese People	英語と日本人	121
74	Understanding and Appreciating Art	芸術を理解し味わうこと	131
75	Earthquakes	地震	141
76	A Good Idea?	名案?	151
77	The Overpopulation Problem	人口過剰の問題	161
78	The Student Council Election	生徒会選挙	171
79	Galileo	ガリレオ	181
80	The Bad Effects of Smoking	喫煙の悪影響	191
81	Who Are Happier, Adults or Children?	大人と子ども、どちらが幸せか?	201
82	A School Trip to Beijing	北京修学旅行	211
83	Potatoes Were Once Disliked	ジャガイモはかつて嫌われていた	221
84	Hibernation	冬眠	231
85	Plants and Our Lives	植物と私たちの生活	241
86	Lazy Jack	なまけものジャック	251
87	The History of Soccer	サッカーの歴史	261
88	What Makes the Behavior of Boys and Girls Different?	男子と女子の行動が違うのはなぜか?	271
89	The Automobile and Our Lives	自動車と私たちの生活	281
90	Edison's Inventions	エジソンの発明	291

Exercises の解答

さくいん

Unit 61 Minding Key Words

Unit 61-A We use nouns and verbs, while we often take out articles, prepositions, and other “little” words.

Some words seem more important to us than other words. These words are called key words. Many nouns are key words: *house, book, butter*. Many verbs are key words: *eat, dream, talk*. Many adjectives are key words: *hot, beautiful, hungry*. Nouns, verbs, and adjectives seem more important than other parts of speech like articles (such as *the* and *a*), prepositions (such as *to* and *at*), and pronouns (such as *they* and *me*). When we don't have much time or space to write for example, in class notes, telegrams, or newspaper headlines we use nouns and verbs, while we often take out articles, prepositions, and other “little” words. For example:

Class note: WAR OVER 1918, not “The war was over in 1918.”

Telegram: SEND MONEY, not “Send me some money, please.”

Headline: BUS STRIKE TODAY, not “There is a bus strike today.”

Words & Phrases

noun [naun] 名 名詞

butter [bʌtə] 名 バター

verb [vɜ:rb] 名 動詞

adjective [ædʒɪktɪv] 名 形容詞

preposition [prɪpəzɪʃən] 名 前置詞

pronoun [próunaun] 名 代名詞

note [nout] 名 メモ

telegram [téləgræm] 名 電報

headline [hédlaɪn] 名 見出し

strike [straɪk] 名 ストライキ

Questions

- (1) Which seem more important, verbs or prepositions?
- (2) Do we always have to take out articles?

Practice

1. 例にならって while を使ったひとつの文にしなさい。

(例) We use nouns. We often take out articles.

We use nouns, while we often take out articles.

- (1) I go to high school. My brother goes to the office.
- (2) Mary likes basketball. David loves baseball.
- (3) I ate chicken. He ate fish. (4) Ken watched that movie. Takashi studied English.

2. 例にならって言いなさい。

(例) Some words seem more important to us than other words.

- (1) 私たちにとってある動物は他の動物よりもよりきれいに思えます。(animals, cuter)
- (2) 私たちにとってある野菜は他の野菜よりもよりおいしく思えます。(vegetables, more delicious)
- (3) 私たちにとってある人々は他の人々よりもより偉大に思えます。(people, greater)

3. write, written の発音に注意して言いなさい。

He writes science fiction. This book was written by a Frenchman.

Unit 61 キーワードに気をつけよ

Unit 61-A 品詞とキーワード

私たちにとって、他の言葉よりも重要に思われる言葉がある。これらの言葉はキーワードと呼ばれる。多くの名詞はキーワードである：家、本、バター。多くの動詞はキーワードである：食べる、夢みる、話す。多くの形容詞はキーワードである：暑い、美しい、飢えた。名詞、動詞、そして形容詞は、冠詞（たとえば the と a）や前置詞（たとえば to と at）それに代名詞（たとえば they と me）のような話の他の部分よりも重要であるように思われる。私たちは書くための時間や場所が十分にならないとき 例えば授業でのメモ、電報、あるいは新聞の見出しで 私たちは名詞と動詞を使うが、その一方でしばしば冠詞や前置詞、そして他の「ささいな」言葉を取り除くのである。たとえば、

授業のメモ：“The war was over in 1918.”（その戦争は 1918 年に終結した）ではなくて WAR OVER 1918（1918 年戦争終結）

電報：“Send me some money, please.”（わたしにいくらかお金を送ってください）ではなくて SEND MONEY（金求む）

見出し：“There is a bus strike today.”（今日はバスのストライキがある）ではなくて BUS STRIKE TODAY（本日バスストライキ）

文法のポイント 接続詞と副詞節(15) 対照を表す接続詞 while

We use nouns and verbs, **while** we often take out articles, prepositions, and other “little” words. 私たちは名詞や動詞を用いる一方で、しばしば冠詞や前置詞、他のささいなことばを取り除きます。while は、「～している間に」という意味のほか、「…な一方で～」という対照の意味も持ちます。訳し方は、ふつう文の語順どおりに訳します。on the other hand「一方で」とあわせて覚えてください。

I like math, while my sister likes history.

私は数学が好きですが、姉は歴史が好きです。

I like math. On the other hand, my sister likes history.

私は数学が好きです。一方で、姉は歴史が好きです。

表現のポイント

Some words seem more important to us than other words.

some は「ある～」という意味で other と対を成し、「ある～は、他の～より…」という意味です。

Nouns, verbs, and adjectives seem more important than other parts of speech like articles (such as *the* and *a*), prepositions (such as *to* and *at*), and pronouns (such as *they* and *me*).

article は「記事」という意味のほかに、「冠詞」という意味があります。

Headline: BUS STRIKE TODAY, not “There is a bus strike today.”

新聞の見出しでは、冠詞や be 動詞が省かれることがしばしばあります。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(1) write, written

write の母音の発音は [ai] ですが、過去分詞 written になると母音は [i] に変わるので注意してください。

Questions の解答

(1) Verbs seem more important. (2) No, we don't.

Practice の解答

- (1) I go to high school, while my brother goes to the office.
(2) Mary likes basketball, while David loves baseball.
(3) I ate chicken, while he ate fish.
(4) Ken watched that movie, while Takashi studied English.

Unit 61-B The choice of words often says more about the speaker than about what he or she is talking about.

Sometimes the key words we choose can show our feelings and express our judgments. If we see a person who is thin, we may describe that person as “slim” or “skinny.” The word *slim* shows positive feelings: we think that the thin person looks good or we like that person. The word *skinny* shows negative feelings: we think that the thin person looks bad or we don’t like him or her. We can call a quiet town *peaceful* or *dead*. Both words mean that there are not many activities in the town. If we dislike a town with few activities, we may call the quiet town “dead.” If we like a town without a lot of activities, we may call it “peaceful.” The choice of words often says more about the speaker than about what he or she is talking about.

Words & Phrases

feeling [fi:liŋ] 名 感覚

judgment [dʒʌdʒmənt] 名 判断

describe [diskraɪb] 動 描写する

slim [slɪm] 形 ほっそりした

skinny [skɪni] 形 やせこけた

peaceful [pi:sfl] 形 平和な

dislike [dɪslaɪk] 動 嫌う

choice [tʃɔɪs] 名 選択

speaker [spi:kə] 名 話し手

Questions

- (1) Which word shows negative feelings, “slim” or “skinny”?
- (2) What do both “peaceful” and “dead” mean when you use “peaceful town” or “dead town”?

Practice

1 . 例にならって関係代名詞 *what* を使った文に言い換えなさい。

(例) The choice of words often says about the thing that he or she is talking about.

The choice of words often says about what he or she is talking about.

- (1) I know the thing that they were surprised at.
- (2) We want to find the thing that many people like.
- (3) Give me the thing that you want.
- (4) She was delighted with the thing that we had done.

2 . 例にならって言いなさい。

(例) We may describe that person as “slim.”

- (1) 私たちはその女優を美しいと描写するかもしれません。(actress, beautiful)
- (2) 私たちはその大統領を愚かだと描写するかもしれません。(president, stupid)
- (3) 私たちはその本を奇妙だと描写するかもしれません。(book, strange)

3 . *death*、*dead* の発音に注意して言いなさい。

In China, white is the color of death.

He was almost dead with fear.

Unit 61-B キーワードのニュアンス

しばしば私たちが選ぶキーワードは私たちの感情を示し、私たちの判断を表現することができる。もしも私たちがやせている人を見たら、私たちはその人を「slim」だとか「skinny」と説明するかもしれない。slim という言葉は肯定的な感情を示している。私たちはそのやせた人が立派に見えると思っているか、あるいはその人が好きなのである。skinny という言葉は否定的な感情を示している。私たちはそのやせた人が悪く見ると思っているか、あるいは彼または彼女が好きではないのである。私たちは静かな町を peaceful や dead と呼ぶことができる。どちらの言葉も、その町では活動が多くないということを意味している。もしも私たちが活動が少ししかない町を嫌うならば、私たちは静かな町を「dead」と呼ぶかもしれない。もしも私たちがたくさんの活動がない町を好むならば、私たちはその町を「peaceful」と呼ぶかもしれない。言葉の選択はしばしば、話し手が話していることについてよりも、その話し手自身について多くを語るのである。

文法のポイント 関係詞(17) 関係代名詞 what (文の目的格になる場合)

The choice of words often says more about the speaker than about **what** he or she is talking about.

言葉の選択はしばしば、話し手が話していることについてよりも、その話し手自身について多くを語ります。

先行詞を含む関係代名詞 what については Unit58-B で学習しました。この課では、what が目的語の位置に来る場合を学習します。上にあげた文では、what が前置詞 about の目的語となっています。このように、先行詞を含む関係代名詞 what は、文の主語だけでなく目的語にもなります。次の例文で確認してください。

I don't believe what you said. 私はあなたの言ったことを信じません。

She only listens to what pleases her. 彼女は、自身を喜ばせるものにしに耳を傾けません。

表現のポイント

Sometimes the key words we choose can show our feelings and express our judgments.

feeling は feel 「感じる」の名詞形で、「感じ、感情」という意味です。

If we see a person who is thin, we may describe that person as “slim” or “skinny.”

thin は「やせた」の最も一般的な語ですが、不健康にやせている場合にも使われます。

as は、ここでは「～として」という前置詞で使われています。

slim は「ほっそりとした」という良い意味で使われます。女性の場合は、slender と表現することもできます。

skinny は skin 「皮、皮膚」の派生語で、「やせこけた、骨と皮ばかりの」という意味です。

We can call a quiet town peaceful or dead.

call は、Unit32-A で学習したように、SVO 構文でも使われます。「～を…と呼ぶ」という意味で、「静かな町を穏やかなとも死んだようなともいえます」という意味になります。

The choice of words often says more about the speaker than about what he or she is talking about.

choice は choose 「選ぶ」の名詞形で、「選択」という意味です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(2) death, dead

名詞 death と形容詞 dead は、母音の部分がどちらも[e]という発音です。

Questions の解答

(1) “Skinny” does. (2) They mean “quiet.”

Practice の解答

- (1) I know what they were surprised at. (2) We want to find what many people like.
- (3) Give me what you want. (4) She was delighted with what we had done.

Unit 61-C The food in other places is less fresh or less natural than theirs.

Advertisers use certain key words to describe their products or services. They choose words that will give the readers good feelings about their products. For example, a supermarket ad may say, “Our eggs are fresher” or “Our orange juice is more natural.” The words “fresher” and “more natural” suggest that the food in other places is less fresh or less natural than theirs. This is a problem with the language of advertisers. We do not know what the ad means. For example, are the eggs fresher than the eggs in another supermarket? Which supermarket? Are they fresher than the eggs on a farm? We have to be careful.

Words & Phrases

advertiser [ædvɜːtəɪzəʃ] 名 広告主

product [prɒdʌkt] 名 製品

service [sɜːvɪs] 名 サービス

reader [riːdəʃ] 名 読者

ad [æd] 名 広告

fresh [freʃ] 形 新鮮な

Questions

- (1) What kind of words do advertisers choose in order to describe their products?
- (2) If a supermarket says “Our eggs are fresher,” are their eggs always fresher than the eggs on a farm?

Practice

1 . 例にならって less を使った文に言い換えなさい。

(例) Their food is fresher than the food in other places.

The food in other places is less fresh than theirs.

- (1) My garden is more beautiful than his.
- (2) Your treasure is more important than mine.
- (3) My dog is wiser than your dog.
- (4) His cellular phone is more expensive than his father's.

2 . 例にならって言いなさい。

(例) We have to be careful.

- (1) 私たちは親切でなければなりません。(kind)
- (2) 私たちは謙虚でなければなりません。(modest)
- (3) 私たちは正直でなければなりません。(honest)

3 . advertise、advertiser の発音に注意して言いなさい。

He didn't have the money to advertise the product.

These words are used by advertisers.

Unit 61-C 広告とキーワード

広告主たちは、彼らの製品とサービスを説明するのに、あるキーワードを用いる。彼らは彼らの製品について、読者に好感を持たせるような言葉を選ぶのである。たとえばスーパーマーケットの広告には「当店の卵はより新鮮です」あるいは「当店のオレンジジュースはより天然です」と書かれているかもしれない。「より新鮮な」や「より天然の」という言葉は、他の場所の食物は、彼らのものよりも新鮮でなく、自然でないということを暗示する。これは広告主の言語が持つ問題である。私たちはその広告が何を意味するのか知らない。例えば、その卵は別のスーパーマーケットの卵よりも新鮮なのだろうか？ 農場の卵よりも新鮮なのだろうか？ 私たちは注意しなければならない。

文法のポイント 比較(16) less を使った劣等比較

The food in other places is **less fresh** or **less natural** than theirs.

他の場所の食物は、彼らのものよりも新鮮ではないし、自然でもありません。

これまで比較級は形容詞の語尾に er をつける型 (Unit26-B) そして形容詞の前に more をつける型 (Unit29-A) をそれぞれ学習しました。この課では、形容詞の前に less をつける型を学習します。less + 形容詞 + than は「～より…でない」という意味になります。つまり、more とは反対で、程度が低いことを表します。

Mt. Everest is **higher** than Mt. Fuji. エベレスト山は富士山より高いです。

Mt. Fuji is **less high** than Mt. Everest. 富士山はエベレスト山より高くはないです。

Mt. Fuji is **not as high as** Mt. Everest. 富士山はエベレスト山ほど高くはないです。

表現のポイント

Advertisers use certain key words to describe their products or services.

advertiser は、advertise (宣伝する) の派生語で、「宣伝する人、広告主」という意味です。

certain は「確かな」という意味のほか「ある～」という意味でも使われます。

service は serve (仕える) の名詞形で「奉仕、サービス」の意味になります。

For example, a supermarket ad may say, “Our eggs are fresher” or “Our orange juice is more natural.”

ad は advertisement (広告) の略語です。

This is a problem with the language of advertisers.

problem は with を伴って「～についての問題」という意味で使うことがあります。

We have to be careful.

have to (～しなければならない) と be 動詞が組み合わさった文で、「～でなければならない」という意味になります。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(1) advertise, advertiser, advertisement

動詞 advertise と人を表す名詞 advertiser は、どちらも第1音節にアクセントがあります。名詞形の advertisement は [ædvə'taɪzmənt] となり第3音節にアクセントがありますが、[ædvə:rtəsmənt] と発音する場合には第2音節にアクセントが置かれます。

Questions の解答

(1) They choose words that will give the readers good feelings about their products.

(2) No, they aren't.

Practice の解答

- (1) His garden is less beautiful than mine. (2) My treasure is less important than yours.
- (3) Your dog is less wise than my dog.
- (4) His father's cellular phone is less expensive than his.

Unit 61-D As we change, we learn new key words.

Key words have also been used by some famous teachers to help their pupils with their learning. When Sylvia Ashton-Warner was teaching children in New Zealand to read, she used words that interested them. Some of her most successful words were *frightened*, *kiss*, *cried*, *football*, *I*, and *Mummy*. In Brazil, Paulo Freire taught adults to read. When he worked with people who lived in the countryside, he used words like *land*, *rain*, *food*, and *work*. When he worked with the people in prison, he used words like *lawyer*, *visit*, and *freedom*.

People learn different key words as they change. A child needs words to say that something is good or bad. An older person adds words to say why something is good or bad. People beginning a new job need new words that are useful for the job. Most of us change and, as we change, we learn new key words.

Words & Phrases

pupil [pjú:pəl] 名 生徒

frighten [fráitən] 動 びっくりさせる

mummy [mámí] 名 ママ

Brazil [bræzíl] 名 ブラジル

countryside [kántrísàid] 名 田舎

lawyer [lójəɹ] 名 弁護士

Questions

- (1) Do children need words to say that something is good or bad?
- (2) Do we learn new key words as we change?

Practice

1 . 例にならって「～するにつれて・・・」という比例を表す文を作りなさい。

(例) We change and learn new key words. As we change, we learn new key words.

- (1) She grew up and became more and more beautiful.
- (2) We went up the mountain and felt cooler.
- (3) He grew older and became more silent.
- (4) It grew darker and became colder.

2 . 例にならって言いなさい。

(例) She used words that interested them.

- (1) 彼女は彼らを興奮させるような言葉を使いました。(excited)
- (2) 彼女は彼らを喜ばせるような言葉を使いました。(pleased)
- (3) 彼女は彼らを驚かせるような言葉を使いました。(surprised)

3 . use、useful の発音に注意して言いなさい。

We use chopsticks to eat.

This book is very useful.

Unit 61-D 人々の変化とキーワード

キーワードはまた、ある有名な教師たちによって生徒の学習を助けるためにも用いられている。シルヴィア・アシュトン ウォーナーがニュージーランドで子どもたちに読むことを教えていたとき、彼女は彼らに関心を持つような言葉を使った。もっとも成功した彼女の言葉のいくつかは、怖がる、キス、叫んだ、フットボール、私、ママ、であった。ブラジルではパウロ・フレイレが大人たちに読むことを教えた。彼は田舎に住む人々に教えるときには、陸、雨、食物、労働、のような言葉を使った。牢獄の人々に教えるときには、彼は弁護士、訪問、それに自由といった言葉を使った。

人々は、彼らが変わるにしたがって異なったキーワードを学ぶ。子どもはあるものが良いとか、あるいは悪い、と言うための言葉を必要とする。より年長の人には、あるものがなぜ良いのか、あるいはなぜ悪いのか、というために言葉を加える。新しい仕事をはじめの人々には、その仕事に役立つ新しい言葉が必要である。私たちの多くは変化する、そして変化するにしたがって、私たちは新しいキーワードを学ぶのである。

文法のポイント 接続詞と副詞節(16) 比例を表す接続詞 as

As we change, we learn new key words.

私たちが変化するにつれて、新しいキーワードを学んでいきます。

これまでは as を前置詞として学んできました。as … as という比較の as (Unit26-C) や「～として」という意味の as (Unit13-D) です。これに加えて、この課からは接続詞としての as を学習していきます。接続詞の as にはいろいろな意味がありますが、今回はその中から「～するにつれて」という意味を学習します。

表現のポイント

Key words have also been used by some famous teachers to help their pupils with their learning.

help はしばしば with を伴って「～のことで…を手伝う」という意味になります。

pupil は「生徒」という意味ですが、student とは指示範囲が異なります。アメリカ合衆国では小学生を pupil、中高生以上を student と表現し、イギリスでは小・中・高校生を pupil、大学生を student と表現します。

When Sylvia Ashton-Warner was teaching children in New Zealand to read, she used words that interested them.

to read はここでは「読むこと」という名詞的用法で使われており、teach + 人 + 不定詞で「…に～することを教える」という意味になります。

interested はここでは動詞の過去形として使われており、「関心を持たせた」という意味です。

Some of her most successful words were *frightened, kiss, cried, football, I, and Mummy.*

frighten は「こわがらせる」という意味で、これが過去分詞形になると「こわがらされた」つまり「こわがっている、おびえている」という意味になります。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(3) use、useful

動詞(使う)としての use は s が [z] と濁りますが、名詞 use (使用) の場合は s が濁らず [s] となり、形容詞形の useful も同じく濁りません。

Questions の解答

(1) Yes, they do. (2) Yes, we do.

Practice の解答

- (1) As she grew up, she became more and more beautiful.
(2) As we went up the mountain, we felt cooler
(3) As he grew older, he became more silent. (4) As it grew darker, it became colder.

Unit 61-E Exercises (61)

【1】(同意文) 次の各文が近い意味になるように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) I like math. On the other hand, my sister likes history.
I like math, () my sister likes history.
- (2) I know the thing that they were surprised at.
I know () they were surprised at.
- (3) His cellular phone is more expensive than his father's.
His father's cellular phone is () expensive than his.

【2】(語句・類推) 次の左右の関係が成立するように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) advertise : advertisement = choose : ()
- (2) important : adjective = importance : ()
- (3) piano : pianist = law : ()

【3】(語句・穴埋め) 日本文に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) () words seem more important than () words.
ある言葉は他の言葉よりも重要に思われます。
- (2) We may () that person () "slim" or "skinny".
私たちはその人を「ほっそりとした」とか「やせこけた」と描写するかもしれません。
- (3) Some famous teachers () their pupils () their learning.
ある先生たちは学習のことで生徒を手伝います。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 私たちは謙虚でなければなりません。
- (2) 私たちが変化するにつれて、私たちは新しいキーワードを学びます。
- (3) 彼女は彼らを驚かせるような言葉を使いました。

【5】(アクセント) 次の各語のアクセントのある部分を選びなさい。

- (1) ad-ver-tis-er (2) prod-uct (3) tel-e-gram
1 2 3 4 1 2 1 2 3

【6】(リスニング) 録音を聞いて設問に答えなさい。

(設問) 話し手が述べている列車による旅行と自動車で行く旅行のよさを、次のように箇条書きにしました。(ア)～(エ)に入る日本語を答えなさい。

<列車で旅行するとき>

- ・窓から沿線の風景を楽しむことができる。
- ・本や(ア)できる。
- ・他の乗客と(イ)。
- ・長い旅行でもあまり疲れない。

<自動車で行くとき>

- ・いつでも出発できるし、どこにでも止まることができる。
- ・道路があればどこへでも行くことができる。
- ・(ウ)できる。
- ・乗りかえのために(エ)。

【 7 】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

Before 1870 there were millions of *buffaloes in North America. They lived in the West between the Rocky Mountains and the Mississippi River. For hundreds of years, the American Indians hunted these animals.

For the Indians the buffalo was a friend. They killed it only when they needed it. The Indians used every part of the buffalo. They used the meat for food and the *skin for clothes, *blankets and *tepees. They made weapons and *tools from the *bones and the *horns. They *followed the buffaloes and always stayed near them. When they killed a buffalo, they said, "I'm sorry I killed you, friend, but thank you. Now I can have food and clothes."

In 1848 gold was discovered in California. Twenty-one years after that, a railroad was built between the East and the West. Many white people came to the West. At first they hunted the buffalo *as a sport. The white hunters *shot buffaloes from railroad cars. Soon they found they could make money out of the buffalo. They began to hunt buffaloes for their skins. In only three years, from 1871 to 1874, the white hunters killed nine million of them. In 1885 only 75 buffaloes were left. A lot of Indians also died, because they could not find any buffaloes for food.

Today, buffaloes are kept in safe places. And there are now about 25,000 buffaloes in North America.

(注) buffalo バファロー skin 皮 blanket 毛布 tepee テント小屋 tool 道具
bone 骨 horn 角 follow ついて行く as a sport 気晴らしに
shot shoot (撃つ) の過去形

(設問) 次の質問に英語で答えなさい。

- (1) What was made of the buffalo's skin by the Indians?
- (2) Did the Indians make money out of the buffalo?
- (3) When was a railroad built between the East and the West?
- (4) How many buffaloes were killed during the three years from 1871 to 1874?
- (5) Are there more than 300 times as many buffaloes now as in 1885 in North America?

Unit 62 Why Did Dinosaurs Die Out?

Unit 62-A The only thing I know about dinosaurs is that they were much larger than elephants.

- K: Have you ever seen the skeletons of dinosaurs in a museum?
H: No, I haven't been to a museum lately. The only thing I know about dinosaurs is that they were much larger than elephants.
K: Dinosaurs were the largest land animals that ever lived. They lived on earth for more than 140 million years. Then, about 65 million years ago, they died out. All the dinosaurs died at almost the same time.
H: Why did all the dinosaurs die out?
K: No one knows what has become of them. There were no human beings around to see them. Scientists can only use secondhand evidence to find out what happened. They sometimes find fossils of bones and eggs of dinosaurs under the ground.

Words & Phrases

skeleton [skélotn] 名 がいこつ

dinosaur [dáinəsɔ:t] 名 恐竜

lately [léitli] 副 最近

elephant [élefənt] 名 象

become of 起こる

evidence [évədəns] 名 証拠

fossil [fásl] 名 化石

bone [boun] 名 骨

Questions

- (1) Are elephants much smaller than dinosaurs?
- (2) When did all the dinosaurs die out?

Practice

1. 例にならって「～が知っている唯一のことは・・・です」という文を作りなさい。
(例) I only know that they were large. The only thing I know is that they were large.
(1) We only know that all the dinosaurs died out.
(2) She only knows that her boyfriend went to a big party.
(3) His mother only knows that he lives in Los Angeles.
(4) My teacher only knows that I want to be a lawyer.
2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)
(例) Dinosaurs were the largest animals that ever lived.
(1) 恐竜はこれまでに生きたもっとも強い動物です。(strongest)
(2) 恐竜はこれまでに生きたもっとも重い動物です。(heaviest)
(3) 恐竜はこれまでに生きたもっとも魅惑的な動物です。(*most fascinating)
3. break、breakfast の発音に注意して言いなさい。
Did they break the window with a bat?
I ate bacon and eggs for breakfast.

Unit 62 なぜ恐竜は絶滅したのか？

Unit 62-A 恐竜絶滅の謎

K: 健太 H: ヘレン

K: 博物館で恐竜の骨を見たことある？

H: ううん。最近博物館に行ったことはないわ。私が恐竜について知ってるのは、彼らは象よりもずっと大きいってことだけよ。

K: 恐竜は生存したもっとも巨大な陸上動物だよ。彼らは1億4千万年以上もの間地球上に生存していたんだ。そして約6500万年前、彼らは絶滅したんだ。すべての恐竜がほとんど同時に絶滅したんだよ。

H: なぜすべての恐竜が絶滅したの？

K: 彼らに何が起こったのかは誰も知らないんだ。近くで彼らを見た人間はいないんだよ。科学者たちは、何が起こったか知るために間接的な証拠しか使えないのさ。科学者たちは時々地下から恐竜の骨や卵の化石を発見するよ。

文法のポイント 名詞節と間接話法(13) 補語になる that 節

The only thing I know about dinosaurs is **that** they were much larger than elephants.

恐竜について私が知っている唯一のことは、彼らが象よりずっと大きいということです。

名詞節を作る that については、hope や know、say、think などの動詞の目的語となる形を Unit27-C で学習しました。今回は、補語の位置に来て「～は…することです」という意味の that 節を学習します。「～という…」という意味の同格の that 節 (Unit 49-D)、関係代名詞 that (Unit 34-A)、「～するもの」という先行詞を含む関係代名詞 what (Unit63-C) とは用法が異なるので注意してください。

I know **that** he loves you. 彼が君を愛していることを私は知っています。(目的語の that 節)

The fact is **that** he loves you. 事実、彼は君を愛しています。(補語の that 節)

I know the fact **that** he loves you. 彼が君を愛しているという事実を私は知っています。(同格)

表現のポイント

No, I haven't been to a museum lately.

lately と似た意味の言葉に recently や these days があります。recently と同じく、ふつう現在完了時制で使われます。

Then, about 65 million years ago, they died out.

die out は「絶滅する」という意味です。

All the dinosaurs died at almost the same time.

at the same time は「同時に」という意味です。これに「ほとんど」という意味の almost がつき、

at almost the same time は「ほとんど同時に」という意味になっています。

No one knows what has become of them.

become of は what を主語にして「～はどうなるのか」という意味になります。

There were no human beings around to see them.

around は副詞で「周囲に」という意味です。

to see them は形容詞的用法で使われていて、human beings を修飾しています。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(4) break、breakfast

break の母音部分は[eɪ]という発音ですが、breakfast になると[e]に変わります。

Questions の解答

(1) Yes, they are. (2) They died out about 65 million years ago.

Practice の解答

- (1) The only thing we know is that all the dinosaurs died out.
(2) The only thing she knows is that her boyfriend went to a big party.
(3) The only thing his mother knows is that he lives in Los Angeles.
(4) The only thing my teacher knows is that I want to be a lawyer.

Unit 62-B This theory soon turned out to be wrong.

- K: At first scientists thought that dinosaurs grew too big to live.
H: I hear that elephants often break their bones, because their bones can't support their weight. Maybe dinosaurs were disturbed by the same kind of trouble.
K: One of the dinosaurs, for example, weighed about 80 tons but had a brain as big as a dog's. The theory also says that perhaps the big animal was too stupid to live long. But this theory soon turned out to be wrong. It did not explain how the dinosaurs were able to live long in the first place.
H: I wonder if the gravity was weak in those days.
K: I doubt it. Furthermore, some dinosaurs were quite small.

Words & Phrases

disturb [distɜːrb] 動 邪魔する

trouble [trʌbl] 名 悩み

weigh [wei] 動 ~の重量がある

ton [tʌn] 名 トン

brain [breɪn] 名 脳

theory [θiːəri] 名 理論

perhaps [pəˈhæps] 副 もしかすると

turn out ~であることがわかる

gravity [grævəti] 名 重力

doubt [daʊt] 動 疑う

furthermore [fɜːrðəˈmɔːr] 副 さらに

Questions

- (1) Why do elephants often break their bones?
- (2) Did dinosaurs die out because they were too stupid to live long?

Practice

1. 例にならって「~であることがわかった」という文を作りなさい。

(例) This theory was wrong. This theory turned out to be wrong.

- (1) What she said was true.
- (2) The news was false.
- (3) The weather was fine.
- (4) The dirty boy was a prince.

2. 例にならって言いなさい。

(例) The gravity was weak in those days.

I wonder if the gravity was weak in those days.

- (1) She will come here.
- (2) It will rain tomorrow.
- (3) You could help me.

3. wait、weightの発音に注意して言いなさい。

I can hardly wait for the day.

She has lost weight since she began living in Japan.

Unit 62-B 恐竜は大きすぎた?

K: 健太 H: ヘレン

K: 最初は、科学者たちは、恐竜が巨大になりすぎて生きられなくなったんじゃないかと思ったんだ。
H: 象がしばしば自分の骨を折ってしまうって聞いたことがあるわ、骨が彼らの体重を支えられなくて。たぶん恐竜は同じような苦労をしていたのね。

K: たとえばある恐竜は約 80 トンの体重があったのに、犬と同じくらいの脳だったんだ。この説は、大きな動物は恐らく愚かすぎて長く生きることができなかったのだ、ということも示しているんだよ。けれどこの説はすぐに間違っているとわかったんだ。その説は、そもそもどうやって恐竜たちは長く生きられたのか、ということの説明しなかったんだ。

H: その頃は重力が弱かったのかしら。

K: 僕はそうは思わないな。そのうえ、とても小さい恐竜もいたんだ。

文法のポイント 不定詞(21) 動詞の補語になる不定詞

This theory soon **turned out to** be wrong. この理論はすぐに間違いであるとわかりました。
今回は S V C 構文の C 機能を果たす不定詞（形容詞の叙述用法）を学びます。この種類の不定詞は、ふつう appear（～に思われる）や seem（～に思われる）などの動詞と組み合わせさせて使われます。なお、appear や seem は不定詞を that 節に書き換えることも可能（Unit75-C）です。

She **seems to** be sick. 彼女は病気のようにです。

He **seems to** know the secret. 彼は秘密を知っているようです。

表現のポイント

One of the dinosaurs, for example, weighed about 80 tons but had a brain as big as a dog's.

weigh は「重さが～である」という自動詞で、weight が「重さ」という名詞形です。

The theory also says that perhaps the big animal was too stupid to live long.

perhaps は「ひょっとしたら」という意味で確信が半分に満たないときに使い、maybe と似た意味です。なお、probably は「十中八九」という意味で確信の度合いが高くなります。

But this theory soon turned out to be wrong.

turn out は「～であることがわかる」という意味の熟語です。

It did not explain how the dinosaurs were able to live long in the first place.

in the first place は「まず第一に、そもそも」という熟語です。

I wonder if the gravity was weak in those days.

if は「～かどうか」という用法で、I wonder if は「～かしらと思う」という意味です。

I doubt it.

「私はそれを疑う」つまり「そうでないと思う」という意味で、I don't think so. と似た意味です。

Furthermore, some dinosaurs were quite small.

furthermore は「さらに」という意味で、in addition や moreover と似た意味です。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(1) wait と weight

wait と weight はどちらも [weit] という発音です。

Questions の解答

(1) Because their bones can't support their weight. (2) No, they didn't.

Practice の解答

- (1) What she said turned out to be true. (2) The news turned out to be false.
(3) The weather turned out to be fine. (4) The dirty boy turned out to be a prince.
- (1) I wonder if she will come here. (2) I wonder if it will rain tomorrow.
(3) I wonder if you could help me.

Unit 62-C If dinosaurs had died out because of this reason, plants wouldn't have died out with them.

- K: There was another idea. They said that some small animals ate the dinosaurs' eggs, so the number of dinosaurs became smaller and smaller.
- H: But many other kinds of plants and animals also died out at the same time, didn't they?
- K: That's right. If dinosaurs had died out because of this reason, plants wouldn't have died out with them. Scientists had to look out for other reasons for dinosaurs' death. Some scientists thought that the animals died out because they ate the flowers of new plants which had a deadly poison. Other scientists said that dinosaurs died out because of insects.
- H: How could the insects have killed dinosaurs?
- K: They destroyed the green leaves which were the food for many dinosaurs.

Words & Phrases

wouldn't [wúdn't] ((would not の短縮形))

poison [póizn] 名 毒

deadly [dédli] 形 致命的な

Questions

- (1) Did dinosaurs die out because some small animals ate their eggs?
- (2) According to Kenta, how could the insects have killed dinosaurs?

Practice

1 . 例にならって仮定法過去完了の文を作りなさい。

(例) If dinosaurs die out because of this reason, plants won't die out with them.

If dinosaurs had died out because of this reason, plants wouldn't have died out with them.

- (1) If I study harder, I will pass the exam.
- (2) If we arrive three minutes later, we will miss the train.
- (3) If my father takes his doctor's advice, he may live a little longer.
- (4) If you don't help us, our business will fail.

2 . 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Dinosaurs died out because of insects.

- (1) 恐竜は重力が原因で絶滅しました。(the gravity)
- (2) 恐竜は小動物が原因で絶滅しました。(some small animals)
- (3) 恐竜は隕石が原因で絶滅しました。(the *meteor)

3 . week、weak の発音に注意して言いなさい。

What day of the week is it today?

They became weak from hunger.

Unit 62-C 小動物が昆虫か？

K: 健太 H: ヘレン

K: 別の考えもあった。科学者たちは、小動物が恐竜の卵を食べたので、恐竜の数はだんだんと少なくなってしまうと主張したんだ。

H: でも、他の多くの植物と動物も同時に絶滅したんじゃないの？

K: その通り。もしもこの理由で恐竜たちが絶滅していたなら、植物は彼らと一緒に絶滅しなかっただろう。科学者たちは恐竜の死に他の理由を探さなければならなかった。ある科学者たちは、その動物が、命を奪うほどの毒をもった新しい植物の花を食べたから絶滅したのだと考えた。他の科学者たちは、昆虫のために恐竜たちが絶滅したのだと主張した。

H: 昆虫がどうやって恐竜を殺すことができたの？

K: それらは多くの恐竜たちにとって食物だった緑の葉をだめにしてしまったんだ。

文法のポイント 仮定法(3) 仮定法過去完了

If dinosaurs **had died** out because of this reason, plants **wouldn't have died** out with them.

もし恐竜がこの理由で絶滅していたら、植物も恐竜と同時に絶滅しなかったでしょう。

Unit58-D で現在の事実と反する仮定(仮定法過去)を学習しました。この課では過去の事実と反する仮定(仮定法過去完了)について学びます。仮定法過去完了は、「if 節(動詞は過去完了形)、+主節(過去の助動詞+have+過去分詞)」という形式になります。意味は「もし(あのとき)~であったならば、(あのとき)・・・だっただろうに」となります。

If you **worked** harder, you **might succeed**.

もっと一生懸命働けば、成功するかもしれないのに。(仮定法過去)

If you **had worked** harder, you **might have succeeded**.

もっと一生懸命働いていれば、成功したかもしれないのに。(仮定法過去完了)

表現のポイント

But many other kinds of plants and animals also died out at the same time, didn't they?

at the same time は「同時に」という意味の熟語です。

If dinosaurs had died out because of this reason, plants wouldn't have died out with them.

because of は直後に名詞をとり、「~のために」という意味になります(Unit39-C 参照)。

Scientists had to look out for other reasons for dinosaurs' death.

look out for は「~に気をつける」という意味もありますが、ここでは「~を探す」という意味の熟語です。

reason はしばしば for を伴って、「~の理由」という意味になります。

Some scientists thought that the animals died out because they ate the flowers of new plants which had a deadly poison.

deadly は「致命的な、命に関わる」という意味で、「死んだ」という意味の dead とは区別して覚えてください。ともに die(死ぬ)という語の派生形です。

How could the insects have killed dinosaurs?

could は「~できる」という意味で、could have +過去分詞で「~しえた、~できた」という意味になります。助動詞+have +過去分詞は、時制が過去であることを示します(Unit42-B 参照)。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(2) week と weak

week と weak はどちらも[wɪ:k]という発音です。

Questions の解答

(1) No, they didn't. (2) They destroyed the green leaves which were the food for many dinosaurs.

Practice の解答

- (1) If I had studied harder, I would have passed the exam.
(2) If we had arrived three minutes later, we would have missed the train.
(3) If my father had taken his doctor's advice, he might have lived a little longer.
(4) If you had not helped us, our business would have failed.

Unit 62-D It is still a mystery why the dinosaurs died out.

- K: The most surprising theory started with some clay from Italy. A scientist found a layer of clay which fell and piled up on the earth at the time of the dinosaurs' death. This clay contained a lot of minerals that are usually found only in meteors. The scientists said that a large meteor hit the earth 65 million years ago.
- H: Did the meteor hit many dinosaurs?
- K: No, but the dust from the explosion blocked the sun's light for two or three years. Many green plants died, and the animals which lived on them died, too.
- H: I see. Does anyone argue against that theory?
- K: Yes, a scientist studying ancient plants said that many green plants did not die when the dinosaurs did. If he is right, the meteor theory is not true. It is still a mystery why the dinosaurs died out.

Words & Phrases

layer [léiə] 名 層

pile [paɪl] 動 積み重ねる

contain [kən'teɪn] 動 含んでいる

mineral [mɪ'nɛrəl] 名 鉱物

meteor [mɪ'tiə] 名 隕石

dust [dʌst] 名 ほこり

explosion [ɪkspləʊʒən] 名 爆発

argue [ɑ:rgju:] 動 議論する

mystery [mɪ'stəri] 名 神秘

Questions

- (1) Did the scientists think that a large meteor hit the earth 65 million years ago?
- (2) Why doesn't a scientist studying ancient plants agree with the meteor theory?

Practice

1. 例にならって it を主語にした文に言い換えなさい。

(例) Why the dinosaurs died out is still a mystery.

It is still a mystery why the dinosaurs died out.

- (1) Why he could afford to buy the lottery is still a mystery.
- (2) Why he won the championship is still a mystery.
- (3) Why she asked such a question is still a mystery.
- (4) Why I passed the examination is still a mystery.

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Does anyone argue against that theory?

- (1) 誰かその計画に反対の意見を述べていますか? (the plan)
- (2) 誰かダムを建設することに反対の意見を述べていますか? (building a *dam)
- (3) 誰か家に帰ることに反対の意見を述べていますか? (going home)

3. anybody、anything の発音に注意して言いなさい。

Does anybody know what happened?

Did anything happen while I was away?

Unit 62-D 隕石落下説の真偽

K: 健太 H: ヘレン

K: もっとも驚くべき理論は、イタリアから出土したある粘土とともに現れた。一人の科学者が、恐竜が絶滅した時代の地球上に降り積もった粘土層を発見したんだ。この粘土は、普通隕石の中にだけ見つかるような、たくさんの鉱物を含んでいた。6500 万年前に巨大な隕石が地球を直撃したと科学者たちは主張したんだ。

H: 隕石がたくさんの恐竜にあたったの？

K: いいや、そうではなくて爆発によるちりが二、三百年のあいだ太陽の光をさえぎったんだよ。多くの緑の植物が死に、それらをもっぱら食べていた動物たちも死んでしまったんだ。

H: なるほど。その説に反対する人はいるの？

K: うん。古代の植物を研究しているある学者は、多くの緑の植物は恐竜が死んだときには死ななかつたと主張した。もし彼が正しいなら、隕石説は真実ではないということになる。恐竜がなぜ絶滅したのかというのは、未だに謎なんだ。

文法のポイント it と there の用法(17) 形式主語 it が why 節を表す場合

It is still a mystery **why the dinosaurs died out.** なぜ恐竜が絶滅したかはいまだに謎です。

Unit57-D で仮主語 it が that 節を指す場合を学習しましたが、今回はそれが why 節に置き換わった場合です。

表現のポイント

The most surprising theory started with some clay from Italy.

start はしばしば with を伴って、「～で始まる」という意味になります。

A scientist found a layer of clay which fell and piled up on the earth at the time of the dinosaurs' death.

pile up は「積もる、積み重なる」という熟語です。

time は「時代」という意味です。

This clay contained a lot of minerals that are usually found only in meteors.

contain は「～を含む」という意味で include と似た意味です。しかし、contain が「内容・成分として含有する」という意味合いなのに対して、include は「全体の一部として含む」という意味で、使い方に微かな差があります。be made up of (～で構成される) と合わせて覚えてください。

Many green plants died, and the animals which lived on them died, too.

live on は「～を食べて生きている、～を常食とする」という意味の熟語です。「～で暮らしをたてて生きる」という意味もあります。

Does anyone argue against that theory?

against は「～に反対して」の意味で、argue against は「～に反対の意見を述べる」です。反対は「～に賛成して」という意味の for を使って、argue for が「～に賛成の意見を述べる」となります。

argue は discuss と似た意味ですが、discuss が「いろいろな意見を出し合う」という意味なのに対して、argue は「理由を挙げて意見を戦わせる」というニュアンスになります。

It is still a mystery why the dinosaurs died out.

mystery (謎) の形容詞が mysterious (不思議な) です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(2) anyone、anything など

anyone、anybody、anything、anyway などは、いずれも第 1 音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) Yes, they did. (2) Because many green plants did not die when the dinosaurs did.

Practice の解答

(1) It is still a mystery why he could afford to buy the lottery.

(2) It is still a mystery why he won the championship.

(3) It is still a mystery why she asked such a question.

(4) It is still a mystery why I passed the examination.

Unit 62-E Exercises (62)

【1】(同意文) 次の各文が近い意味になるように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) No one knows what has happened to them.
No one knows what has () of them.
- (2) He was late because it rained.
He was late because () the rain.
- (3) The reason the dinosaurs died out is still a mystery.
It is still a mystery () the dinosaurs died out.

【2】(前置詞) 次のかっこ内にあてはまる適当な前置詞を下から選びなさい。

- (1) Scientists had to look out for other reasons () dinosaurs' death.
- (2) Many green plants died, and the animals which lived () them died, too.
- (3) Does he argue for or () that theory?
against by for on out

【3】(選択) 次のかっこ内の語句のうち正しいものを選びなさい。

- (1) I haven't been to a museum (late, lately).
- (2) They ate the flowers of new plants which had a (dead, deadly) poison.
- (3) The most (surprised, surprising) theory started with some clay from Italy.

【4】(語句・穴埋め) 日本文に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) This theory soon () () to be wrong.
この理論はすぐに誤りであるとわかりました。
- (2) It did not explain how the dinosaurs were able to live long () the first ().
そもそもそれはどのように恐竜が長く生きることができたかを説明していませんでした。
- (3) Many other kinds of plants and animals also died out () the same ().
他の多くの種類の植物や動物も同時に絶滅しました。

【5】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 私は当時重力が弱かったのかしらと思います。
- (2) 恐竜について私が知っている唯一のことは、彼らが象よりずっと大きいということです。
- (3) もし恐竜がこの理由で絶滅していたら、植物は彼らと一緒に絶滅しなかったでしょう。

【6】(発音) 次の各組の下線部の発音が同じ場合は を、ちがう場合は×をつけなさい。

- (1) doubt (2) weigh (3) brain
trouble way contain

【 7 】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

There are different ways of writing numbers. People used words like five, fifteen, and fifty. As the numbers go up higher and higher, new names are needed, for example, hundred (ten tens), thousand (ten hundreds), million (a thousand thousands), and so on. Sometimes letters are used. X means ten, L means fifty, C means a hundred, D means five hundred, and M means a thousand. So X times X is C, and X times (1)() is D. Some symbols give you an idea to guess the numbers. For example, the Chinese symbols for one, two, and three have one, two, and three lines.

Numbers go on forever. But we can write any number with only ten symbols from *zero to nine. This is because we use the idea of 'place value'. When two or more symbols are put next to each other, the value of each changes by its place. For example, 3,527 means three thousands *plus five hundreds plus two tens plus seven ones. In the place *value system, each place shows ten times the one on its right. The system, with its ten symbols, is called a decimal system. The word decimal comes from the *Latin word *decem* which means ten. No one knows why (2)(). It may be because they have ten fingers.

Computers use the binary system. The binary system uses just two symbols. 0 and 1. Each place shows two times the one on its right. For example, 1101 means one eight plus one four plus no twos plus one one. 1101 is (3)() in the decimal system.

Even numbers and odd numbers are other names for numbers. Even numbers are numbers which can be divided by two. Two, four, and six are all even numbers. Odd numbers are numbers which cannot be divided by two. (4)If you try it, one is always left over. Three, five, and seven are all odd numbers. If you add two even numbers, the answer is always even. (5)If you add two odd numbers, the answer is always (A). But if you *multiply two odd numbers, the answer is always (B).

(注) zero ゼロ plus プラス value 値 Latin ラテン語 multiply 掛ける

- (1) 空所に入る適当な文字を次から選びなさい。
1. C 2. D 3. L 4. M
- (2) 空所に入る適当なものを次から選びなさい。
1. there are ten tens in one hundred
2. the Chinese symbol for ten has two lines in it
3. each place shows ten times the one on its left
4. people started using the idea of tens
- (3) 空所に入る適当な単語を次から選びなさい。
1. three 2. thirteen 3. sixteen 4. forty-three
- (4) 下線部の If you try it とは何をすることか。次からひとつ選びなさい。
1. 偶数を 10 進法で表してみる事
2. 2 と 4 が偶数であることを確かめてみる事
3. 奇数が何個あるか数えてみる事
4. 奇数を 2 で割る計算を試みる事
- (5) ふたつの空所に入る単語の組み合わせを次から選びなさい。
1. (A) even (B) even
2. (A) even (B) odd
3. (A) odd (B) even
4. (A) odd (B) odd

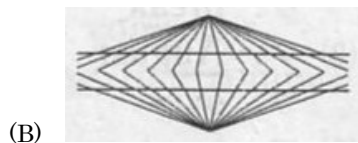
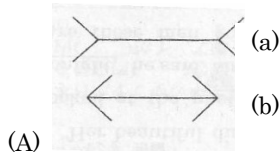
Unit 63 Can You Believe Your Eyes?

Unit 63-A Which do you think is longer, line (a) or line (b)?

We usually believe that the things we see are real. However, sometimes something looks different, though it is really the same. And sometimes something looks the same though really not.

Have a careful look at figure (A). Which do you think is longer, line (a) or line (b)? Do not measure. Is line (a) longer than line (b)? You may think so, but in fact they are of equal length. The arrows at the ends of the lines make them look like they have different lengths.

Take another example. Look at figure (B). Do you think the two thick lines are straight or curved? First, do not use a ruler. Try to guess. Now check your answer. What do you find? Our eyes saw something that was false. Why did our eyes tell us lies?



Words & Phrases

figure [ˈfɪɡjəʃ] 名 図

measure [ˈmeɪʒə] 動 測る

equal [ˈiːkwəl] 形 等しい

length [lɛŋkθ] 名 長さ

arrow [ˈærou] 名 矢

curve [kɜːrv] 動 丸く曲げる

ruler [ˈruːlə] 名 定規

false [ˈfɔːls] 形 間違った

Questions

- (1) Is line (a) longer than line (b)? (2) Are the two thick lines straight or curved?

Practice

1. 例にならって do you think を使った間接疑問文を作りなさい。

(例) Which is longer, line (a) or line (b)?

Which do you think is longer, line (a) or line (b)?

- (1) Where did she spend her summer vacation? (2) Who came to the party?
(3) When did she get married? (4) How did the accident happen?

2. 例にならって言いなさい。

(例) They are of equal length.

- (1) これらの雑誌はほとんど役に立ちません。(these magazines, little use)
(2) これらの問題は重要ではありません。(these matters, no importance)
(3) これらの本は非常に価値があります。(these books, great value)

3. someone、something の発音に注意して言いなさい。

Someone must have taken it by mistake. Something is wrong with this camera.

Unit 63 あなたは自分の目が信じられますか？

Unit 63-A 私たちの目は嘘をつく

私たちはたいいてい、私たちが見るものは本物だと信じています。しかし、それが本当に同じものであるにもかかわらず、あるものが違って見えるということが時々あります。そして実際には違うものであるのに、同じものに見えることがときどきあります。

図(A)を注意深く見てごらんください。あなたは線(a)と線(b)、どちらがより長いと思いますか？測ってはいけません。線(a)が線(b)よりも長いでしょうか？あなたはそう考えるかもしれませんが、けれど実際にはそれらは同じ長さなのです。線の先端の矢印が、それらの線が違う長さであるかのように見せているのです。

別の例をとってみましょう。図(B)を見てごらんください。あなたは二本の太い線がまっすぐだと思えますか、曲がっていると思えますか？最初は、定規を使ってはいけません。推測してください。それでは、答えをチェックしてごらんください。何がわかりますか？私たちの目は間違っただけを見ていたのです。なぜ私たちの目は、私たちに嘘をついたのでしょうか？

文法のポイント 疑問文(25) 疑問詞で始まる間接疑問

Which **do you think** is longer, line (a) or line (b)?

あなたは線(a)と線(b)、どちらがより長いと思いますか？

You think (that) ~. のような文において、that 節の中身の一部分が疑問詞に置き換わって文頭に出た形を学習します。下の例文では、she ate の部分の語順が平叙文と同じになることに注意が必要です。

Do you think (that) she ate **oranges**? 彼女はオレンジを食べたと思いますか？

What do you think (that) she ate? 彼女は何を食べたと思いますか？

表現のポイント

Have a careful look at figure (A).

look には「見る」という動詞のほか「見る」という名詞の用法があり、have a look at は「～を見る」という熟語です。この look を careful, close, quick といった形容詞が修飾することがよくありますが、そのときは「注意深く～を見る」など副詞的に訳出するとよいでしょう。

You may think so, but in fact they are of equal length.

length は long (長い) の名詞形で、「長さ」という意味です。

of + 抽象名詞は、形容詞のように使われます。この文の場合、equal length (等しい長さ) に of がついて、of equal length は「同じ長さの」という意味になります。

The arrows at the ends of the lines make them look like they have different lengths.

make は使役動詞 (Unit43-D) です。make + 目的語 + 動詞の原形で「…に～させる」という意味になることに注意してください。この文では目的語が them、動詞の原形が look like です。

Our eyes saw something that was false.

false (間違っただけ、真実でない) は true (本当の) の反対語です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(3) someone, something など

someone, somebody, something などは、いずれも第1音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) Yes, they are. (2) They are straight.

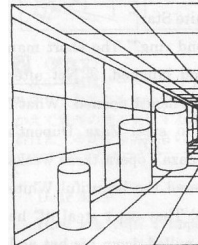
Practice の解答

- (1) Where do you think she spent her summer vacation?
(2) Who do you think came to the party?
(3) When do you think she got married? (4) How do you think the accident happened?

Unit 63-B Your eyes judge that the farthest thing must be the largest even if they are really the same.

We know that things near us look bigger and things far away look smaller. Imagine that you are now standing at the entrance of a tunnel and going in. You can see the other small entrance in the distance. As you walk through the tunnel, it looks bigger and bigger. When you come out of the tunnel, you will find the entrance you came out of is as big as the entrance you first came into the tunnel through.

Look at the picture. Do you think the farthest thing is the largest? The answer is no. All three are the same size. Your experiences tell you that the farther thing looks smaller if they are really the same. Therefore, your eyes judge that the farthest thing must be the largest even if they are really the same.



Words & Phrases

entrance [ˈentrəns] 名 入口

tunnel [ˈtʌnl] 名 トンネル

farthest [ˈfɑːrðɪst] 形 ((far の最上級))

farther [ˈfɑːrðə] 形 ((far の比較級))

judge [dʒʌdʒ] 動 判断する

Questions

- (1) Does the entrance you first came into the tunnel through look bigger or smaller as you walk through the tunnel?
- (2) Is the farthest thing the largest in this picture?

Practice

1 . 例にならって「たとえ～でも」という文を作りなさい。

(例) Your eyes judge the farthest thing must be the largest although they are really the same.

Your eyes judge the farthest thing must be the largest even if they are really the same.

- (1) You have to do it although you don't like it.
- (2) I won't be surprised although it is true.
- (3) You have to stay in bed although you can't sleep.
- (4) You have another chance although you fail this time.

2 . 例にならって形容詞を比較級に変化させなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) The (far) thing looks (small). The farther thing looks smaller.

- (1) The (little) said the (good). (2) (Bad) things happen.
- (3) (Much) *haste, (little) speed.

3 . know、knowledge の発音に注意して言いなさい。

We know that the earth goes around the sun.

It is common knowledge that the earth is round.

Unit 63-B 近いものと遠いもの

私たちは、私たちの近くにあるものはより大きく見え、遠いものはより小さく見えるということを知っています。あなたは今、トンネルの入り口に立っていて、その中に入ろうとしていると想像してみてください。あなたはもう一方の小さな入り口を遠くに見ることができます。あなたがトンネルを歩いていくにしたがって、それはますます大きく見えます。トンネルから出るとき、あなたは自分が出てきた入り口が、最初に通ってきた入り口と同じくらい大きいのだとわかるでしょう。

その絵を見てごらんください。あなたはもっとも遠いものももっとも大きいと思いますか？ 答えは、いいえです。三つはすべて同じサイズです。あなたの経験は、もしも本当に同じものであるなら、より遠いものがより小さく見るとあなたに教えてくれています。したがってあなたの目は、たとえそれらが本当に同じものだとしても、もっとも遠いものももっとも大きいにちがいないと判断するので

文法のポイント 接続詞と副詞節(17) 譲歩を表す even if

Your eyes judge that the farthest thing must be the largest **even if** they are really the same.

たとえ実際には同じだとしても、眼は最も遠くのもののが最も大きいと判断します。

even if は「たとえ～でも」という意味を表します。

If it rains tomorrow, I'll go there. もし明日雨が降れば、私はそこへ行きます。

Even if it rains tomorrow, I'll go there. たとえ明日雨が降ろうとも、私はそこへ行きます。

表現のポイント

Imagine that you are now standing at the entrance of a tunnel and going in.

entrance は enter (入る) の名詞形で「入り口」という意味です。反対語は exit (出口) です。

You can see the other small entrance in the distance.

in the distance は「遠くに」という熟語です。

As you walk through the tunnel, it looks bigger and bigger.

この as は比較級と組み合わせられて使われているので、比例(～するにつれて)の意味です。

Do you think the farthest thing is the largest?

far の最上級は farthest と furthest のふたつあります。距離的に「もっとも遠い」という意味を言うときには farthest を使います。furthest は「最大限に」という程度を言うときに使います。

Your experiences tell you that the farther thing looks smaller if they are really the same.

far の比較級は farther と further のふたつあります。距離的に「もっとも遠い」という意味を言うときには farther を使います。further は「さらに」という程度を言うときに使います。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(5) know、knowledge

know の母音部分は[ou]という発音ですが、knowledge になると[a]に変わります。

Questions の解答

- 1 . (1) It looks smaller. (2) No, it isn't.

Practice の解答

- 1 . (1) You have to do it even if you don't like it.
(2) I won't be surprised even if it is true.
(3) You have to stay in bed even if you can't sleep.
(4) You have another chance even if you fail this time.
- 2 . (1) The less said the better. (2) Worse things happen.
(3) More haste, less speed.

Unit 63-C What we see is sometimes different from what is really in front of our eyes.

Look at picture (A). What do you see? Sometimes you will see a vase. Sometimes you will see two faces. Our eyes see the picture in two ways, but we don't see both a vase and two faces at the same time.

Look at picture (B). Do you see a young woman or an old woman? The young woman's ear is the old woman's eye, the young woman's chin is the old woman's nose, and the young woman's necklace is the old woman's mouth.

Look at picture (C). Do you see a rabbit or a duck? Our eyes can see both of them but can't see them at the same time, so our eyes go back and forth between them.

How does this happen? It happens because what we see is sometimes different from what is really in front of our eyes.



Words & Phrases

vase [veis] 名 花びん

necklace [néklis] 名 ネックレス

rabbit [ræbit] 名 ウサギ

forth [fɔ:θ] 副 前方へ

Practice

1. 例にならって what を使った文に言い換えなさい。

(例) It is sometimes different from the thing that is really in front of our eyes.

It is sometimes different from what is really in front of us.

- (1) The thing that is needed now is hope.
- (2) The thing that worried him most was his teacher's illness.
- (3) He showed no interest in the thing that was taking place in other countries.
- (4) She pointed to the thing that looked like a bird.

2. 例にならって what を使った文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) It is sometimes different from the thing that is really in front of our eyes.

It is sometimes different from what is really in front of us.

- (1) There is some *truth in the thing that she says.
- (2) You will be sorry for the thing that you have done.
- (3) Please listen to the thing that I am going to explain to you.

(注) truth 真実

3. I と eye の発音に注意して言いなさい。

I haven't been to a museum lately. Close your left eye and look at the picture.

Unit 63-C 二通りに見える絵

絵(A)を見てごらん下さい。何が見えますか？ あなたは時に花びんを見るでしょう。時には二つの顔が見えるでしょう。私たちの目はその絵を二通りに見るのです、けれど私たちは花びんと二つの顔の両方を同時に見ることはありません。

絵(B)を見てください。あなたには若い女性が見えますか、年老いた女性が見えますか？ 若い女性の耳が年老いた女性の目で、若い女性のおごが年老いた女性の鼻です。そして若い女性のネックレスが年老いた女性の口です。

絵(C)を見てください。ウサギが見えますか、アヒルが見えますか？ 私たちの目はそれらの両方を見ますが、それらを同時に見ることはありません。だから私たちの目はそれらの間で行ったり来たりするのです。

これは、どのようにして起こるのでしょうか？ それは、私たちが見ているものが時に、本当に私たちの目の前にあるものとは違うために起こるのです。

文法のポイント 関係詞(18) 関係代名詞 what (節の中で主語になる場合)

What we see is sometimes different from **what is really in front of our eyes**.

私たちが見るものは、本当に私たちの目の前にあるものとはときどき異なることがあります。

先行詞を含む関係代名詞 what が節の中で主語の役割を果たしている場合を学習します。つまり上記の文の what 節に注目してみると、what が主語、is が「存在する」という意味の動詞となっています。先行詞を含む関係代名詞 what は the thing which で置き換えることもできます。

What surprised me the most was a big rock. 私を最も驚かせたのは大きな岩でした。

I will send **what** was promised. 私は約束されたものを送るでしょう。

表現のポイント

Our eyes can see both of them but can't see them at the same time, so our eyes go back and forth between them.

forth は「前へ」という意味でここでは back と対に使われています。back and forth は「前後に、あちこちに」という熟語になります。forth は forward という語と似た意味です。

It happens because what we see is sometimes different from what is really in front of our eyes.

この文には先行詞を含む関係代名詞 what がふたつ使われています。ひとつは文の主語、もうひとつは前置詞の目的語として使われています。

what we see is sometimes different は「私たちが見るものはときどき異なります」の意味です。

different from what is really in front of our eyes. は「本当に私たちの目の前にあるものとは異なっています」という意味です。

what is really in front of us は、is really (実際に存在する) + in front of us (私たちの目の前に) と分解して考えると分かりやすいでしょう。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(3) I と eye

I と eye はどちらも [ai] という発音です。

Practice の解答

- (1) What is needed now is courage.
(2) What worried him most was his teacher's illness.
(3) He showed no interest in what was taking place in other countries.
(4) She pointed to what looked like a bird.
- (1) There is some truth in what she says.
(2) You will be sorry for what you have done.
(3) Please listen to what I am going to explain to you.

Unit 63-D Here is an experiment which will help you find your blind spot.

Do you see a blind spot anywhere? The blind spot for one eye is at a different place than the blind spot for the other, so you don't notice the blind spot because each eye sees what the other doesn't.

Here is an experiment which will help you find your blind spot. Look at picture (A). Close your left eye or cover it with your hand, and look at the cross mark with your right eye. Now slowly bring the card toward your face. At a particular distance the dot will disappear. It has entered your blind spot! Now move the card even closer to your face, and the dot will appear again.

+

(A)

Words & Phrases

spot [spɒt] 名 点

cover [kʌvə] 動 おおう

mark [mɑ:k] 名 印

disappear [dɪsə'piə] 動 見えなくなる

particular [pə'tɪkjələ] 形 特定の

appear [ə'piə] 動 現れる

Questions

- (1) Is the blind spot for one eye at a different place than the blind spot for the other?
- (2) Why don't you notice the blind spot?

Practice

1. 例にならって「私が～するのを手伝ってくれますか?」という文を作りなさい。

(例) Can you find my blind spot? Can you help me find my blind spot?

- (1) Can you translate this?
- (2) Can you move the sofa?
- (3) Can you wash the dishes?
- (4) Can you find my watch?

2. 例にならって動詞に否定の接頭辞 dis をつけた文をつくりなさい。

(例) The dot will appear. The dot will disappear.

- (1) She appeared a few minutes before the end of the party.
- (2) I like being interviewed.
- (3) I completely agree with you on politics.

3. close の発音に注意して言いなさい。

They had to close their Tokyo branch.

His birthday is close to mine.

Unit 63-D あなたの盲点

どこかに盲点が見えますか？ 片方の目の盲点は、他方の目の盲点とはちがう場所です。それぞれの目は他方の目が見えないものを見るので、あなたは盲点に気づかないのです。

ここに、あなたが自分の盲点を見つけるのを助けるだろう一つの実験があります。絵(A)を見てください。左目を閉じるか、手で目を覆ってください。そして右目で×印を見てください。今度は、ゆっくりとそのカードを自分の顔に近づけてください。ある距離でその点は消えるでしょう。それがあなたの盲点に入ったのです！ それではカードをさらにあなたの顔に近づけてごらん下さい、そうすればその点は再び現れるでしょう。

文法のポイント 動詞と文型(14) help + 目的語 + 動詞の原形

Here is an experiment which will **help you find** your blind spot.

ここにあなたに盲点を見つけるのを助けるような実験があります。

これまで動詞の原形を使う文として、Unit38-D で学習した知覚動詞 (see) Unit40-A など で学習した使役動詞 (have、make、let) が出てきました。ここでは新たに、「(人)が~するのを助ける」という意味となる help + 人 + 動詞の原形という形を学習します。なお、help + 人 + 不定詞 (Unit41-D の表現のポイント参照) のように、help では動詞の原形が不定詞になることもあります。

I **helped** my father **carry** the suitcase. 私は父がスーツケースを運ぶのを手伝いました。

= I **helped** my father **to carry** the suitcase.

表現のポイント

Do you see a blind spot anywhere?

blind spot で「盲点」という意味になります。

The blind spot for one eye is at a different place than the blind spot for the other, so you don't notice the blind spot because each eye sees what the other doesn't.

different は標準的には from と組合わせて使われますが、特に合衆国のくだけた表現では different than という表現も多く使われます。

The blind spot for one eye (一方の目の盲点は) + is at a different place (~とは異なった場所にある) + than the blind spot for the other (もう一方の目の盲点とは) という構造になっています。

Close your left eye or cover it with your hand, and look at the cross mark with your right eye.

cover はしばしば with を伴い、「~で(・・・を)覆う」という意味になります。

cross は「横切る」という動詞のほかに「十字形(十、×)」という意味の名詞があります。

At a particular distance the dot will disappear.

disappear は appear (現れる) に否定の接頭辞 dis がついた形で「消える」という意味です。

Now move the card even closer to your face, and the dot will appear again.

even は「さらに」という意味で、比較級を強めています。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(6) close

close は、「閉じる」という動詞の場合は[klouz]、「近い」という形容詞の場合は[klous]となります。

Questions の解答

(1) Yes, it is. (2) Because each eye sees what the other doesn't..

Practice の解答

- (1) Can you help me translate this? (2) Can you help me move the sofa?
(3) Can you help me wash the dishes? (4) Can you help me find my watch?
- (1) She disappeared a few minutes before the end of the party.
(2) I dislike being interviewed. (3) I completely disagree with you on politics.

Unit 63-E Exercises (63)

【1】(整序) 次のカッコ内の語句を正しい順序に並べ替えなさい。

- (1) (do / is / longer / think / which / you), line (a) or line (b)?
- (2) What we see is (different / from / front / in / is / of / what) our eyes.
- (3) Here is an experiment (find / help / which / will / you) your blind spot.

【2】(語句・類推) 次の左右の関係が成立するように、カッコ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) good : bad = true : ()
- (2) boy : girl = exit : ()
- (3) push : pull = appear : ()

【3】(多義語) 次のカッコ内に共通の単語を入れなさい。

- (1) Have a careful () at figure (A).
Your brother doesn't () like you at all.
- (2) Look at the () mark with your right eye.
You may () the street at the green light.
- (3) Now move the card () closer to your face.
It is cold here () in the summer.

【4】(語句・穴埋め) 日本文に合うように、カッコ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) In fact they are () equal ().
実際にはそれらは等しい長さです。
- (2) Our eyes go () and ().
私たちの目は行ったり来たりします。
- (3) Close your left eye or () it () your hand.
左目を閉じるか手で覆うかしてください。

【5】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) たとえあなたは今回失敗してももう一度機会があります。
- (2) あなたは遠くにもう一方の小さな入口を見ることができます。
- (3) もしそれらが本当に同じなら、より遠くの方がより小さく見えます。

【6】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

A woman called Mrs. Smith was buying some things in a big shop in New York. The name of the shop was Miltons. She bought many things. Then she went to another part of the shop to have something to eat.

She sat at a table with another woman and put her handbag on the floor by her chair. Soon, she and the other woman started to talk. Then the other woman got up to go. Her handbag fell on to the floor, and Mrs. Smith took it up and gave it to her. Then the other woman went away.

Mrs. Smith finished eating, and put her hand down to get her handbag. It was not there. Mrs. Smith was very worried. She looked under the table, and on the floor, and under the chair, but the bag was not there. The *shop-keeper came to help her.

“(1) I am very sorry.” he said. “Such a bad thing has never happened in my shop. I will do my best to find your bag.” “Thank you,” said Mrs. Smith. “There was still some money in the bag. I had to do more shopping this afternoon. I still want some more things. Now I can't get

them.”

She felt sad and left the shop. When she got home, she had to go to the people in the next house and ask them for help to get into her house. Her door-key was in her handbag, and that was lost.

The woman in the next house brought a chair and put it under one of the windows. The window was open at the top, and (2)Mrs. Smith got into the house that way.

The next morning she was working in her house and she heard the telephone. She answered it and a man spoke.

“Are you Mrs. Smith?” he said.

“Yes,” she said, “I am Mrs. Smith.”

“This is Miltons speaking,” said the man. “We have found your handbag. It was in a box left in front of our shop. We don’t know anything about it. Someone left the box this morning and went away quickly.”

“Oh! (3)that is good news,” said Mrs. Smith. “I am glad. I was very worried about it. Is the money still there?”

“Yes,” said the man. “Everything is still there. Will you come and get it, please?”

“Oh, yes,” said Mrs. Smith. “I’ll come as soon as possible. I have a few things to do first, but I’ll leave the house in about an hour from now.”

“That will be fine,” said the man. “We will see you later.”

Mrs. Smith was very happy. She finished her work and went out. She went to the shop, and up to the same room. The shop-keeper came to speak to her.

“I’ve come to get my handbag,” said Mrs. Smith.

“Your handbag?” said the shop-keeper “Your handbag isn’t here.”

“But it is!” said Mrs. Smith. “You said so. Someone brought it this morning.”

“I’m very sorry,” said the man, “but I never said that. (4)How could I? I haven’t *spoken to you today.”

“But you telephoned to me this morning.” said Mrs. Smith.

“No one telephoned to you from this shop this morning,” he answered. “I’m sorry, but that is true.”

“And my bag isn’t here?” she said.

“No, I’m afraid it isn’t,” said the man. “We haven’t seen your handbag.”

“But who telephoned to me?” said Mrs. Smith. “Someone did.”

“Was it a man or a woman?” asked the shop-keeper.

“A man,” she answered.

“I’m sure he was a *partner of the woman at your table,” said the man. “You must go back to your house very quickly. I will telephone to the police and ask a policeman to meet you there.”

Mrs. Smith went home again. But she was too late. The policeman was there to meet her, and they went into the house. They found a lot of things were lost. The name of the house and the street was in Mrs. Smith’s handbag, and the door-key was there, too.

(注) shop-keeper 店主 spoken speak の過去分詞 partner 相棒

- (1) なぜ店主は下線部のようなことを言ったのか、20字以内の日本語で答えなさい。
- (2) 下線部について、スミス夫人はどのようにして家の中に入ったのか、20字～30字の日本語で答えなさい。
- (3) 下線部は何を指しているか、20字以内の日本語で答えなさい。
- (4) なぜ店主は下線部のようなことを言ったのか、30字以内の日本語で答えなさい。
- (5) スミス夫人に電話をかけてきたのは誰だったのか、日本語で答えなさい。
- (6) スミス夫人に電話をかけてきた人は、なぜかけてきたのか、日本語で答えなさい。

Unit 64 The Study of Sleep

Unit 64-A They went to sleep when their body temperature was lowest.

Sleep is very important to human beings; the average person spends one third of his or her life sleeping. In the past, no one knew much about sleep. Then doctors and scientists began studying sleep. They have learned that a lot happens when people sleep, but there are many things that are unknown to us.

When are we most likely to sleep? Researchers put people in a room with no windows or clocks. The people could go to sleep and get up when they wanted to. They went to sleep when their body temperature was lowest. They awoke when it began to rise. So maybe our need for sleep depends more on our body's temperature than on how long we have been awake.

Words & Phrases

average [ævərɪdʒ] 形 平均の
unknown [Announ] 形 未知の
likely [laɪkli] 形 ~しそうである
researcher [risə:tʃə] 名 研究者

temperature [tɛmpərətʃə] 名 温度
awoke [əwouk] 動 ((awake の過去形))
depend [dɪpɛnd] 動 頼る
awake [əweɪk] 形 目が覚めている

Questions

- (1) When are we most likely to sleep?
- (2) What does our need for sleep depend on?

Practice

1 . 例にならって最上級を使った文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Their body temperature was low. (when they went to sleep)

Their body temperature was lowest when they went to sleep.

- (1) The rain was heavy. (then)
- (2) The *storm was *violent. (toward morning)
- (3) I'm happy. (when I'm with you)
- (4) The village is beautiful. (in the spring)

(注) storm 嵐 violent 激しい

2 . 例にならって言いなさい。

(例) He spent one third of his life sleeping.

- (1) 彼は夏休みをヨーロッパ旅行に費やした。(summer vacation, traveling in Europe)
- (2) 彼は日曜日をフランス語の勉強に費やした。(Sunday, studying French)
- (3) 彼は2時間を車の修理に費やした。(two hours, repairing the car)

3 . new、knew の発音に注意して言いなさい。

What's new today?

They knew what to do.

Unit 64 睡眠の研究

Unit 64-A 睡眠と体温

睡眠は人間にとって非常に重要です。平均的な人間は、人生の3分の1を睡眠に費やします。過去には睡眠について多くを知っていた人はいませんでした。そこで医師と科学者たちは、睡眠についての研究を始めました。彼らは人間が眠っているとき、多くのことが起こるのだということを学びました。けれども私たちに知られていないことも多いのです。

私たちはいつ一番眠りそうになるのでしょうか？ 研究者たちは人々を窓あるいは時計のない部屋に入れました。人々は望んだときに眠りにつき、起きることができました。彼らは体温が最も低いときに眠りにつきました。彼らは体温が上昇し始めると目覚めました。したがっておそらく私たちの睡眠の必要性は、私たちがどれだけ起きているかということよりも、私たちの体温によるのです。

文法のポイント 比較(17) the を伴わない最上級

They went to sleep when their body temperature was **lowest**.

彼らは彼らの体温が最も低いときに眠りにつきました。

比較の最上級はふつう the を伴いますが、同一人(物)の中の他の部分や他の時点との比較の場合は the をつけません。

This lake is **deepest** at this point. この湖はここがもっとも深いです。

This lake is **the deepest** of the five. この湖は5つのうちでもっとも深いです。

表現のポイント

Sleep is very important to human beings; the average person spends one-third of his or her life sleeping.

spend + 目的語 + 動詞の ing 形で「～することに...を費やす」という意味です。

In the past, no one knew much about sleep.

past は「～を過ぎて」という前置詞のほかに、「過去」という名詞の意味があります。

They have learned that a lot happens when people sleep, but there are many things that are unknown to us.

最初の that は節をつくり、「a lot happens(多くのことが起こる)ことを学んだ」という意味です。

be known to で「～に知られている」という意味です。ここでは、known に否定の接頭辞 un がついて「～に知られていない」という意味になります。

When are we most likely to sleep?

be likely to do は「～しそうだである、～する可能性が高い」という意味です。are most likely to sleep は「もっとも眠る可能性が高い」という意味です。

The people could go to sleep and get up when they wanted to.

go to sleep は「眠る、寝入る」という意味の熟語で、fall asleep と似た意味になります。go to bed 「床につく」、sleep 「(一定時間)眠る、寝ている」と使い方を区別して覚えてください。

So maybe our need for sleep depends more on our body's temperature than on how long we have been awake.

depend on は「～に頼る、依存する」という意味です。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(4) new と knew

new と knew はどちらも[nju:]という発音です。

Questions の解答

(1) We are most likely to sleep when their body temperature was lowest.

(2) Our need for sleep depends on our body's temperature.

Practice の解答

1 . (1) The rain was heaviest then. (2) The storm was most violent toward morning.

(3) I'm happiest when I'm with you. (4) The village is most beautiful in the spring.

Unit 64-B People who need only a few hours of sleep usually get their work done quickly.

Scientists do not know exactly why some people sleep more than others, but one scientist says people who need only a few hours of sleep usually have a lot of energy and get their work done quickly. The scientist said many people who sleep longer than normal do creative work and seem to need extra dreaming time to come up with solutions to emotional problems.

People who sleep only a few hours each night stay healthy. Doctors have kept healthy people awake for as long as eleven days. These people did not become sick, but they lost some of their mental quickness. This can be dangerous when they are driving a car.

We need less sleep as we grow older. A newborn baby may sleep from sixteen to eighteen hours per day. Older people sleep as few as five hours each night.

Words & Phrases

creative [kri:éitiv] 形 創造的な

extra [ékstra] 形 余分の

come up with 考え出す

solution [səlu:ʃən] 名 解決

emotional [imóuʃnəl] 形 感情的な

healthy [héiθi] 形 健康な

mental [méntl] 形 精神の

quickness [kwíknis] 名 すばやさ

newborn [nju:bó:m] 形 生まれたばかりの

per [pə:] 前 ~につき

Questions

- (1) According to one scientist, do many people who sleep longer than normal do creative work?
- (2) Do we need less sleep as we grow older?

Practice

1. 例にならって使役動詞 get を使った文を作りなさい。

(例) These people usually do their work quickly.

These people usually get their work done quickly.

- (1) I have to finish this report today.
- (2) I've already dressed my children.
- (3) It took ten years to make the movie.
- (4) She has to write two papers by tomorrow afternoon.

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) These people seem to need extra dreaming time.

- (1) これらの人々は彼女の秘密を知っているようです。(know her *secret)
- (2) これらの人々は子どもがいらないようです。(have no children)
- (3) これらの人々はこの製品に苦情があるようです。(have a *complaint about this product)

3. health、healthy の発音に注意して言いなさい。

He is in bad health. His children are quite healthy.

Unit 64-B 睡眠時間と健康

科学者たちは、なぜある人々が他の人々よりも長く眠るのかというわけを正確にはわかりません。けれどもある科学者は、たった数時間の睡眠しか必要としない人々は、たいてい多くのエネルギーをもっており、自分の仕事を素早くこなすと主張しています。普通よりも長く眠るような多くの人々は、独創性に富んだ仕事をし、感情的な問題に対する解決策を思いつくために、夢を見る余分な時間を必要とすると思われる、とその科学者は言いました。

ほんの数時間しか眠らない人々は毎晩健康です。医師たちは健康な人々を 11 日もの間起きたままの状態にしました。これらの人々は病気にはなりませんでしたが、精神面の迅速さを失いました。彼らが車を運転しているとき、このようなことは危険になりえます。

私たちは年をとるにしたがって、より少ない時間の睡眠しか必要としなくなります。生まれたての赤ん坊は一日に 16~18 時間眠るかもしれませんが。老いた人は一夜にわずか 5 時間しか眠りません。

文法のポイント 動詞と文型(15) 使役動詞 get + 目的語 + 過去分詞

People who need only a few hours of sleep usually **get their work done** quickly.

たった数時間の睡眠しか必要としない人々はたいてい仕事をすばやくやってしまいます。

Unit59-D において、have + 目的語 + 過去分詞の形を学びました。今回は、have と同じように使える使役動詞 get を学びます。使役動詞 get には have と同じように「…を~してもらう」という意味もありますが、今回は「…を~の状態にする、…を~してしまう」という完了の意味を学びます。もちろん、have も同じように完了の意味で使うことができます。

I **got** **my watch** **repaired**. 私は時計を直してもらいました。(使役)

You should **get** **your homework** **done** right now. 今宿題をやってしまうべきです。(完了)

表現のポイント

The scientist said many people who sleep longer than normal do creative work and seem to need extra dreaming time to come up with solutions to emotional problems.

creative は create (創造する) の形容詞形で、「創造的な」という意味です。

come up with は「~を思いつく」という意味の熟語です。

solution は solve (解決する) の名詞形で、「解決」という意味です。

emotional は emotion (感情) の形容詞形で、「感情的な」という意味です。

People who sleep only a few hours each night stay healthy.

healthy は health (健康) の形容詞形で、「健康的な」という意味です。

Doctors have kept healthy people awake for as long as eleven days.

as long as は「~の間」という意味で期間の長さを強調し、前置詞的に使われることがあります。

A newborn baby may sleep from sixteen to eighteen hours per day.

per は「~につき」という前置詞で、後に来る単語には冠詞がつきません。per の代わりに a を使うこともできます。

Older people sleep as few as five hours each night.

as few as は「わずか~しか」という意味で、前置詞的に使われることがあります。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(7) health, healthy

health, healthy の ea の部分は [e] という発音になります。

Questions の解答

(1) Yes, they do. (2) Yes, we do.

Practice の解答

- (1) I have to get this report finished today. (2) I've already got my children dressed.
- (3) It took ten years to get the movie made.
- (4) She has to get two papers written by tomorrow afternoon.

Unit 64-C REM sleep differs from normal sleep in that most dreams occur during REM sleep.

There are two kinds of sleep.

When you first go to sleep, you go into a deep sleep. Your temperature falls, your body relaxes, and you breathe slowly. After about half an hour you go into the second kind of sleep. This is called rapid eye movement sleep, or in short, REM sleep, because your eyes move rapidly.

REM sleep differs from normal sleep in that most dreams occur during REM sleep. If you wake up during REM sleep, you can usually remember your dream. Your body spends about twenty minutes in REM sleep and then goes back into deep sleep for an hour.

Words & Phrases

rapid [ræpid] 形 速い

movement [mú:vmənt] 名 動き

rapidly [ræpidli] 副 速く

differ [dífə:] 動 異なる

occur [əkə:] 動 起こる

Questions

- (1) Do your eyes move rapidly during REM sleep?
- (2) If you wake up during REM sleep, can you remember your dream?

Practice

1. 例にならって in that を使った文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) REM sleep differs from normal sleep because most dreams occur during REM sleep.

REM sleep differs from normal sleep in that most dreams occur during REM sleep.

- (1) I was *fortunate because I wasn't more seriously injured.
- (2) *Humans differ from many animals because they use tools.
- (3) She has an advantage over you because she can speak French.
- (4) Television can be *harmful because it makes your mind *passive.

(注) humans 人間 fortunate 幸運な harmful 有害な passive 受け身の

2. 例にならって動詞を名詞形に変えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) This is called rapid eye (move) sleep. This is called rapid eye movement sleep.

- (1) *Economic (develop) in China is a surprise to me.
- (2) Under his (manage) the shop did well.
- (3) He received a watch as (pay) for his services.

(注) economic 経済の

3. our、hour の発音に注意して言いなさい。

It takes an hour from here to that city.

In our opinion, we should sleep from six to eight hours.

Unit 64-C 二種類の眠り

眠りには二種類あります。

あなたが最初に眠りにつくとき、あなたは深い眠りにつきます。あなたの体温は下がり、体はリラックスし、あなたはゆっくりと呼吸をします。約一時間半後に、あなたは第二の種類の眠りに入ります。あなたの目が素早く動くので、この眠りは眼球が速い運動を行う眠り、あるいは短く、レム睡眠と呼ばれます。

レム睡眠は、大部分の夢がレム睡眠の間に現れるという点で普通の眠りとは違います。もしもあなたがレム睡眠の間に目覚めるなら、あなたは自分の夢をたいてい思い出すことができます。あなたの体は約 20 分をレム睡眠に費やし、そしてそれから一時間の深い眠りに戻るので。

文法のポイント 名詞節と間接話法(14) in that の用法

REM sleep differs from normal sleep **in that** most dreams occur during REM sleep.

レム睡眠は、多くの夢がレム睡眠中に現れるという点で普通の眠りとは異なります。

that 節が特定の前置詞 (in, except など) の目的語になる場合を学びます。in that は「～という点で、～だから」という意味を表します。

I was lucky in that I could study under you.

私はあなたのもとで研究できたという点で幸運でした。

表現のポイント

This is called rapid eye movement sleep, or in short, REM sleep, because your eyes move rapidly.

movement は move (動く) の名詞形で、「動き」という意味です。

in short は「手短かに言えば、要するに、つまり」という意味の熟語です。

rapidly (速く) は slowly (遅く) の反対語です。

REM sleep differs from normal sleep in that most dreams occur during REM sleep.

differ は different (異なった) の動詞形で、「異なる」という意味です。differ from で「～と異なる」という意味となり、be different from と置き換えられます。

「～が起こる」という意味の occur は happen と似た意味です。また、予定されていたことが行われる場合 take place が使われます。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(5) our と hour

our と hour はどちらも [aʊə] という発音です。

Questions の解答

(1) Yes, they do. (2) Yes, you can.

Practice の解答

- (1) I was fortunate in that I wasn't more seriously injured.
(2) Humans differ from many animals in that they use tools.
(3) She has an advantage over you in that she can speak French.
(4) Television can be harmful in that it makes your mind passive.
- (1) Economic development in China is a surprise to me.
(2) Under his management the shop did well.
(3) He received a watch as payment for his services.

Unit 64-D If it were not for dreams, we would not be able to live normal lives.

Some scientists thought that it was important to have dreams when we were sleeping.

So the scientists did an experiment. They used a machine that told them when people began to have a dream. The scientists woke sleeping people when they began to have a dream. They slept long enough but couldn't have any dreams. The scientists did this for several nights. Those people felt sick all day.

Then the scientists did another experiment. They woke sleeping people several times when they were not dreaming. They did this for several nights. Those people didn't feel sick. By these experiments, the scientists concluded that they were right. If it were not for dreams, we would not be able to live normal lives.

Words & Phrases

conclude [kənklú:d] 動 結論づける

Questions

- (1) Did people have a dream in the second experiment?
- (2) By these two experiments what did the scientists conclude?

Practice

1 . 例にならって it were not for を使った文に書き換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) We are able to live normal lives because of dreams.

If it were not for dreams, we would not be able to live normal lives.

- (1) I don't go to the party because of my illness.
 - (2) The earth isn't *frozen because of the sun.
 - (3) The heart doesn't break because of hope.
 - (4) Living things can *exist because of water.
- (注) frozen freeze (凍らせる) の過去分詞 exist 存在する

2 . 例にならって be able to を使った文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) We would not live normal lives. We would not be able to live normal lives.

- (1) I will attend the concert.
 - (2) We will get there by *noon.
 - (3) He may finish the job quickly.
- (注) noon 正午

3 . lives の発音に注意して言いなさい。

He lives in the minds of us all.

We would not be able to live normal lives without it.

Unit 64-D 夢の必要性

ある科学者たちは、私たちが眠っているときに夢を見ることは重要であると考えました。

そこでその科学者たちは一つの実験をしました。彼らは人々がいつ夢を見始めたかを教えてくれる機械を使ったのです。科学者たちは、眠っている人々を、彼らが夢を見始めたときに起こしました。彼らは十分に長く眠りましたが、全く夢を見ることはできませんでした。科学者たちはこのことを幾夜か行いました。それらの人々は一日中気分が悪くなりました。

それからその科学者たちは別の実験をしました。彼らは、眠っている人々を、夢を見ていないときに何度か起こしました。彼らはこのことを幾夜か行いました。それらの人々は気分が悪くはなりませんでしたが。これらの実験から、その科学者たちは自分たちが正しかったという結論を下しました。もしも夢がなければ、私たちは普通の生活を送ることができないでしょう。

文法のポイント 仮定法(4) if it were not for の用法

If it were not for dreams, we would not be able to live normal lives.

もし夢がないなら、私たちは普通の生活を送ることができないでしょう。

仮定法過去については Unit58-D で、仮定法過去完了については Unit62-C で学習しました。今回はそのうち、仮定法過去に属する if it were not for ~ という形を学びます。if it were not for ~ は「もしも ~ がなければ」という意味で、were it not for と倒置にしたり、without や but for で置き換えたりすることができます。

仮定法過去の文なので、現実と反する仮定をすることになります。if 節における be 動詞の過去形は、was の代わりに were となることが一般的であることに注意してください。また、倒置にする場合は、were not it for という語順にはならないことにも注意が必要です。

If it were not for you, our project would fail.

Were it not for you, our project would fail.

Without you, our project would fail.

But for you, our project would fail.

あなたがいないければ、私たちの計画は失敗するでしょう。

表現のポイント

The scientists woke sleeping people when they began to have a dream.

sleeping people は「眠っている人」という意味です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(8) lives

lives は、動詞 live の 3 人称単数現在形の場合には [lɪv] という発音ですが、名詞 life の複数形の場合には [laɪvz] という発音になります。

Questions の解答

- (1) Yes, they did.
- (2) They concluded that if it were not for dreams, we would not be able to live normal lives.

Practice の解答

- 1 . (1) If it were not for my illness, I would go to the party.
(2) If it were not for the sun, the earth would be frozen.
(3) If it were not for hope, the heart would break.
(4) If it were not for water, living things could not exist.
- 2 . (1) I will be able to attend the concert.
(2) We will be able to get there by noon.
(3) He may be able to finish the job quickly.

Unit 64-E Exercises (64)

【1】(整序) 次のカッコ内の語句を正しい順序に並べ替えなさい。

- (1) (are / likely / most / sleep / to / we / when)?
- (2) (done / get / homework / should / you / your) right now.
- (3) (dreams / for / if / it / not / were), we would not be able to live normal lives.

【2】(前置詞) 次のカッコ内にあてはまる適当な前置詞を下から選びなさい。

- (1) Our need for sleep depends () our body's temperature.
- (2) We came up () a good idea.
- (3) This is called unidentified flying object, or () short, UFO.
at in on to with

【3】(語句・類推) 次の左右の関係が成立するように、カッコ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) choose : choice = solve : ()
- (2) fly : flight = move : ()
- (3) decide : make up one's mind = occur : take ()

【4】(語句・穴埋め) 日本語に合うように、カッコ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) () the (), no one knew much about sleep.
過去には睡眠について多くを知っていた人はいませんでした。
- (2) The people could () () sleep and get up when they wanted to.
その人たちは、好きなときに寝入り、起きることができました。
- (3) REM sleep () () normal sleep.
レム睡眠はふつうの睡眠とは異なります。

【5】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) この湖はこの地点がもっとも深いです。
- (2) 平均的な人は、彼または彼女の人生の3分の1を眠ることに費やしています。
- (3) 人間は、彼らが道具を使うという点で、多くの動物たちと異なります。

【6】(アクセント) 次の各語のアクセントのある部分を選びなさい。

- (1) dif-fer (2) av-er-age (3) de-pend
1 2 1 2 3 1 2

【7】(リスニング) 録音を聞いて質問に英語で答えなさい。

- (1) Why is Kazuo sometimes late for school?
- (2) Where did the man on the street want to go?
- (3) How did Kazuo help the man?

【8】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

Mr. Gray thought no one was looking. He stopped his car and got out. He looked at the beautiful *bushes along the road. One had many big red flowers. "That's the bush I want," said Mr. Gray to himself. "That will look just right in my garden." He looked around again. Then he opened the *trunk of his car and took out a *shovel. Mr. Gray began to dig up the bush. It was hard work, but at last he could take out the bush. He looked at it and smiled. "How beautiful!" he said.

"Yes, (1)()?" said someone behind him. Mr. Gray turned around. There was a man in a green *suit and a big hat. It was a *Park Ranger! Mr. Gray put down the bush. He was frightened. "You know this is a National Park, don't you?" the Ranger said quietly. Mr. Gray *nodded. "That means everything here is for all of us," said the Ranger. (2)"Isn't that so?" Mr. Gray nodded again. He was still frightened. "That's a beautiful bush" the Ranger went on in his quiet voice. "Many people come from far away to see this forest. Many people would like to see that beautiful bush. Come with me." And he walked across the road.

(3)"Do you think that bush will look better here?" said the Ranger. Mr. Gray nodded. "Well, then," said the Ranger. "*Plant it here. Plant it right now." And he sat down. Mr. Gray got his shovel and began to dig. The ground was hard and *dry. He had to dig and dig. "I've never worked so hard," he said to himself. The Ranger did not say a word. He just sat there. Mr. Gray was so tired that he wanted to stop. Then he looked at the Ranger and went on digging.

At last he had a deep hole. The Ranger stood up. "Now we need some water," he said. "Do you have a *pail or something?" Mr. Gray went to his car and found a small one he could use. "There's a *stream down there." said the Ranger, and pointed down a hill. Mr. Gray went up and down the hill. He was tired. He had to go to the stream many times before he had enough water. Mr. Gray was so tired that he almost could not move. At last the bush was in the hole. At last there was enough water for the bush.

The Ranger waited until Mr. Gray got in his car. Then Mr. Gray and the Ranger looked at each other. "It's hard work to plant a bush, isn't it?" the Ranger said quietly. Mr. Gray looked down. Then he *drove away in his car. The Ranger smiled to himself. He (4)() Mr. Gray would take away another bush.

(注) bush 低木、植木 trunk トランク shovel シャベル suit 衣服

Park Ranger 公園監視員 nod うなづく plant 植える dry 乾いた pail バケツ
stream 小川 drove drive の過去形

(1) 空所にあてはまる適当な語句を次から選びなさい。

1. don't you 2. aren't you 3. aren't they 4. isn't it

(2) 下線部の具体的な内容を、25字以内の日本語で答えなさい。

(3) Ranger が下線部のように言ったのはなぜか、15字以内の日本語で答えなさい。

(4) 空所にあてはまる適当な英語2語を答えなさい。

Unit 65 Why Is English Spoken All Over the World?

Unit 65-A Now that English is an international language, this is no surprise.

The American spaceship, Voyager One, began a long trip into space on September 5, 1977. The spaceship carried a greeting from the people of the earth. The greeting was spoken in 55 different languages, but it began in English. Now that English is an international language, this is no surprise. Although Chinese, for example, has more speakers, English is spoken and written around the world in more countries than any other language.

How did English become the most widely used language in the world? In the time of Julius Caesar during the Roman Empire 2,000 years ago, English was spoken nowhere in the world.

Words & Phrases

spaceship [spéisʃɪp] 名 宇宙船

spoken [spókəʃn] 動 ((speak の過去分詞))

international [ɪntəməʃnəl] 形 国際的な

widely [waɪdli] 副 広く

Roman [róumən] 形 ローマの

empire [émpaɪə] 名 帝国

nowhere [nóuhwèə] 副 どこにも～ない

Questions

- (1) What did Voyager One carry?
- (2) Was English widely used in the Roman Empire?

Practice

1 . 例にならって now that を使った文に言い換えなさい。

(例) Because English is an international language, this is no surprise.

Now that English is an international language, this is no surprise.

- (1) Because you are 20, you are responsible for what you do.
- (2) Because he is married, he comes home early.
- (3) Because you are older, you must do it by yourself.
- (4) Because you are a high school student, you must study hard.

2 . 例にならって言い換えなさい。

(例) English was not spoken anywhere in the world.

English was spoken nowhere in the world.

- (1) I can't see my watch anywhere.
- (2) I don't have anything else to say.
- (3) He didn't have anybody else to talk to.

3 . though、although の発音に注意して言いなさい。

Though he was young, he became captain of the team.

Although the restaurant was crowded, we managed to find a table.

Unit 65 なぜ英語は世界中で話されているか？

Unit 65-A 今や世界中で話される英語

アメリカの宇宙船ボイジャー1号は1977年9月5日に宇宙への長い旅を開始しました。その宇宙船は地球の住人からのあいさつを運びました。そのあいさつは55の異なる言語で述べられましたが、それは英語で始まりました。今や英語は国際的な言語ですので、このことは驚くべきことではありません。例えば中国語には、より多くの話し手がいますが、英語はその他の言語よりも多くの国々で、世界中で話され、書かれています。

英語はどうやって世界中でもっとも広く使われる言語になったのでしょうか？2000年前のローマ帝国期、ユリウス・カエサル（英語読みではジュリアス・シーザー）の時代には、英語は世界中のどこでも話されていませんでした。

文法のポイント 接続詞と副詞節(17) 理由を表す接続詞句 now that

Now that English is an international language, this is no surprise.

今や英語は国際的な言語なので、これは驚きになりません。

now that は「今や～なので」という接続詞です。口語では that が省略されることもあります。

Now that we are all here, we will begin. 今やわたしたちは全員ここにいるので、始めましょう。

表現のポイント

The American spaceship, Voyager One, began a long trip into space on September 5, 1977.

spaceship という単語は space (宇宙) と ship (船) が組み合わさってできています。

space には「空間」という意味がありますが、ここでは「宇宙(空間)」という意味です。

Now that English is an international language, this is no surprise.

surprise は「～を驚かす」という動詞のほかに「驚き」という名詞の意味があります。

English is spoken and written around the world in more countries than any other language.

in more countries than any other language は「他のどの言語よりも多くの国で」という意味です。

How did English become the most widely used language in the world?

widely は wide(広い)の副詞形で「広く、広範囲に」という意味です。the most widely used language は「もっとも広範囲に使われている言語」という意味になります。

In the time of Julius Caesar during the Roman Empire 2,000 years ago, English was spoken nowhere in the world.

empire は「帝国」という意味で、その派生形として emperor (皇帝)、empress (皇后) があります。Roman Empire は「ローマ帝国」です。

nowhere は no と where が組み合わさってできた単語で「どこにも～ない」という意味です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(9) though、although

though、although の発音はそれぞれ[ðəu]、[ɔ:l'dəu]という発音になります。母音・子音それぞれ注意する必要があります。

Questions の解答

(1) It carried a greeting from the people of the earth. (2) No, it wasn't.

Practice の解答

- (1) Now that you are 20, you are responsible for what you do.
(2) Now that he is married, he comes home early.
(3) Now that you are older, you must do it by yourself.
(4) Now that you are a high school student, you must study hard.
- (1) I can see my watch nowhere. (2) I have nothing else to say.
(3) He had nobody else to talk to.

Unit 65-B English was beginning to be spoken in many different parts of the world.

English was spoken for the first time about 500 years later, on the island which we call Britain today. There were very few people who spoke English then, but by the time of William Shakespeare, nearly 1,000 years later, there were between five and seven million speakers of English. But English was spoken only in England, and even then not everyone in England spoke English.

Around 1600 things began to change. England was becoming a more powerful country. The English navy and English merchants began to go to many parts of Africa and Asia, and great English sea captains arrived in unknown lands in the American continents.

Many ordinary English people also went to live in new colonies in North America and later to Australia and New Zealand. English was beginning to be spoken in many different parts of the world.

Words & Phrases

nearly [niəli] 副 ほとんど

powerful [paʊəfʊl] 形 強力な

navy [neivi] 名 海軍

colony [kələni] 名 植民地

ordinary [ɔːrdənəri] 形 普通の

Questions

- (1) Did everyone in England speak English by the time of William Shakespeare?
- (2) Where did great sea captains arrive in the 17th century?

Practice

1 . 例にならって受動態の文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) They began to speak English. English began to be spoken by them.

- (1) They began to use computers.
- (2) They began to *record their songs.
- (3) They began to accept the theory.
- (4) They began to hold the games.

(注) record 録音する

2 . 例にならって関係代名詞 which を使ったひとつの文にしなさい。

(例) She lives in the island. We call the island Britain.

She lives in the island which we call Britain.

- (1) She lives in the city. We call the city Big Apple.
- (2) She lives in the village. We call the village Penguin Village.
- (3) She lives in the mountain. We call the mountain Mt. Lion.

3 . differ、different の発音に注意して言いなさい。

REM sleep differs from normal sleep.

Her opinion is different from mine.

Unit 65-B 英語のはじまり

英語は約 500 年後に、私たちが大ブリテン島と呼ぶ島で初めて話されました。そのとき英語を話していた人々はほとんどいませんでした。けれどもほぼ 1000 年後、ウィリアム・シェークスピアの時代までに、500 万から 700 万の英語の話し手がいました。しかし英語はイギリスのみで話されていました。そしてその頃でさえ、イギリスのすべての人が英語を話したわけではなかったのです。

1600 年頃、事態が変わり始めました。イギリスがより強力な国家になっていったのです。イギリスの海軍とイギリスの商人たちはアフリカとアジアの多くの地域へ向かい始めました。そして偉大なイギリス人船長たちがアメリカ大陸の見知らぬ大陸にたどりつきました。

多くのイギリスの一般人たちもまた、北アメリカの新しい植民地で暮らしに行きました。そしてその後オーストラリアとニュージーランドにも行きました。英語が世界の異なる多くの地域で話され始めたのです。

文法のポイント 受動態(8) 不定詞の受動態

English was beginning **to be spoken** in many different parts of the world.

英語が世界の異なる多くの場所で話されはじめました。

不定詞を受動態にすると、to be + 過去分詞の形になります。

I'm very glad **to see** you. あなたにお目にかかれてとてもうれしいです。

I'm very glad **to be invited**. お招きいただきとてもうれしいです。

表現のポイント

English was spoken for the first time about 500 years later, on the island which we call Britain today.

the island which we call Britain は We call the island Britain という第 5 文型 (S V O C) の文の目的語 (O) を先行詞とした関係代名詞の文です。「私たちがブリテン島と呼んでいる島」という意味になります。

There were very few people who spoke English then, but by the time of William Shakespeare, nearly 1,000 years later, there were between five and seven million speakers of English.

nearly は about や almost と似た意味で、「ほとんど」という意味です。

speaker of + 言語名で、「～語の話者」という意味になります。

Around 1600 things began to change. England was becoming a more powerful country.

powerful は power (力) の形容詞形で、「力のある」という意味です。

Many ordinary English people also went to live in new colonies in North America and later to Australia and New Zealand.

ordinary は common や normal と似た意味です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(4) differ, different, difference

differ, different, difference は、いずれも第 1 音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) No, they didn't. (2) They arrived in the unknown lands in the American continents.

Practice の解答

- (1) Computers began to be used by them. (2) Their songs began to be recorded by them.
(3) The theory began to be accepted by them. (4) The games began to be held by them.
- (1) She lives in the city which we call Big Apple.
(2) She lives in the village which we call Penguin Village.
(3) She lives in the mountain which we call Mt. Lion.

Unit 65-C They fought the English army so as to become independent.

In the sixteenth and seventeenth centuries, England, France, Spain, and Holland succeeded in making their colonies in America. They thought themselves to be English, French, Spanish, and Dutch.

The English people in the northern part of America were angry about the heavy taxes that their king imposed on them. Finally they fought the English army so as to become independent. After many battles, they were finally able to win the war.

In 1783, the thirteen colonies became the thirteen states of a new country that was called the United States of America. The English people were the strongest, so new laws were written in English. Public affairs were done in English, too. The official language was English despite the fact that many people spoke other languages in many places. Through this way, it has been the language that is spoken by the greater part of the world.

Words & Phrases

Holland [hʌlənd] 名 オランダ

succeed [sək'si:d] 動 成功する

Dutch [dʌtʃ] 形 オランダの

tax [tæks] 名 税金

impose [impəʊz] 動 課する

fought [fɔ:t] 動 ((fight の過去形))

army [ɑ:mi] 名 陸軍

so as to ~するために

independent [ɪndɪpəndənt] 形 独立した

affair [ə'feə] 名 事情

despite [dɪspáit] 前 ~にもかかわらず

Questions

- (1) Why were the English people in the northern part of America angry?
- (2) Why were new laws in the U.S. written in English?

Practice

1. 例にならって so as to を使ったひとつの文にしなさい。

(例) They fought the English army. They became independent.

They fought the English army so as to become independent.

- (1) She put on a coat. She kept warm.
- (2) I left home early. I got a good seat.
- (3) Hurry up. You will be in time for the class.
- (4) We came early. We had plenty of time.

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) He succeeded in winning the prize.

- (1) 彼は問題を解くことに成功しました。(*solving the problem)
- (2) 彼は彼が望むものを得ることに成功しました。(getting what he wanted)
- (3) 彼は山頂にたどり着くことに成功しました。(reaching the top of the mountain)

3. succeed、success の発音に注意して言いなさい。

If you try hard, you will succeed. He had great success in business.

Unit 65-C アメリカ合衆国の独立と英語

16、17 世紀にイギリス、フランス、スペインそしてオランダはアメリカに植民地を作ることに成功しました。彼らは自分たちがイギリス人、フランス人、スペイン人、そしてオランダ人だと考えました。

アメリカ北部のイギリス国民たちは、王が彼らに課した重税に怒りました。最終的に彼らは、独立するためにイギリス軍と戦いました。多くの戦いの後に、彼らはずいぶんその戦いに勝つことができませんでした。

1783 年に、13 の植民地が、アメリカ合衆国と呼ばれる新しい国の 13 の州になりました。イギリス国民がもっとも強力だったので、新しい法律は英語で書かれました。公的な事務も英語でなされました。国民は多くの場所で他の言語を話したという事実にもかかわらず、公用語は英語でした。このようにして、英語は世界のより多くの地域で話される言語となったのです。

文法のポイント 不定詞(22) 目的を表す so as to

Finally they fought the English army **so as to** become independent.

最終的には彼らは独立するためにイギリス軍と戦いました。

so as to は、Unit54-B で学習した in order to と同じように「～するために」という意味で、目的を表す副詞的用法の不定詞を後に伴います。「～しないために」というときには so as not to とします。so that (Unit52-A) を使って書き換えることもできます。

I got up early **in order to** take the first train. 私は始発電車に乗るために早く起きました。

I got up early **so as to** take the first train.

I got up early **so that** I could take the first train.

I got up early **in order not to** miss the first train. 私は始電をのがさないために早く起きました。

I got up early **so as not to** miss the first train.

表現のポイント

In the sixteenth and seventeenth centuries, England, France, Spain, and Holland succeeded in making their colonies in America.

succeed in ~ing で「～に成功する」という意味になります。

They thought themselves to be English, French, Spanish, and Dutch.

think ~ to be ... は「～を...とみなす」という意味です。

The English people in the northern part of America were angry about the heavy taxes that their king imposed on them.

impose ~ on ... は「～を...に課す」という意味です。

The official language was English despite the fact that many people spoke other languages in many places.

despite は in spite of に言い換えられます。despite は前置詞なので、後に文はとりません。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(5) succeed、success、successful

succeed、success、successful は、いずれも第 2 音節にアクセントがあります。

Questions の解答

- (1) Because their king imposed heavy taxes on them.
- (2) Because the English people were the strongest.

Practice の解答

- 1 . (1) She put on a coat so as to keep warm. (2) I left home early so as to get a good seat.
(3) Hurry up so as to be in time for the class.
(4) We came early so as to have plenty of time.

Unit 65-D Now, as we know, English is essential for business, science, and popular culture.

By the 19th century English was an “international” language. But England was not the only powerful country then. Other European countries had their colonies and, in the same way, French, Spanish, German, and other European languages were spoken around the world. English, at that time, was only one of a few international languages.

In the next 100 years English became even more important around the world. But this was no longer because of England’s great power. After 1900 England became a weaker country. Its navy got smaller and it started to lose colonies. By the end of World War II the United States was a more powerful country. American businesses began to go to many countries in Asia, Africa, and Latin America. Popular culture, like movies and music, from the United States also began to spread around the world. Now, as we know, English is essential for business, science, and popular culture.

Words & Phrases

Latin America ラテン・アメリカ

essential [iʃénʃəl] 形 絶対必要な

Questions

- (1) Was English the most important language in the world by the 19th century?
- (2) Did England become a weaker country in the 20th century?

Practice

1 . 例にならって as を使ったひとつの文にきなさい。

(例) English is essential. We know it. English is essential, as we know.

- (1) He was an American. I knew it from his accent.
- (2) That would be impossible. I have already explained it to you.
- (3) He is tired. Anyone can see it.
- (4) She is very careful. Her work shows it.

2 . 例にならって名詞を形容詞形に変えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) United States was a more (power) country.

United States was a more powerful country.

- (1) Be (care) when you cross the street.
- (2) He bought a (color) shirt at the store.
- (3) We had a (wonder) time yesterday.

3 . busy、business の発音に注意して言いなさい。

They are busy preparing for the class.

Mind your own business.

Unit 65-D 20世紀、英語普及の背景

19世紀まで英語は「国際的な」言語でした。しかしそのころイギリスが唯一の強力な国ではありませんでした。他のヨーロッパ諸国は彼らの植民地を持っていました。そして同じようにフランス語、スペイン語、ドイツ語、そして他のヨーロッパ言語が世界中で話されていました。英語はその頃、いくつかの国際的な言語のうちの一つでしかなかったのです。

次の100年のうちに、英語は世界中でさらに重要になりました。しかしこのことはもはやイギリスの強大な力が原因ではありませんでした。1900年以降、イギリスは弱い国になりました。海軍はより小さくなり、植民地を失いはじめました。第二次世界大戦の終わりまでには、アメリカ合衆国がより強力な国になっていました。アメリカのビジネスはアジア、アフリカ、ラテン・アメリカの多くの国々に進出しはじめました。映画や音楽のような大衆文化もまた、アメリカ合衆国から世界中に広がりだしたのです。今では私たちが知っているように、英語はビジネスや科学や大衆文化において不可欠なものとなっています。

文法のポイント 関係詞(19) 関係代名詞 as

Now, **as** we know, English is essential for business, science and popular culture.

今では、私たちが知っているように、英語はビジネスや科学や大衆文化において不可欠なものとなっています。

関係代名詞 **as** は、ふつう前後の文を受けて「それは～だが」という意味になります。つまりこの文の場合、**know** の目的語が **as** であり、**as** の指示対象が **English is** 以下の文になっています。

This is a difficult problem, **as** I told you before.

私が以前に言ったことですが、これは難しい問題です。

表現のポイント

Other European countries had their colonies and, in the same way, French, Spanish, German, and other European languages were spoken around the world.

in the same way は「同様に」という意味です。

American businesses began to go to many countries in Asia, Africa, and Latin America.

Latin とは「ラテン語の、ラテン系の」という意味です。Latin America はラテン語系の言語であるスペイン語やポルトガル語が話されている地域、つまり「中南米」を指すときに使うことばです。

Popular culture, like movies and music, from the United States also began to spread around the world.

spread は「広げる」という他動詞のほかに、「広まる」という自動詞の意味があります。

Now, as we know, English is essential for business, science and popular culture.

be essential for は「～に不可欠である」という意味になります。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(10) busy, business

busy, business の第1音節の母音の発音は、[i]という発音になります。

Questions の解答

(1) No, it wasn't. (2) Yes, it did.

Practice の解答

- (1) He was an American, as I knew from his accent.
(2) That would be impossible, as I have already explained to you.
(3) He is tired, as anyone can see. (4) She is very careful, as her work shows.
- (1) Be careful when you cross the street. (2) He bought a colorful shirt at the store.
(3) We had a wonderful time yesterday.

Unit 65-E Exercises (65)

【1】(同意文) 次の各文が近い意味になるように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) English was not spoken anywhere in the world.
English was spoken () in the world.
- (2) They began to speak English.
English began to () () by them.
- (3) I got up early so that I could take the first train.
I got up early so () () take the first train.

【2】(語句・類推) 次の左右の関係が成立するように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) kindness : kind = power : ()
- (2) hold : held = fight : ()
- (3) land : army = sea : ()

【3】(語句・穴埋め) 日本文に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) France and Spain () () making their colonies in America.
フランスとスペインはアメリカに植民地を作ることになりました。
- (2) Their king () heavy taxes () them.
彼らの王は重税を彼らに課しました。
- (3) The official language was English () the fact () many people spoke other language in many places.
多くの人が多くの場所で他の言語を話したという事実にもかかわらず、公用語は英語でした。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) いまや英語は国際的な言語なので、これは驚きではありません。
- (2) 彼女は私たちがペンギン村と呼んでいる村に住んでいます。
- (3) 今では、私たちが知っているように、英語はビジネスや科学や大衆文化において不可欠なものとなっています。

【5】(アクセント) 次の各語のアクセントのある部分を選びなさい。

- (1) em-pire (2) suc-ceed (3) in-de-pend-ent
1 2 1 2 1 2 3 4

【6】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

In *Saudi Arabia, women can not show their faces when they are with other people. Their bodies must also be *hidden. So my sister, like all her university friends, had to wear an *abaya*. This is a black *coat which covers the body from top to *bottom. Women can not drive cars when they wear the *abaya*. So my sister always asked me to drive for her.

Men and women do not study together in Saudi Arabia. Female teachers teach female students and male teachers teach males. But sometimes, when there are not enough teachers for the female students, they have to be taught by men. To avoid contact, the females are taught by male teachers through a television system inside the university. The students can see the teacher, but he can't see them. Telephones are used to communicate between the teacher and his students.

When my sister had something to read, she could go to the library. It was one of the finest in the city, but there were only female workers in the library.

What did my sister do for fun? Well, when she had free time, she was usually watching TV or video programs. Practicing sports is not *allowed. There are no movie theaters. And women can not go out with friends to a party. So the only fun they can have is to go window shopping or take a trip to the sea.

The Saudi school year is like that of America. But Christmas and New Year's Eve are not celebrated.

The government of Saudi Arabia has always *encouraged males and females to study. In addition to *scholarships, the government also gives each student a 'salary'.

Although many women go to college, few get jobs after *graduating. The only jobs they can have are those in all-female areas. For example, they can become *gynecologists or work in shops that have no males.

For a person like me who has studied in France, life in Saudi Arabia seems very difficult. But I think that most of the people there like their way of life and think it is the best.

(注) Saudi Arabia サウジアラビア hidden hide の過去分詞 coat コート bottom 下部
allow 許可する encourage 奨励する scholarship 奨学金 graduate 卒業する
gynecologist 婦人科医

(1) 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

If a university or a college in Saudi Arabia does not have enough female teachers for women students

(A) who teaches them?

(B) what do they use to avoid contact?

(2) 本文の内容に合うように、正しいものを選びなさい。

(A) When women students are in *abaya*,

1. they can not drive cars.
2. they have to drive cars for themselves.
3. they can enjoy driving.

(B) Women students can not

1. watch sports games.
2. practice sports.
3. watch TV.

(C) When there is a party, women students

1. have to go there with their brothers.
2. have to go there with their friends.
3. can not go there with their friends.

(D) In Saudi Arabia, Christmas and New Year's Eve are

1. very important.
2. the most important days.
3. not important.

(E) When women graduate from universities or colleges,

1. it is usual for them to get jobs.
2. it is unusual for them to get jobs.
3. it is easy for them to get jobs.

(F) In Saudi Arabia, university students

1. have to pay some money to the government.
2. make some money for the government.
3. get some money from the government.

Unit 66 Superstitions

Unit 66-A A superstition is a belief people have which is not based on scientific principles.

H: Do you believe in superstitions?

T: What is a superstition?

H: A superstition is a belief people have which is not based on scientific principles.

T: In Japan, many people spill salt after funerals to keep away from bad luck. Some people never whistle or cut their nails at night. Some people never sleep towards the north, because this is called “north pillow,” which will bring bad luck.

H: Those are typical examples of superstitions. People who are superstitious believe that they can either bring themselves good luck or keep away from bad luck and disasters by behaving in certain ways.

Words & Phrases

superstition [sù:pə'stíʃən] 名 迷信

base [beɪs] 動 ~の基礎を置く

principle [prɪnsəpl] 名 原理

spill [spɪl] 動 こぼす

funeral [fjúnərəl] 名 葬式

whistle [hwɪsl] 動 口笛を吹く

nail [neɪl] 名 つめ

towards [tə:rdz] 前 ~の方へ

pillow [pɪləʊ] 前 まくら

superstitious [sù:pə'stíʃəs] 形 迷信深い

disaster [dɪzæstər] 名 大災害

behave [bɪheɪv] 動 ふるまう

Questions

(1) What is a superstition? (2) What do many people in Japan do after funerals?

Practice

1. 例にならって関係代名詞を使ったひとつの文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) A superstition is a belief people have. It is not based on scientific principles.

A superstition is a belief people have which is not based on scientific principles.

(1) This is the only word I know. It explains the situation.

(2) Kyoto is the city he has visited. He likes it the best.

(3) Can you *mention anyone we know? She is as intelligent as my brother.

(4) Jack is the only person I know. He is suited for the *post.

(注) mention ~の名をあげる post 地位

2. 例にならって言いなさい。

(例) They can either bring themselves good luck or keep away from bad luck.

(1) 彼らは手紙を書くか電話をすることができます。(write a letter, make a call)

(2) 彼らはテレビを見るか本を読むかことができます。(watch TV, read books)

(3) 彼らは外へ出るか家で寝るかことができます。(go outside, sleep at home)

3. believe、beliefの発音に注意して言いなさい。

Do you believe in God? Do you have any belief in ghosts?

Unit 66 迷信

Unit 66-A 迷信って何?

H: ヘレン T: 拓也

H: あなたは迷信を信じる?

T: 迷信って?

H: 迷信というのは、人は信じているけど、科学的な原則に基づいていないものことよ。

T: 日本では多くの人がお葬式の後、悪運を遠ざけておくために塩をまくよ。夜にけって口笛を吹いたり、爪を切ったりしない人もいる。ある人々は北を向いて寝ないよ。これは「北枕」と呼ばれていて、悪い運を運ぶからなんだ。

H: それらは迷信の典型的な例だわ。迷信深い人たちはあるやり方で振舞うことで、自分に幸運を運ぶか、あるいは不運や災難を遠ざけることができると信じているの。

文法のポイント 関係詞(20) 関係詞の二重制限

A superstition is a belief **(which)** people have **which** is not based on scientific principles.

迷信とは人々が持っている科学法則に基づかない確信のことです。

ひとつの先行詞に対してふたつの関係詞節が修飾する用法を二重制限と言います。初めの関係代名詞は省略されることが多いですが、ふたつめの関係代名詞は省略することができません。

There is no dictionary **[we can read easily]** **[which has a lot of information]**.

私たちが容易に読め多くの情報を有している辞書などありません。

表現のポイント

Do you believe in superstitions?

believe in は「～を信じる」という意味です。

A superstition is a belief people have which is not based on scientific principles.

be based on は「～に基づいている」という意味です。

Some people never sleep towards the north, because this is called “north pillow,” which will bring bad luck.

towards は toward と同じ意味です。主にイギリスで使われます。

People who are superstitious believe that they can either bring themselves good luck or keep away from bad luck and disasters by behaving in certain ways.

superstitious は superstition (迷信) の形容詞形です。

either A or B は「AかBのどちらか」という意味です。この文ではAやBにあたる語が動詞で、「AするかBするかどちらか」という意味になっています。

certain は「確かな」という意味のほかに、「ある」という意味があります。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(6) believe、belief

believe、belief は、いずれも第2音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) It is a belief people have which is not based on scientific principles. (2) They spill salt.

Practice の解答

- (1) This is the only word I know which explains the situation.
(2) Kyoto is the city he has visited which he likes the best.
(3) Can you mention anyone we know who is as intelligent as my brother?
(4) Jack is the only person I know who is suited for the post.

Unit 66-B Most people won't walk under it because it would break the triangle.

T: When do Americans and Canadians think that you will have good luck or bad luck?

H: You'll have good luck if you find a four-leaf clover, if you carry a rabbit foot, or if you cross your fingers. You'll have bad luck if a black cat crosses in front of you, if you break a mirror, or if you walk under a ladder.

T: Uh-huh. Some of them are familiar to Japanese people, but I don't know anything about a ladder.

H: People believe that triangles have special powers, so they are afraid to break them. If a ladder is leaning against a wall, most people won't walk under it because it would break the triangle.

Words & Phrases

Canadian [kən'eɪdɪən] 名 カナダ人

clover [klɒvə] 名 クローバー

mirror [mɪrə] 名 鏡

ladder [lædər] 名 はしご

uh-huh [əhʌ] 感 ふうん

familiar [fə'mɪljər] 形 よく知られた

triangle [traɪ'æŋɡl] 名 三角形

lean [li:n] 動 寄りかかる

Questions

- (1) Will Americans have a good luck if they break a mirror?
- (2) If a ladder is leaning against a wall, why won't most people walk under it?

Practice

1. 例にならって「どうしても～しない」という文を作りなさい。

(例) Most people doesn't walk under it. Most people won't walk under it.

- (1) This camera doesn't work.
- (2) The car doesn't move.
- (3) The engine doesn't start.
- (4) This wood doesn't burn.

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) They are afraid to break them.

- (1) 彼らはこわくて質問できません。(ask questions)
- (2) 彼らはこわくて君に話しかけられません。(talk to you)
- (3) 彼らはこわくてひとりで旅行できません。(travel alone)

3. would、wood の発音に注意して言いなさい。

He said he would do his best.

Most houses in this city are built of wood.

Unit 66-B はしごの迷信

T: 拓也 H: ヘレン

T: アメリカ人とカナダ人は、いつ幸運になるだろうと不運になるだろうって考えるんだい？

H: もし四つ葉のクローバーを見つけたり、ウサギの足型のものを携帯したり、指を交差させたりすると、幸運になる。もし黒猫が目の前を横切ったり、鏡を割ったり、はしごの下を歩いたりしたら不幸になるわ。

T: へえ。それらのうちいくつかは日本人によく知られたものだね、でも僕ははしごについてはまったく知らないよ。

H: 人々は三角形が特別な力を持っていると信じているの。だからそれらを壊すことを怖れているのよ。もしもはしごが壁に寄りかかっていたら、たいていの人はその下を歩きたがらないでしょうね。三角形を壊すことになるから。

文法のポイント 助動詞(37) 強い意志を表す won't

Most people **won't** walk under it because it would break the triangle.

多くの人はその下を歩こうとしません。なぜなら、そうすると三角形を破ることになるからです。

willには「どうしても～する」、won'tには「どうしても～しない」という強い意志を表現する用法があります。主語が1人称のときには強い決意を表しますが、2人称や3人称のときにはしばしば話し手の困惑やいらだちを表現します。また無生物が主語のときには擬人法となり、そこにあたかも意志があるかのような表現となります。

Why **will** you arrive late for every class?　なんで君はいつも授業に遅れてこようとするのかね。

My daughter **won't** listen to me.　私の娘は私の言うことをどうしても聞きません。

The door **won't** open.　このドアはどうしても開こうとしません。(=このドアは開きません。)

表現のポイント

You'll have good luck if you find a four-leaf clover, if you carry a rabbit foot, or if you cross your fingers.

数字 + ハイフン + 名詞で形容詞を作る場合、名詞の部分はふつう複数形になりません。つまり、four-leavesではなくfour-leafとなります。

crossには「横切る」という意味のほか、「交差させる」という意味があります。

Some of them are familiar to Japanese people, but I don't know anything about a ladder.

be familiar toは「～によく知られた」という意味です。be known toと似た意味になります。

People believe that triangles have special powers, so they are afraid to break them.

be afraid to + 動詞の原形は、「こわくて～できない」という行為の結果に対する恐れを表します。

Unit 45-Dで学習したbe afraid of ~ingは「～することを恐れる」という行為そのものに対する恐れを表しますが、be afraid to + 動詞の原形と同じ意味で使われることもあります。

If a ladder is leaning against a wall, most people won't walk under it because it would break the triangle.

lean againstは「～に寄りかかる、～にもたれかかる」という意味です。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(6) would と wood

would と wood はどちらも[wud]という発音です。

Questions の解答

(1) No, they won't. (2) Because it would break the triangle.

Practice の解答

- 1 . (1) This camera won't work. (2) The car won't move.
(3) The engine won't start. (4) This wood won't burn.

Unit 66-C I couldn't find Room No. 104 in the hotel I stayed in.

- H: In the United States, people commonly think that seven is a lucky number. We also think thirteen is an unlucky number. Hotels don't have a thirteenth floor and hotel rooms don't have the number thirteen.
- T: Why do American people believe that thirteen is an unlucky number?
- H: Because thirteen reminds us of the last supper that Jesus Christ had. There were thirteen people in all before he was executed.
- T: In Japan, many people regard four as an unlucky number because in Japanese the word "four" sounds just like the word "death."
- H: Now I got it. When I went to Kyoto last week, I couldn't find Room No. 104 in the hotel I stayed in.

Words & Phrases

commonly [kámənli] 副 一般に
remind [rimáind] 動 思い出させる

execute [éksəkjù:t] 動 処刑する
regard [rigá:rd] 動 みなす

Questions

- (1) Why do American people believe that thirteen is an unlucky number?
- (2) Why do many people regard four as an unlucky number in Japan?

Practice

1 . 例にならって関係代名詞の省略を使ったひとつの文にしなさい。

(例) I stayed in a hotel. I couldn't find Room No. 104 in the hotel.

I couldn't find Room No. 104 in the hotel I stayed in.

- (1) He paid ten million yen for a painting. The painting is a Monet.
- (2) My mother is very proud of a necklace. You can see the necklace.
- (3) He wrote the novel with a pen. I have the pen.
- (4) You are looking for a picture. The picture is on the desk.

2 . 例にならって言いなさい。

(例) Thirteen reminds me of the last supper.

- (1) この歌は私の学生時代を思い出させます。(this song, my school days)
- (2) この写真は彼と過ごした夜を思い出させます。(this photo, the night that I spent with him)
- (3) 私の息子は私の父の面影を思い出させます。(my son, my father)

3 . remember、remind の発音に注意して言いなさい。

I remember him saying so.

Would you remind me about the meeting?

H: ヘレン T: 拓也

H: アメリカでは、人々は一般に7は幸運な数字だと考えているわ。私たちはまた、13は不吉な数字だと考えてるの。ホテルには13階はないし、ホテルに13番の部屋はないわ。

T: なぜアメリカ人は13が不吉な数字だと信じているんだい？

H: 13は私たちに、イエス・キリストが行った最後の晚餐を思い出させるからよ。キリストが処刑される前、そこには全部で13人の人々がいたの。

T: 日本では多くの人々が4を不吉な数字だと見なしているよ。なぜなら日本語では「4」という単語は「死」という単語とちょうど同じ音に聞こえるんだ。

H: それでわかったわ。先週私が京都に行ったとき、私が滞在したホテルには104号室が見あたらなかったの。

文法のポイント 関係詞(21) 前置詞 + 関係詞の省略

I couldn't find Room No. 104 in the hotel I stayed **in**.

私は滞在したホテルに104号室を見つけられませんでした。

Unit 51-B で前置詞 + 関係代名詞の形を学びました。このときの関係代名詞は前置詞の目的語、つまり目的格用法となっているので、Unit34-Dなどで学習したように省略することができます。ただし、前置詞が関係代名詞の前におかれた状態では省略できないので、前置詞は節の中にあります。

This is the house **in which** he lives. これは彼が住んでいる家です。

This is the house he lives **in**.

表現のポイント

In the United States, people commonly think that seven is a lucky number.

commonly は common (共通な) という語の副詞形で「共通に」という意味です。

Because thirteen reminds us of the last supper that Jesus Christ had.

remind は「～を思い出させる」という意味で、remember「～を思い出す」とペアにして覚えてください。remind ~ of ... は「～に...を思い出させる」という意味になります。

last supper は「最後の晚餐」という意味で、ふつうイエスが十字架に掛けられる前の最後の食事を指します。レオナルド・ダ・ヴィンチなどが描いた絵画のタイトルとしても有名です。

There were thirteen people in all before he was executed.

in all は「全部で」という意味です。

In Japan, many people regard four as an unlucky number because in Japanese the word "four" sounds just like the word "death."

regard ~ as ... は「～を...とみなす」という意味です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(7) remember、remind、reduce、repair

「再び」の意味を表す接頭辞の re には通常アクセントが置かれませんが、remember、remind、reduce、repair はいずれも第2音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) Because thirteen reminds us of the last supper that Jesus Christ had.

(2) Because in Japanese the word "four" sounds just like the word "death."

Practice の解答

- 1 . (1) The painting he paid ten million yen for is a Monet.
- (2) You can see the necklace my mother is very proud of.
- (3) I have a pen he wrote the novel with.
- (4) The picture you are looking for is on the desk.

Unit 66-D The main reason of our saying it is that we think of the expression as a courtesy.

- T: You said something strange when I sneezed while we were chatting some time ago, but I didn't understand what it meant.
- H: I said, "Take care." You had a sore throat and were coughing, so I thought you had a cold.
- T: Didn't you say anything else?
- H: Oh, I said, "God bless you." It has nearly the same meaning as "Take care."
- T: I see. That's what I wanted to ask. But why God?
- H: A long time ago people thought that their soul could fly out of their body during a sneeze, so they prayed for God to send their soul back into their body. Today we no longer believe that it means loss of spirit, but we still say "God bless you!" The main reason of our saying it is that we think of the expression as a courtesy.

Words & Phrases

sneeze [sni:z]	動	くしゃみをする	soul [soul]	名	魂
chat [tʃæt]	動	おしゃべりする	pray [prei]	動	祈る
meant [ment]	動	((mean の過去形))	loss [lɔ:s]	名	失うこと
sore [sɔ:r]	形	痛い	spirit [spɪrɪt]	名	精神
throat [θraut]	名	のど	main [mein]	形	主な
cough [kɔ:f]	動	せきをする	courtesy [kə:rtəsi]	名	礼儀正しさ
bless [bles]	動	祝福する			

Questions

- (1) What did Helen say except "take care" when Takuya sneezed?
- (2) Did people think that their soul could fly out of their body during a sneeze?

Practice

- 例にならって「～が…することを理解できません」という文を作りなさい。
(例) You said it. I can't understand your saying it.
(1) He behaved like that. (2) They laughed at me.
(3) She left so suddenly. (4) My teacher asked such a question.
- 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)
(例) We think of the expression as a courtesy.
(1) 私たちはその表現を冗談とみなしています。(*joke)
(2) 私たちはその表現をあいさつとみなしています。(greeting)
(3) 私たちはその表現をお世辞とみなしています。(*compliment)
- mean、meant の発音に注意して言いなさい。
What do you mean by that?
You know how much he meant to me.

Unit 66-D くしゃみの迷信

T: 拓也 H: ヘレン

T: ちょっと前、僕たちがしゃべってる間に僕がくしゃみをしたとき、君は何か不思議なことを言ったよね。でも僕はその意味がわからなかったんだ。

H: 私は「お大事に」と言ったのよ。あなたはのどを痛めて、せきをしていたから、私はあなたが風邪を引いたのだと思ったの。

T: 他には何も言わなかった？

H: ああ、言ったわ。「あなたに神のご加護がありますように」って。「お大事に」とほぼ同じ意味よ。

T: わかった。僕が聞きたかったのはそれだ。でも、なんで神様なんだい？

H: 昔人々は、くしゃみをしている間、彼らの魂は体を飛び出ることができるんだと考えていたの。だから彼らは神様に自分たちの魂を自分たちの体に送り返してくれるようにと祈ったのよ。今では私たちはもう、それが魂を失うことだとは信じていないけれど、私たちはいまだに「あなたに神のご加護がありますように！」と言うのよ。私たちがそれを言う主な理由は、私たちがその表現を礼儀正しいと考えているからなのよ。

文法のポイント 分詞と動名詞(12) 動名詞の意味上の主語

The main reason of **our saying** it is that we think of the expression as a courtesy.

私たちがそう言う主な理由は、私たちがその表現を礼儀正しいと考えているからです。

動名詞の意味上の主語を明示するため、所有格を使って表すことがあります。また、文によっては所有格に代わって目的格で表されることもあります。所有格を使うほうがややかたい表現になります。

I can't understand **my mother's saying** so. 私は母がそういうのを理解できません。

Would you mind **my opening** the window? あなたは私が窓を開くのを気にしますか？

表現のポイント

I said, "Take care."

care には「気にかける」という動詞のほか「注意」という名詞の意味があります。take care は「注意する、気をつける」という意味になります。

You had a sore throat and were coughing, so I thought you had a cold.

have a sore throat は「のどが痛い」という意味になります。

Oh, I said, "God bless you."

God bless you. は、文字通りには「神があなたを祝福しますように」という意味になります。これを略して Bless you. と言うこともあります。

A long time ago people thought that their soul could fly out of their body during a sneeze, so they prayed for God to send their soul back into their body.

pray for ~ は「~を祈る」という意味ですが、pray for God は「神に祈る」という意味です。

sneeze は「くしゃみをする」という動詞としても「くしゃみ」という名詞としても使われます。

Today we no longer believe that it means loss of spirit, but we still say "God bless you!"

loss は lose (失う) の名詞形で「失うこと、喪失」という意味です。

The main reason of our saying it is that we think of the expression as a courtesy.

think of ~ as ... は「~を...とみなす」という意味で、regard ~ as ... と言いかえられます。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(11) busy, business

mean (発音は[mim]) の過去形 meant の発音は[ment]となり、母音が変化します。

Questions の解答

(1) She said "God bless you." (2) Yes, they did.

Practice の解答

- (1) I can't understand his behaving like that.
(2) I can't understand their laughing at me.
(3) I can't understand her leaving so suddenly.
(4) I can't understand my teacher's asking such a question.

Unit 66-E Exercises (66)

【1】(同意文) 次の各文が近い意味になるように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) I couldn't find Room No. 104 in the hotel I stayed in.
I couldn't find Room No. 104 in the hotel () () I stayed.
- (2) Would you mind if I open the window?
Would you mind () () the window?
- (3) Many people in Japan think of four as an unlucky number.
Many people in Japan () four () an unlucky number.

【2】(前置詞) 次のかっこ内にあてはまる適当な前置詞を下から選びなさい。

- (1) Do you believe () superstition?
- (2) A superstition is not based () scientific principles.
- (3) A ladder is leaning () the wall.
against at in on with

【3】(語句・穴埋め) 日本文に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) Some of them are () () Japanese people.
それらのうちいくつかは日本人の方々にもよく親しまれています。
- (2) Thirteen () us () the last supper.
13は最後の晩餐を私たちに思い出させます。
- (3) I had a () ().
私はのどが痛かった。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) これは私が知っているその状況を説明する唯一の語です。
- (2) 多くの人にははしごの下を歩こうとしません、なぜならそれは三角形を破るからです。
- (3) 彼らはこわくて君に話しかけられません。

【5】(発音) 次の各組の下線部の発音が同じ場合は を、ちがう場合は×をつけなさい。

- (1) mean (2) cough (3) soul
meant through throat

【6】(リスニング) 録音を聞いて質問に英語で答えなさい。

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____

【 7 】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

Today, computers are used everywhere. You will be surprised to know that computers are used for many things. Modern washing machines, cameras and cars have small computers in them. At the *checkout counter in a supermarket or a restaurant, a kind of computer is used. Thanks to computers, planes can fly without big problems. Computers play an important part in *daily life.

Personal computers are also very popular. Many people have one at home. Almost every office uses several personal computers. Why are they so popular? Here are two reasons. First, people know that computers can help them with business or study. Second, computers are getting cheaper, so even young people can buy them.

There are a lot of things we can do with computers. For example, we can *solve difficult math problems much more quickly. We are also able to get a lot of information quickly from all over the world. And by sending messages through computers, we can *exchange our ideas with people in foreign countries. Then we may find better ways of solving many kinds of world problems. We can also buy or sell things through computers, so we don't have to go to a store.

But computers give us some problems. Because a person's information may go everywhere through computers, it is difficult to *preserve our personal information. Also, computers do a lot of work, so they take many jobs from people. And here is a big problem. If we work with computers too long, we may not have time to talk with people around us.

In the future, more and more computers will be used. It will be difficult to live without computers. We must learn how to live with computers. When we get a lot of information through computers, it will be important to know what to do with the information. Also, we should talk more with people around us when we work with computers. When we talk and think together, we can understand things better, and then use computers better. We should use computers, and should not be used.

(注) checkout counter レジ daily 日々の solve 解く exchange 交換する
preserve 保存する

- (1) コンピューターが今日、多くの人々に使われている理由として、筆者が述べていることを2点、日本語で簡単に書きなさい。
- (2) コンピューターを使うにあたっての問題点として、筆者が述べているものを3点、日本語で簡単に書きなさい。
- (3) 本文の内容と合うものを次の中から2個選び、その記号を答えなさい。
 1. Personal computers are so useful that we don't have to study math.
 2. Even today young people can't get computers.
 3. We can get a lot of information quickly from everywhere in the world through computers.
 4. When we want to buy something, we always need to go to a store.
 5. Computers have some problems, so it's not possible for us to live with them.
 6. We will get a lot of information from computers, but we must learn what to do with it.
- (4) 本文中でこの筆者の主張がもっともよく表れている一文をそのまま抜き出して書きなさい。

Unit 67 Some English Proverbs

Unit 67-A Do in Rome as the Romans do.

A proverb is a phrase or a sentence which contains experience, wisdom and lessons. Here are some proverbs that are well known in English.

Do in Rome as the Romans do.
All roads lead to Rome.
Don't count your chickens before they are hatched.
Health is better than wealth.
There is no general rule without exceptions.
A friend in need is a friend indeed.
Don't put off until tomorrow what you can do today.
Experience is the best teacher.
Two heads are better than one.
No news is good news.
A man is known by the company he keeps.
Heaven helps those who help themselves.

Words & Phrases

proverb [prə'vɜ:b] 名 ことわざ
wisdom [wɪzdəm] 名 知恵
lead [li:d] 動 導く
hatch [hætʃ] 動 ひなをかえず
wealth [welθ] 名 富

general [dʒenərəl] 形 一般の
exception [ɪksɪpʃən] 名 例外
indeed [ɪn'di:d] 副 実に
put off 延期する
heaven [hévən] 名 天国

Questions 以下の日本語のことわざに対応する英語のことわざを言いなさい。

(1) 郷にいれば郷に従え (2) とらぬタヌキの皮算用

Practice

1. 例にならって「その少年は～したとおりにしました」という文を作りなさい。

(例) The Romans did. The boy did as the Romans did.

(1) He was told. (2) He liked. (3) I expected. (4) He promised.

2. 例にならって言いなさい。

(例) There are those who help themselves.

- (1) 夜に決して爪を切らない人々がいます。(never cut their nails at night)
(2) その計画に反対な人々がいます。(are against the plan)
(3) 独立したいと望む人々がいます。(want to become independent)

3. wise、wisdom の発音に注意して言いなさい。

It was wise of him to give up smoking.

Experience is the mother of wisdom.

Unit 67 英語のことわざ

Unit 67-A ことわざ(その1)

ことわざとは、経験と知恵、教訓を含んだ言い回しや文のことです。ここに挙げたのは、英語でよく知られているいくつかのことわざです。

ローマではローマ人がするようにせよ。(郷にいれば郷に従え)

すべての道はローマに通ず。

かえる前にひなを数えるな。(とらぬタヌキの皮算用)

健康は富に勝る。

例外のないような一般的な規則はない。

まさかの時の友こそ真の友。

今日できることを明日に延ばすな。

経験は最良の教師である。

二人の頭脳は一人にまさる。(三人寄れば文殊の知恵)

便りのないのは良い便り。

人は付き合っている友によってわかる。

天は自ら助くる者を助く。

文法のポイント 接続詞と副詞節(19) 様態を表す接続詞 as

Do in Rome **as** the Romans do. ローマ人がするようにローマでは行動しなさい。

接続詞の as は、「～するにつれて」(Unit 61-D)のほかに、「～するように」という意味もあります。

I want you to do **as** I say. 私は君に私が言うとおりにしてほしいです。

表現のポイント

All roads lead to Rome.

この lead は自動詞で to を伴い「～に通じている、達する」という意味になっています。lead を他動詞で使うと、lead ~ to ... で「～を…に導く」という意味になります。

There is no general rule without exceptions.

general の副詞形が generally (一般的に) です。反対語は、particular (特別な、特定の) です。exception は except (～を除いて) の派生語で、「例外」という意味です。

A friend in need is a friend indeed.

need は「～を必要とする」という動詞のほかに、「必要」という名詞でも使われます。in need は「まさかのときの、困ったときの」という意味です。

Don't put off until tomorrow what you can do today.

put off は postpone と同じく、「延期する」という意味です。

A man is known by the company he keeps.

be known by は「～によって知られる」という意味です。

company は「会社」という意味のほかに、「友人、同僚」という意味があります。

Heaven helps those who help themselves.

those who ~ は「～する人々」という意味です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(12) wise、wisdom

wise の発音は[waɪz]ですが、名詞形の wisdom は[wɪzdəm]となり、母音の発音が変わります。

Questions の解答

(1) All roads lead to Rome. (2) Don't count your chickens before they are hatched.

Practice の解答

- 1 . (1) The boy did as he was told. (2) The boy did as he liked.
(3) The boy did as I expected. (4) The boy did as he promised.

Unit 67-B It is no use crying over spilt milk.

It is no use crying over spilt milk.
Rome was not built in a day.
A burnt child dreads the fire.
Honesty is the best policy.
The early bird catches the worm.
Slow and steady wins the race.
All work and no play make Jack a dull boy.
Necessity is the mother of invention.
Time flies like an arrow.
Time and tide wait for nobody.
A rolling stone gathers no moss.
Let sleeping dogs lie.
A drowning man will catch at a straw.
Seeing is believing.

Words & Phrases

spilt [spɪlt] 動 ((spill の過去分詞))
burnt [bɜːnt] 動 ((burn の過去分詞))
dread [dred] 動 恐れる
honesty [ˈɒnɪsti] 名 正直
policy [ˈpɒləsi] 名 方針
worm [wɜːm] 名 虫
steady [stédi] 形 着実な

dull [dʌl] 形 愚かな
necessity [nɪsɛsəti] 名 必要
tide [taɪd] 名 潮
gather [gæðə] 動 集める
moss [mɔːs] 名 コケ
straw [strɔː] 名 わら

Questions 以下の日本語のことわざに対応する英語のことわざを言いなさい。

- (1) 覆水盆に返らず。 (2) さわらぬ神にたたりなし。

Practice

1 . 例にならって it is no use を使った文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Don't cry over spilt milk. It is no use crying over spilt milk.

- (1) Don't argue. (2) Don't complain.
(3) Don't *resist. (4) Don't talk to him.

(注) resist 抵抗する

2 . 例にならって言いなさい。

(例) All work and no play made Jack a dull boy.

- (1) その映画はジャックを国際的なスターにしました。(the movie, an international star)
(2) 私たちはジャックをキャプテンにしました。(we, captain)
(3) 私たちのコーチはジャックを本当によい選手にしました。(our coach, a really good player)

3 . honest、honesty の発音に注意して言いなさい。

He is honest in all he does. Honesty is the best policy.

Unit 67-B ことわざ(その2)

こぼれた牛乳を嘆いてもどうにもならない。(覆水盆に返らず)
ローマは一日にして成らず。
やけどした子は火を怖れる。(あつものに懲りてなますを吹く)
正直は最良の策。
早起き鳥は虫を捕まえる。(早起きは三文の得)
ゆっくりと着実なのが結局はレースに勝つ。(急がば回れ)
勉強ばかりで遊ばないと子どもはだめになる。(よく遊びよく学べ)
必要は発明の母である。
光陰矢のごとし。
歳月は人を待たず。
転がる石にはこけがつかない。
眠っている犬は寝かせておけ。(さわらぬ神にたたりなし)
おぼれる者はわらをもつかむ。
百聞は一見にしかず。

文法のポイント it と there の用法(18) 形式主語 it が動名詞を表す場合

It is no use crying over spilt milk. こぼれた牛乳を嘆き悲しむことは無駄です。

形式主語 it が不定詞を表す場合を Unit 33-A で、形式目的語 it が不定詞を表す場合を Unit 49-B で、形式主語 it が that 節を表す場合を Unit 57-D でそれぞれ学習しました。今回は形式主語 it が動名詞を表す場合を学びます。この形は、不定詞に比べると it is の後に続く形容詞や名詞に限りがあります。

[It's been nice talking to you.] お話できて良かったです。

Now **[it is no good discussing the matter.]** いまやその問題を論じることは無駄です。

表現のポイント

It is no use crying over spilt milk.

use は「使う」のほか「使用」の意味があります it is no use ~ing は「~するのが無駄である」の意味です。there is no use ~ing とも言い換えられます。it is no good ~ing も同じ意味です。cry over は「~を嘆き悲しむ」という意味です。

A burnt child dreads the fire.

dread は「~をひどく恐れる」という意味で、be afraid of より恐怖が強いニュアンスになります。

Honesty is the best policy.

honesty は honest (正直な、誠実な) という語の名詞形で、「正直、誠実」という意味です。

All work and no play make Jack a dull boy.

make の後に名詞がふたつ並べて SVOC 構文を作ると「~を...にする」という意味になります。

Necessity is the mother of invention.

necessity は necessary (必要な) の名詞形です。need よりもかたく中立的な表現になります。

Let sleeping dogs lie.

この文は let (~させる) + sleeping dogs (眠っている犬を) + lie (横たわる) と分解できます。

A drowning man will catch at a straw.

catch at は「~をつかみにいく、つかもうと手を伸ばす」という意味です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(13) honest、honesty

honest、honesty の h はいずれも発音しません。

Questions の解答

(1) It is no use crying over spilt milk. (2) Let sleeping dogs lie.

Practice の解答

- 1 . (1) It is no use arguing. (2) It is no use complaining.
(3) It is no use resisting. (4) It is no use talking to him.

Unit 67-C There is no accounting for taste.

There is no accounting for taste.
Absence makes the heart grow fonder.
Out of sight, out of mind.
Spare the rod and spoil the child.
When the cat is away, the mice will play.
The pen is mightier than the sword.
Make hay while the sun shines.
You never miss the water until the well runs dry.
The end justifies the means.
An Englishman's house is his castle.
Time is money.
You are never too old to learn.
Practice makes perfect.

Words & Phrases

account [ə'kaʊnt] 動 説明する

absence [æbsəns] 名 不在

spare [speə] 動 惜しむ

rod [rɒd] 名 むち

spoil [spɔɪl] 動 だめにする

mice [maɪs] 名 ((mouse の複数形))

mighty [maɪti] 形 力強い

sword [sɔ:rd] 名 剣

hay [heɪ] 名 干草

shine [ʃaɪn] 動 輝く

well [wel] 名 井戸

dry [draɪ] 形 乾いた

justify [dʒʌstəfaɪ] 動 正当化する

means [mi:nz] 名 手段

Questions 以下の日本語のことわざに対応する英語のことわざを言いなさい。

- (1) 蓼(たで) 食う虫も好きずき。 (2) 嘘も方便。

Practice

1. 例にならって there is no ~ing を使った文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) We can't account for taste. There is no accounting for taste.

(1) We can't tell what will happen next. (2) We can't *deny the fact.

(3) We can't go back. (4) We can't hold her.

(注) deny 否定する

2. 例にならって名詞の複数形を使った文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) The mouse will play. The mice will play.

(1) A tooth comes out.

(2) Put your foot into the water.

(3) A woman is by far *tougher than a man.

(注) tough 丈夫な

3. use の発音に注意して言いなさい。

May I use your telephone? This book is of great use.

Unit 67-C ことわざ(その3)

人の好みは説明できない。(たで食う虫も好きずき)
別れた人は一層恋しさを募らせる。
目に見えないものは忘れ去られる。(去るものは日々にうとし)
むちを惜しむと子どもをだめにする。(かわいい子には旅をさせよ)
ネコのいない間にネズミが遊ぶ。(鬼のいぬ間に洗濯)
ペンは剣よりも強し。
日のあたっているうちに干草をつくれ。(好機を逃すな)
井戸が干上がるまでは誰も水のありがたさを感じない。
目的の達成は手段を正当化する。(嘘も方便)
イングランド人にとって家は城である。
時は金なり。
年をとりすぎて学べないことはない。
練習を続ければ完璧になる。(習うより慣れよ)

文法のポイント it と there の用法(19) there is no ~ing の用法

There is no accounting for taste. 好みを説明することはできません。

There is no ~ing は「~できない」という意味で It is impossible to ~や We can't ~といいかえられます。

There is no knowing what she will do. 彼女が何をしでかすか知ることができません。

表現のポイント

There is no accounting for taste.

account for は「~を説明する」という意味で、explain と似た意味です。

Absence makes the heart grow fonder.

absence (不在は) + makes (～させる) + the heart (心に) + grow (～になる) + fonder (fond の比較級・より好ましい) と分解でき、「不在は心をより好きな状態にさせる」という意味です。

Out of sight, out of mind.

sight は「名所、視力」という意味のほかに、「視野」という意味があります。

When the cat is away, the mice will play.

mice は mouse (ねずみ) の複数形です。

The pen is mightier than the sword.

mighty は「強力な、強大な」という意味で、powerful よりスケールが大きくなります。

You never miss the water until the well runs dry.

run は「～の状態になる」という意味です。run はふつう悪い状態への変化を表します。

The end justifies the means.

end は「終わり」という意味のほかに「目的」という意味があります。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(14) use

use は、動詞(使う)は[ju:z]、名詞(使用)は[ju:s]という発音になります。

Questions の解答

(1) There is no accounting for taste. (2) The end justifies the means.

Practice の解答

- (1) There is no telling what will happen next. (2) There is no denying the fact.
(3) There is no going back. (4) There is no holding her.
- (1) Teeth come out. (2) Put your feet into the water.
(3) Women are by far tougher than men.

Unit 67-D Where there's a will, there's a way.

Where there's a will, there's a way.
Still waters run deep.
The best fish swim near the bottom.
Birds of a feather flock together.
Speech is silver, silence is golden.
There is no royal road to learning.
Well begun is half done.
You may take a horse to the water, but you can't make him drink.
Hunger is the best sauce.
Might is right.
Money is the root of all evil.
Prevention is better than cure.
No pain, no gain.
Strike while the iron is hot.
Barking dogs seldom bite.

Words & Phrases

will [wil] 名 意志

bottom [bátəm] 名 底

flock [flak] 動 群がる

silence [sáiləns] 名 沈黙

royal [róiəl] 形 王の

begun [bigʌn] 動 ((begin の過去分詞))

might [maɪt] 名 力

root [ru:t] 名 根

prevention [prɪvénʃən] 名 予防

cure [kjʊər] 名 治療

pain [peɪn] 名 痛み

gain [geɪn] 名 利得

iron [áɪərn] 名 鉄

seldom [séldəm] 副 めったに～ない

bite [baɪt] 動 かむ

Questions 以下の日本語のことわざに対応する英語のことわざを言いなさい。

- (1) 精神一到何事か成らざらん。 (2) 類は友を呼ぶ。

Practice

1 . 例にならって where を使ったひとつの文にしなさい。

(例) You are there. Stay there. Stay where you are.

- (1) Put back the book there. You found it there.
(2) Take me there. You found the treasure there.
(3) They camped there. There was enough water there.
(4) The car is there. You parked there.

2 . 例にならって「めったに～しません」という文を作りなさい。

(例) Barking dogs don't bite. Barking dogs seldom bite.

- (1) My French teacher doesn't go to church. (2) She isn't late for school.
(3) His ideas aren't accepted by his boss.

3 . except、exception の発音に注意して言いなさい。

I walk to school except on rainy days. There are some exceptions to this rule.

Unit 67-D ことわざ(その4)

意志があるところには道がある。(精神一到何事か成らざらん)
静かな川は流れが深い。(能ある鷹は爪を隠す)
最高の魚は底の近くを泳ぐ。
同じ羽の鳥は群れをなす。(類は友を呼ぶ)
雄弁は銀、沈黙は金。
学問に王道なし。
初めうまくいったものは半分できたも同然。
馬を水際へ連れて行くことはできるが、水を飲ませることはできない。
空腹は最上のソース。(空腹にまずいものなし)
力は正義。(勝てば官軍)
金は諸悪の根源である。
予防は治療に勝る。(転ばぬ先の杖)
骨折りなくして利益なし。(苦は楽の種)
鉄は熱いうちに打て。
よくほえる犬はめったにかまない。

文法のポイント 接続詞と副詞節(20) 場所を表す接続詞 where

Where there's a will, there's a way. 意志のあるところに道があります。

「～するときに」という接続詞 when (Unit 27-A)と同様、「～するところに、ところへ」という接続詞に where があります。なお、関係副詞 where (Unit 51-D)とは、先行詞の有無で異なります。

I'll go **where** you go. あなたが行くところに私は行きます。(接続詞 where)

I'll go to **the house where** you were born. あなたが生まれた家に私は行きます。(関係副詞 where)

表現のポイント

Still waters run deep.

waters は「大量の水、流れ、海、川、湖」という意味です。

deep は「深く」という副詞の意味もあります (deeply も「深く」という意味です)。

The best fish swim near the bottom.

bottom (底)の反対は、top (上)または surface (表面)です。

Speech is silver, silence is golden.

silence (沈黙、静けさ)の形容詞形が silent (静かな)です。

Money is the root of all evil.

evil は「邪悪な」という形容詞のほかに「悪」という名詞の意味があります。

Strike while the iron is hot.

strike は「ストライキ」という名詞のほかに、「打つ」という動詞の意味があります。

Barking dogs seldom bite.

seldom は「めったに～ない」という意味です。hardly と同様、否定の意味合いをもっています。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(8) except、exception

except、exception は、いずれも第2音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) Where there's a will, there's a way. (2) Birds of a feather flock together.

Practice の解答

- (1) Put back the book where you found it. (2) Take me where you found the treasure.
(3) They camped where there was enough water. (4) The car is where you parked it.
- (1) My French teacher seldom goes to church. (2) She is seldom late for school.
(3) His ideas are seldom accepted by his boss.

Unit 67-E Exercises (67)

【1】(多義語) 次のかっこ内に共通の単語を入れなさい。

- (1) A friend in () is a friend indeed.
You () to take a break.
- (2) Heaven helps () who help themselves.
In () days things were very different.
- (3) () there is a will, there is a way.
I don't know () they live.

【2】(語句・類推) 次の左右の関係が成立するように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) return : go back = postpone : () off
- (2) man : men = mouse : ()
- (3) right : left = top : ()

【3】(語句・穴埋め) 日本文に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) There is no () rule without ().
例外のない一般的な規則はありません。
- (2) There is ()() for taste.
好みを説明することはできません。
- (3) The () justifies the ().
目的は手段を正当化します。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) ローマ人がするようにローマではしなさい。
- (2) こぼれた牛乳を嘆いても無駄です。
- (3) ほえる犬はめったに噛みません。

【5】(発音) 次の各組の下線部の発音が同じ場合は を、ちがう場合は × をつけなさい。

- (1) wealth (2) worm (3) heaven
health sword steady

【6】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

- (1) Walt Disney, the man who made "Mickey Mouse" and the "Three Little Pigs," was almost unknown. He had a hard time getting enough money and food. Today, he is known and loved all over the world from the fields of *Ceylon to the fishing villages of the North. Even the Eskimos became so excited by the Mickey Mouse *films which they saw in *Juneau, Alaska, that they formed a Mickey Mouse Club.
- (2) Disney used to live in *Kansas City, and he was *ambitious to be an artist; so, one day, he went to the *Kansas City Star to get a job. The *editor *examined his drawings and told him he didn't have any real *talent. Finally he got a job making drawings for churches, but he couldn't get much money. He couldn't have an office, so he had to use his father's garage for his *studio. It was *hardship, but he realizes now that working among the *grease and gasoline smells of that garage gave him an idea that was *worth a million dollars.
- (3) One day a mouse started playing on the floor of the *wooden garage. Disney stopped and looked at him; and then went into the house and got some cookies and *fed him. As the days went by, that mouse became so friendly that he would climb up on the top of Disney's

*drawing board.

(4) Disney finally went out to Hollywood and started a *series of *animated cartoons called “Oswald the Rabbit” but that wasn’t a success at all. So he soon found himself without money and without a job.

(5) One day when he was sitting in a *rooming house, he happened to think of the mouse which used to climb up on his drawing board in the Kansas City garage. *Instantly, he began to *sketch a mouse ... and that’s how Mickey Mouse was born. (1)That mouse in Kansas City was the *great-grand-father of the most famous *motion picture actor the world has ever known. Mickey gets more fan letters than any other actor in the film; and he *frolics across the *screen in more different countries than any other actor in the world.

(6) Disney goes out to the zoo every week to study the animals and the sounds they make, for he himself also makes the noises in his Mickey pictures; and he also makes the noises of most of the other animals. Disney never makes the *actual drawings that were seen in his pictures; He never writes the words. He has many staffs to do (2)such things. He himself gives all of his time to thinking up ideas for pictures; and when he gets an idea, he discusses it with his staffs in the *story department. It takes ninety days to make a Mickey Mouse film. There are people somewhere looking at Mickey Mouse pictures now.

(7) Walt Disney believes the *secret of success lies in being in love with his work. He says the idea of *merely making money doesn’t *appeal to him. His work is the real *thrill and adventure of his life. He gets more of a real thrill out of his work than he does out of his play.

(注) Ceylon セイロン島 film 映画 Juneau アラスカの首都 form 構成する
Kansas City ミズーリ州の都市 ambitious 野心のある Kansas City Star 新聞名
editor 編集者 examine 調べる talent 才能 studio スタジオ hardship 苦難
grease 油脂 worth 価値がある wooden 木製の
fed feed (食べ物を与える)の過去形 drawing board 画板
series 一連 animated cartoon アニメ rooming house 下宿屋
instantly ただちに sketch スケッチする great-grand-father 曾祖父
motion picture 映画 frolic 跳ね回る screen 画面 actual 実際の
story department 脚本部 secret 秘訣 merely 単に appeal 訴える
thrill スリル

(1) 下線部 that mouse とはどのようなものを示すのか、パラグラフ(3)を参考に 90 字以内の日本語で説明しなさい。

(2) 下線部 such things とはどのようなことか、日本語でふたつ答えなさい。

(3) 本文の内容に一致するものには、しないものには×を書きなさい。

(a) Disney was born rich and became a great artist.

(b) A Mickey Mouse Club was formed by the Eskimos who saw the Mickey Mouse films in Juneau.

(c) Disney made a *fortune out of a mouse.

(d) Disney himself not only makes the mouse noises, but also writes words in his Mickey Mouse pictures.

(e) Disney spends all his time giving ideas for pictures.

(f) Mickey Mouse gets the most fan letters of all actors in the world.

(g) When they make a Mickey Mouse film, they need four months.

(注) fortune 財産

(4) How was Mickey Mouse born? Answer in English.

Unit 68 The Greenhouse Effect

Unit 68-A This is what we call the greenhouse effect.

- F: The greenhouse effect has become one of the hottest topics for the past few decades.
- C: What is it?
- F: A greenhouse is a building made of glass. We can grow flowers, vegetables, and other plants in it. We use a greenhouse when they need a lot of warmth. When the sun shines in through the glass, it becomes warm in a greenhouse, and the heat can't escape because of the roof and the walls.
- C: I see. What is the greenhouse effect?
- F: Well, around the earth, there is a belt of gases that works just like a greenhouse. The sun shines in, and the belt of gases catches the heat and keeps it near to the earth. This is what we call the greenhouse effect.

Words & Phrases

greenhouse [grí:nháus] 名 温室
decade [dékeid] 名 10年

warmth [wɔ:mθ] 名 暖かさ
belt [belt] 名 帯

Questions

- (1) Can the heat in a greenhouse escape easily?
- (2) Does the belt of gases around the earth catch the heat and keep it near to the earth?

Practice

1 .例にならって what we call ~ を使った文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) We call him a young prince.

He is what we call a young prince.

- (1) We call him *the man of the day. (2) We call him *a man of culture.
- (3) We call him *a self-made man. (4) We call him *a bookworm.

(注) the man of the day 「時の人」 a man of culture 「教養人」
a self-made man 「たたきあげの人」 a bookworm 「本の虫」

2 . 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) They need a lot of warmth. A warm place is very important.

- (1) それらは多くの深さを必要とします。深い場所がとても重要なのです。(*depth, deep)
- (2) それらは多くの長さを必要とします。長い場所がとても重要なのです。(length, long)
- (3) それらは多くの広さを必要とします。広い場所がとても重要なのです。(*width, wide)

3 . through、threw の発音に注意して言いなさい。

Have you read through the book? He threw a stone at the dog.

Unit 68 温室効果

Unit 68-A 温室と温室効果

F:フレッド C:千尋

F: 温室効果は過去数十年間でもっともホットな話題のひとつになっているよ。

C: それは何？

F: 温室はガラスでできた建物のこと。その中で花、野菜それに他の植物を育てられる。それらが多くの暖かさを必要とするときに、僕たちは温室を使うんだ。太陽がガラスを通して注ぐと、温室の中は暖かくなる。そして屋根と壁のせいで熱は逃げられなくなる。

C: わかったわ。温室効果というのは何なの？

F: うん、地球の周りにはちょうど温室のような働きをするガスの帯があるんだよ。太陽が注ぐと、ガスの帯は熱を捕まえて地球の近くでそれを保つんだ。それが僕たちが温室効果と呼ぶものさ。

文法のポイント 関係詞(22) 関係代名詞 what と S V O C

This is **what we call the greenhouse effect**. これが、私たちが温室効果と呼んでいるものです。

what we call ~ は先行詞を含む関係代名詞 what と S V O C 構文が組み合わさってできています。つまり、call は「~を…と呼ぶ」という S V O C の文を作りますが、その O (目的語) が what になっている形です。what we call は「いわゆる~」と訳することができます。

We call him a second Maradona. 私たちは彼のことをマラドーナ2世と呼んでいます。

He is **what we call a second Maradona**. 彼は、いわゆるマラドーナ2世だ。

We thought it important. 私たちはそれを重要だと思っています。

This is **what we thought important**. これが、私たちが重要だと思っていたことです。

表現のポイント

The greenhouse effect has become one of the hottest topics for the past few decades.

hot は、物理的に「熱い、暑い」という意味が派生して「論議的の」という意味もあります。

past は「~を過ぎて」という前置詞のほかに「過去の」という形容詞の意味があります。

decade は「10年間」という意味です。「100年間」になると century を使います。

We can grow flowers, vegetables, and other plants in it.

grow は「育つ」という意味のほかに「~を育てる、栽培する」という意味があります。grow は主に植物に対して使い、「人を育てる」という場合は bring up を使います。

We use a greenhouse when they need a lot of warmth.

warmth は warm (暖かい) の名詞形で「暖かさ」という意味です。

This is what we call the greenhouse effect.

what we call は we を you や they で置き換えることができます。また、what is called といいかえることができます。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(7) through と threw

through と threw はどちらも [θru:] という発音です。

Questions の解答

(1) No, it can't. (2) Yes, it does.

Practice の解答

- (1) He is what we call the man of the day. (2) He is what we call a man of culture.
(3) He is what we call a self-made man. (4) He is what we call a bookworm.
- (1) They need a lot of depth. A deep place is very important.
(2) They need a lot of length. A long place is very important.
(3) They need a lot of width. A wide place is very important.

Unit 68-B What is worse, the places that grow most of our food will become too hot to grow food any more.

- C: Then the greenhouse effect is a good thing because we can't live without warmth, right?
- F: Yes, but the greenhouse effect also has a problem. As you know, factories and cars are making a lot of new gases. When oil, gas, and coal burn, they create large amounts of carbon dioxide. Even when trees are cut down, gases come out. These new gases are catching more and more heat from the sun.
- C: Will anything bad happen if the earth gets more heat?
- F: Yes, of course. If the earth becomes hotter, there will be great change in climate all over the world.
- C: What will happen then?
- F: Places that are warm will be too hot to live in, and places that are cold will become warm. What is worse, the places that grow most of our food will become too hot to grow food any more.
- C: Wow, that's a big problem.

Words & Phrases

factory [fæktəri] 名 工場

coal [koul] 名 石炭

create [kri:éit] 動 創造する

amount [əmaunt] 名 量

carbon [ká:rbən] 名 炭素

dioxide [daiáksaid] 名 二酸化物

climate [kláimit] 名 気候

Questions

- (1) Can we live without the greenhouse effect?
- (2) What will happen if places that grow most of our food become hotter?

Practice

1. 例にならって「さらに～なことに」という意味の挿入節を入れて文を作りなさい。

(例) It will be too hot to live in. It will become too hot to grow food. (worse)

It will be too hot to live in, and what is worse, it will become too hot to grow food.

- (1) The house is too old. It is too expensive. (more)
- (2) He is a good scholar. He is a good teacher. (more important)
- (3) She said she would do it. She did it. (more surprising)
- (4) He is handsome. He is very intelligent. (better)

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) There will be great change in climate all over the world.

- (1) 世界中で大きな医学の変化があるでしょう。(medicine)
- (2) 世界中で大きなスケジュールの変化があるでしょう。(*schedule)
- (3) 世界中で大きな政策の変化があるでしょう。(policy)

3. right、write の発音に注意して言いなさい。

You met him last night, right? Sam couldn't read or write.

Unit 68-B 温室効果をもたらすもの

F:フレッド C:千尋

C: それじゃあ温室効果は良いものなのね。だって私たちは暖かさがないと生きていけないから。

F: うん、でも温室効果には問題もあるんだ。君が知っているように工場と車はたくさんの新しいガスを作り出している。石油、ガス、それに石炭が燃えると、大量の二酸化炭素ができる。木々が切り倒されるときでさえ、ガスが出る。これらの新しいガスは太陽からの熱をますますたくさん捕らえるようになるんだ。

C: もし地球がもっと暑くなったら、何か悪いことが起こるのかしら？

F: うん、もちろんさ。もしも地球がもっと暑くなったら、世界中で気候に大きな変動があるだろう。

C: それで何が起こるの？

F: 暖かい場所は暑くて住めなくなり、寒い場所は暖かくなるだろう。さらに悪いことには、僕たちの食物の大部分を育てている場所は暑すぎてもはや育てることができなくなるだろうね。

C: わぁ。それは大きな問題ね。

文法のポイント 関係詞(23) 挿入節を導く関係代名詞 what

What is worse, the places that grow most of our food will become too hot to grow food any more.

さらに悪いことに、私たちの食物の大部分を育てている場所は育てるにはあまりに暑くなるでしょう。先行詞を含む関係代名詞 what は、挿入的な節を導いて、「さらに～なことには」という意味を表すことがあります。このときふつう、<what + is [was] + 比較級>の形をとります。

We were very tired, and **what was worse**, it began to rain.

私たちはとても疲れていました。さらに悪いことには、雨も降り始めました。

表現のポイント

When oil, gas, and coal burn, they create large amounts of carbon dioxide.

burn は「燃やす」という他動詞の意味のほか「燃える」という自動詞の意味もあります。

large amounts of は a large amount of ともいいかえられ、「大量の」という意味です。of のあとは、普通は不可算名詞で、可算名詞の場合には a number of を使います。しかし可算名詞の複数形がひとまとまりとみなされる場合は amount も使うことができます。なお、「少量の」と言いたいときには large の代わりに small を使います。

carbon dioxide は「二酸化炭素」という意味です。

Even when trees are cut down, gases come out.

come out は「出る」という意味です。

If the earth becomes hotter, there will be great change in climate all over the world.

change は in を伴い、「～の変化」という意味で使うことができます。

What is worse, the places that grow most of our food will become too hot to grow food any more.

any more は not と結びついて「もはや～ない」という意味になります。この文では、not の代わりに too ~ to の構文が使われています。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(8) right と write

right と write はどちらも[raɪt]という発音です。

Questions の解答

(1) No, we can't. (2) The places will become too hot to grow food any more.

Practice の解答

- (1) The house is too old, and what is more, it is too expensive.
(2) He is a good scholar, and what is more important, a good teacher.
- (3) She said she would do it, and what was more surprising, she did it.
- (4) He is handsome, and what is better, very intelligent.

Unit 68-C The heat could melt glaciers and polar ice, and raise the level of the ocean by one or two meters.

- F: At the beginning of this century, scientists produced a shocking 1,000-page report on global warming.
- C: What did they report?
- F: The 1990s was the warmest decade in 1,000 years. The scientists warn that temperatures will go up more and more quickly in the next 100 years. They also estimate that the sea will be 88 centimeters higher than it is now.
- C: Why does the sea level rise?
- F: The heat could melt glaciers and polar ice, and raise the level of the ocean by one or two meters.
- C: Then millions of people will lose their houses in terrible floods.
- F: It will also have a serious effect on agriculture.

Words & Phrases

produce [prədʒu:s] 動 生産する

shock [ʃɒk] 動 衝撃を与える

global [gləʊbəl] 形 地球の

warn [wɔ:m] 動 警告する

estimate [éstəmeit] 動 見積もる

glacier [gléiʃə] 名 氷河

polar [póulə] 形 北極の

flood [flʌd] 名 洪水

agriculture [ægrəkʌltʃə] 名 農業

Questions

- (1) Was the 1990s the warmest decade in the 20th century?
- (2) Why do the scientists insist that the sea level will rise?

Practice

1 . 例にならって could を使った文にしなさい。

(例) Perhaps the heat will melt glaciers and polar ice.

The heat could melt glaciers and polar ice.

- (1) Perhaps that is true.
- (2) Perhaps it will rain tonight.
- (3) Perhaps this is the chance you have been looking for.
- (4) Perhaps one day she will be famous.

2 . 例にならって言いなさい。

(例) She raises the level of the ocean by one or two meters.

- (1) 彼女は姉より2つ年下です。(is younger than my sister by two years)
- (2) 彼女は5分差で電車に乗り遅れました。(missed the train by five minutes)
- (3) 彼女は10センチ彼女の母より高いです。(is taller than her mother by ten centimeters)

3 . lose、lost の発音に注意して言いなさい。

We have no time to lose. She lost her way in the dark.

Unit 68-C 温室効果と海面上昇

F:フレッド C:千尋

F: 今世紀のはじめ、科学者たちは地球の温暖化に関して 1000 ページにわたる衝撃的な報告書を作成したんだ。

C: どんな報告をしたの？

F: 1990 年代は 1000 年のうちでもっとも暖かい 10 年間だった。科学者たちは次の 100 年間で気温はますます速く上昇するだろうと警告しているんだ。彼らはまた、海が今より 88 センチ高くなるだろうと推定しているよ。

C: なぜ海面が上昇するの？

F: 熱で氷河と極の氷が溶けて、1、2メートル海面を上昇させるかもしれない。

C: そうしたら数百万の人々がおそろしい洪水で家を失うでしょうね。

F: 農業にも深刻な影響があるだろう。

文法のポイント 助動詞(38) 可能性・推量の could

The heat could melt glaciers and polar ice, and raise the level of the ocean by one or two meters.

熱は氷河や極の氷を溶かし、1～2メートル海面を上昇させるかもしれません。

could は can の過去形 (Unit 23-B) であり、可能の意味 (Unit 41-C) があります。一方で過去形としての特徴から、仮定法 (Unit 58-D) に使われます。この仮定法過去の用法に由来して、could には「～のこともありえる、～するかもしれない」という意味があります。形は一見過去形ですが、現在や未来における推量を表していることに注意してください。

The professor **could** be in his office. 教授はひょっとしたら事務所にいるかもしれません。(現在)

= Perhaps the professor is in his office.

= It is possible that the professor is in his office.

I **could** go to Kyoto for the weekend. ひょっとしたら週末に京都へ行くかもしれません。(未来)

= Perhaps I will go to Kyoto for the weekend.

表現のポイント

At the beginning of this century, scientists produced a shocking 1,000-page report on global warming.

produce (生み出す、作る) の名詞形が product (製品) です。

shock は「衝撃を与える」という意味なので、shocking は「衝撃を与えるような」という意味です。

global (地球の、全世界的な) は、「球」という意味が転じて「地球」となった globe の形容詞形です。global warming は「地球温暖化」という意味です。

What did they report?

report は「報告」という名詞の意味のほか「報告する」という動詞の意味があります。

Why does the sea level rise?

level には「水準」のほか「高さ」という意味があります。sea level は「海面」の意味です。

The heat could melt glaciers and polar ice, and raise the level of the ocean by one or two meters.

by は「～だけ、～の差で」という数量・程度の差異を表すのに用いられます。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(15) lose, lost

lose, lost の母音の発音は、それぞれ[u:], [ɔ:]になります。

Questions の解答

(1) Yes, it was. (2) The heat could melt glaciers and polar ice.

Practice の解答

1 . (1) That could be true. (2) It could rain tonight.

(3) This could be the chance you have been looking for. (4) One day she could be famous.

Unit 68-D To save forests is one of the ways to solve environmental problems.

- C: Are world leaders frequently discussing the global warming problems?
F: Yes, they are exchanging ideas with one another to seek the best solution.
C: What can we do to deal with the problems?
F: We must learn much more about the earth. Also we should know what to do to save the earth. We should stop using too much energy. When energy is produced, carbon dioxide is usually made. Turn off the TV when you are not watching it.
C: Using a bike or a train is better than using a car. It is more important to plant more trees, because trees absorb CO2 and make O2.
F: Yes, that's right. To save forests is one of the ways to solve environmental problems.

Words & Phrases

leader [lí:dəɹ] 名 指導者

frequently [fri:kwəntli] 副 しばしば

discuss [diskʌs] 動 議論する

exchange [íksʃéindʒ] 動 交換する

seek [sí:k] 動 探す

deal [di:l] 動 扱う

turn off 消す

bike [baik] 名 自転車

absorb [əbsɔ:rb] 動 吸収する

solve [sɒlv] 動 解く

Questions

- (1) Can we produce energy without carbon dioxide?
- (2) According to Chihiro, why is it important to plant more trees?

Practice

1 . 例にならって主語を不定詞に直した文を作りなさい。

(例) Saving forests is one of the ways to solve environmental problems.

To save forests is one of the ways to solve environmental problems.

- (1) Playing with fire is dangerous.
- (2) Keeping a pet isn't allowed in this apartment.
- (3) Playing the part of Juliet was her ambition.
- (4) Singing in front of other people is difficult.

2 . 例にならって言い換えなさい。

(例) We talked about the global warming problems. (discuss)

We discussed the global warming problems.

- (1) We were at the meeting. (attend)
- (2) We went into the room. (enter)
- (3) We arrived at Tokyo station. (reach)

3 . discuss、discussion の発音に注意して言いなさい。

We discussed what to wear. We had a long discussion about the problem.

Unit 68-D 地球を守るために

F:フレッド C:千尋

C: 世界の指導者たちは地球の温暖化についてしばしば討議しているの？

F: ああ、彼らは最良の解決策を見つけるためにお互いに考えを交換しているよ。

C: その問題に対処するために、私たちには何ができるかしら？

F: 僕たちは地球についてもっと勉強しなきゃいけない。それに、地球を救うために何をすべきか知っておかないといけない。僕たちはエネルギーの使いすぎをやめるべきだ。エネルギーが作られるときには、たいてい二酸化炭素が作られるんだ。見ていないときにはテレビは消す。

C: 自動車を使うよりも自転車や電車の方が良いわね。木はCO₂を吸収してO₂を生産するから、もっと木を植えることがもっと重要だわ。

F: うん、そうだね。森林を守ることは環境問題を解決する方法の一つだ。

文法のポイント 不定詞(23) 不定詞の名詞的用法(文の主語になる場合)

To save forests is one of the ways to solve environmental problems.

森を守ることは環境問題を解決する方法の一つです。

不定詞の名詞的用法は、動名詞と同様に文の主語になることができます。(Unit 43-C)

To speak English well is not easy. 英語を上手くしゃべることは容易ではありません。

表現のポイント

Are world leaders frequently discussing the global warming problems?

frequently は often と同じく「しばしば、たびたび」という意味です。

discuss は、他動詞で「～を論ずる」という意味です。他動詞なので前置詞は取らず、discuss about ～とはしないことに注意してください。名詞形は discussion (議論) です。

Yes, they are exchanging ideas with one another to seek the best solution.

seek は「～を探す」という意味で、look for と似た意味です。

What can we do to deal with the problems?

deal with は「～を扱う」という意味です。

Turn off the TV when you are not watching it.

turn off は「(スイッチ)を消す」という意味で、反対は turn on (～をつける) です。

Using a bike or a train is better than using a car.

bike は bicycle (自転車) の口語的表現です。また、オートバイ (motorcycle) の意味で使われることもあります。

It is more important to plant more trees, because trees absorb CO₂ and make O₂.

plant は「植物」という名詞のほかに「～を植える」という動詞の意味もあります。

CO₂ は carbon dioxide (二酸化炭素) を、O₂ は oxygen (酸素) をそれぞれ意味しています。

To save forests is one of the ways to solve environmental problems.

solve は「～を解決する」という意味で、その名詞形が solution (解決) です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(9) discuss, discussion

discuss, discussion は、いずれも第2音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) No, we can't. (2) Because trees absorb CO₂ and make O₂.

Practice の解答

- (1) To play with fire is dangerous. (2) To keep a pet isn't allowed in this apartment.
(3) To play the part of Juliet was her ambition.
(4) To sing in front of other people is difficult.
- (1) We attended the meeting. (2) We entered the room.
(3) We reached Tokyo station.

Unit 68-E Exercises (68)

【1】(動詞) 次のかっこ内にあてはまる適当な動詞を下から選びなさい。

- (1) We () global warming problems.
- (2) What can we do to () with the problems?
- (3) () off the TV when you are not watching it.
deal discuss put talk turn

【2】(語句・類推) 次の左右の関係が成立するように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) hundred years : century = ten years : ()
- (2) tomorrow : yesterday = future : ()
- (3) produce : production = solve : ()

【3】(熟語) 次の下線部を(1)は漢字4字で、(2)(3)は漢字5字でそれぞれ和訳しなさい。

- (1) The greenhouse effect has become one of the hottest topics.
- (2) When oil, gas, and coal burn, they create large amounts of carbon dioxide.
- (3) Scientists produced a shocking 1,000-page report on global warming.

【4】(語句・穴埋め) 日本文に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) He is () we () a young prince.
彼はいわゆる若きプリンスだ。
- (2) We were very tired, and () was (), it began to rain.
私たちはとても疲れていました。さらに悪いことに、雨も降り始めました。
- (3) There will be great () () climate all over the world.
世界中で大きな気候の変化があるでしょう。

【5】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 熱は氷河や極の氷を溶かすかもしれません。(couldを使って)
- (2) 彼女は彼女の母より10センチ背が高いです。(byを使って)
- (3) 森を守ることは環境問題を解決する一つの方法です。(Toではじめて)

【6】(発音) 次の各組の下線部の発音が同じ場合は を、ちがう場合は×をつけなさい。

- (1) carbon (2) create (3) flood
warn creature blood

【7】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

One evening, John was reading at home. His telephone rang. He said, "Hello?"

"Is that 4973?" a voice asked.

"No, this is 3973," John said.

"Oh, I'm sorry," the voice said. "I had the wrong number."

John put the telephone down and went back to his book. A few minutes later the telephone rang again. John answered it. The same voice as before said, "Bill, this is Tom. Everything is..."

"I'm not Bill," John said. He was angry. "You had the wrong number again. Please be more careful."

He put the telephone down. But before he began to read his book, the telephone rang again. He picked it up.

“Now listen to me, Tom...,” John began, but the voice stopped him.

“Ah, Bill,” it said. “At last I can talk to you. I have had the wrong number twice. Now, listen, about the gold.”

“The gold?” John said. “What are you...” (1)Then he stopped. He knew what to do. He had to say to Tom, “You had the wrong number again.” But “the gold” was interesting.

“I can’t hear you very well,” John said. “What did you say about the gold?”

“It is all right,” Tom said. “I got it and put it under the back seat of your car. Your car is in the station car park and the key is at the car park office.”

“Where are you now?” John asked.

“I’m at the station. My train is coming. I must go. I’ll see you next week.”

John said to himself quickly, “I don’t know Tom. Tom thinks he is talking to Bill. Tom got gold and put it under the seat of a car.”

John asked, “What is the number of the car? I have forgotten it.”

(2)You will forget your own name next. Tom said. “The car number is AG 0642.”

“AG 0642,” John said. “OK. I’ve got it. But Tom, tell me, ...”

“I can’t talk now,” Tom said. “My train is here.” And John heard the noise of a train over the telephone. “I’ll see you next week.” Tom put down the telephone.

John said to himself, “How strange! The gold under the back seat of the car... Only Tom and Bill know about the gold. Tom thinks I am Bill. If I go to the car park, I can ask for the key at the office. I know the number of the car. I can get the key, open the car, take the gold and no one knows this. Then I can sell the gold and...” He laughed. “I can be rich.”

John thought about the gold for a long time. Finally he decided to (3)(). He said to himself again, “I need money. Three days ago I bought some very expensive paintings. I haven’t paid for them yet. I don’t want to lose (4)this chance.”

He went out. He got to the station. He went into the office.

“I have come here to take away my car,” he said to the clerk. “A friend of mine gave the key to you. The number of my car is AG 0642. May I have the key?”

“Here you are, sir,” the clerk said, and gave him the key.

Before long John found AG 0642. It was a very old car. He opened the door with the key and got in. He began to look for the gold.

He looked for an hour, but he found nothing. At last he gave up. Slowly, he walked home.

When he got into his house, he couldn’t believe his eyes. While he was out, someone came into his house. All of his expensive paintings were stolen.

John was too angry to move for a while, then he telephoned the police. They came to his house quickly. “What happened?” they asked him. “Where were you when somebody came into your house?”

John couldn’t tell them the true story. He only said, “I... I went for a walk, just for a walk.”

At that time, Tom was driving to the north. He was carrying (5)().

- (1) 下線部について John はなぜこのようにしたのか、20 字以内の日本語で答えなさい。
- (2) 下線部について Tom はなぜこのように言ったのか、25 字以内の日本語で答えなさい。
- (3) かっこ内について文脈にあうように 3 ~ 5 語の英語を入れなさい。
- (4) 下線部は具体的にどのような chance か、10 字以内の日本語で答えなさい。
- (5) かっこ内に 3 ~ 5 語の英語を入れなさい。

Unit 69 The Importance of Blood

Unit 69-A As it is made of muscle, it can pump blood in and out through these valves by changing the size of the chambers so that the valves can open and shut.

The blood in our body is like a stream. The cells take what they need, their fuel, out of the blood stream, as plants and fish take their food out of water. The blood stream carries food and the oxygen which it has taken up in our lungs to all the cells in our body.

What makes the blood continue moving around the body in a stream? The heart sends it around. The heart is situated between the lungs. A person's heart is the size of their fist. The heart has four chambers in it with valves between them. As it is made of muscle, it can pump blood in and out through these valves by changing the size of the chambers so that the valves can open and shut.

Words & Phrases

stream [stri:m] 名 小川

cell [sel] 名 細胞

fuel [fju:[:]əl] 名 燃料

oxygen [áksidʒən] 名 酸素

lung [lʌŋ] 名 肺

situate [sítʃuèit] 動 置く

fist [fist] 名 にぎりこぶし

chamber [tʃéimbəɹ] 名 部屋

valve [vælv] 名 弁

muscle [mʌsl] 名 筋肉

Questions

(1) Where is the heart situated? (2) How many chambers does the heart have?

Practice

1. 例にならって as を使った文に言い換えなさい。

(例) Because it is made of muscle, it can pump blood in and out.

As it is made of muscle, it can pump blood in and out.

- (1) Because he often lies, I don't like him.
- (2) Because he wasn't in, I left a message.
- (3) Because it was getting dark, we turned back.
- (4) Because you're sorry, I forgive you.

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) The heart has an important role.

- (1) 肺は重要な役割を担っています。(lung)
- (2) 胃は重要な役割を担っています。(*stomach)
- (3) 肝臓は重要な役割を担っています。(*liver)

3. situate、situation の発音に注意して言いなさい。

Our town is situated at the foot of Mt. Aso. He is in a difficult situation.

Unit 69 血液の重要性

Unit 69-A 血液と心臓の関係

私たちの体内の血液は、流れに似ています。細胞はそれらが必要とするもの、エネルギー源を血流から受け取るのです、植物と魚が水から食物を得るように。血流は養分と肺で受け取った酸素を、体内のあらゆる細胞へと運びます。

何のために血液は血流として体を循環し続けるのでしょうか？心臓がそれを回らせるのです。心臓は肺の間にあります。ある人間の心臓は、その握りこぶしの大きさです。心臓はその中に、間に弁がついた4つの部屋をもっています。心臓は筋肉でできているので、弁が開閉するように部屋の大きさを変化させ、そのように部屋の大きさを変化させることによって、心臓はこれらの弁を通じて血液を汲み入れたり、汲み出したりすることができるのです。

文法のポイント 接続詞と副詞節(21) 理由を表す接続詞 as

As it is made of muscle, it can pump blood in and out through these valves by changing the size of the chambers so that the valves can open and shut.

それは筋肉でできているので、弁が開いたり閉まったりするために部屋の大きさを変え、それによってこれらの弁を通して血液をくみ入れたり出したりすることができるのです。

接続詞 as には「～するにつれて」(Unit 61-D)、「～するように」(Unit 67-A)という意味のほかに「～なので」という意味があります。しかし as は多義なので、原因・理由の意をはっきり述べるためには、because を使います。

As it was raining, we decided to stay home. 雨が降っていたので、家にいることにしました。

= Because it was raining, we decided to stay home.

表現のポイント

The blood stream carries food and the oxygen which it has taken up in our lungs to all the cells in our body.

it は the blood stream を指します。

take up は「(養分などを)吸収する」という意味があります。

関係代名詞 which の先行詞は oxygen、関係詞節は in our lungs で終わり、「血流が肺で吸収する酸素」という意味になっています。to all the cells in our body は The blood stream carries food and the oxygen にかかり、「血流は養分や酸素を体のすべての細胞に運ぶ」という意味になっています。

The heart sends it around.

send + 目的語 + 副詞は「～を…へ送り出す」という意味です。around には副詞で「あちこちに、四方に」という意味があり、send it around は「血液を四方に送り出す」という意味です。

The heart is situated between the lungs.

be situated で「～に位置している、～のところにある」という意味になります。なお、situation (状況) は situate の名詞形です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(10) situate、situation

situate は第1音節、situation は第3音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) The heart is situated between the lungs. (2) The heart has four chambers.

Practice の解答

- 1 . (1) As he often lies, I don't like him. (2) As he wasn't in, I left a message.
(3) As it was getting dark, we turned back. (4) As you're sorry, I forgive you.

Unit 69-B The heart keeps a stream of blood flowing throughout the body and back again to itself.

The heart keeps a stream of blood flowing throughout the body and back again to itself. The pipes which take blood from the heart are called arteries; the pipes through which it comes back to the heart are called veins.

Everywhere the blood stream does two things: supplies the cells with nutrition and oxygen and takes away waste. The blood keeps the little fires in the cells burning and takes away the ashes. The fuel for the fires in the cells is given to us by the food we eat. It cannot burn without oxygen. This gas is as necessary to all living things as it is necessary to the burning of fires made of wood or coal.

Words & Phrases

flow [fləʊ] 動 流れる

pipe [paɪp] 名 管

artery [ˈɑːtəri] 名 動脈

vein [veɪn] 名 静脈

supply [səpláɪ] 動 供給する

nutrition [njuːˈtrɪʃən] 名 栄養

ash [æʃ] 名 灰

Questions

- (1) Are the pipes which take blood from the heart called veins?
- (2) What are the two things which the blood stream does?

Practice

1 . 例にならって「～を…の状態にする」という形の文を作りなさい。

(例) A stream of blood flows throughout the body. (The heart, keep)

The heart keeps a stream of blood flowing throughout the body.

- (1) Fire burned all night. (They, keep)
- (2) The water ran. (He, leave)
- (3) The engine ran. (My father, get)
- (4) A car waits for you. (My friend, have)

2 . 例にならって言いなさい。

(例) The blood supplies the cells with nutrition and oxygen.

- (1) 彼は警察に情報を提供しています。(He, the police, information)
- (2) その会社は町に電気を供給しています。(The company, a town, electricity)
- (3) 国が子どもに食糧を供給しています。(The country, children, food)

3 . necessary、necessityの発音に注意して言いなさい。

It is necessary for her to go there at once.

Water is a necessity of life.

Unit 69-B 血流の役割

心臓は血流が体中いたるところを流れ、再びそれ自身に戻ってくるように保っています。心臓から血液を受け取る管は動脈と呼ばれます。血液がそこを流れて心臓に戻ってくる管は、静脈と呼ばれます。

どこにあっても血流は次のふたつのことをします。それは細胞に栄養と酸素を供給し、老廃物を持ち去るのです。血液は細胞中で小さな火を燃やし続け、その灰を取り去ります。細胞中の火のための燃料は、私たちが食べる物によって与えられます。それは酸素がなければ燃えることはできません。このガスは、木材や石炭によって火を燃やすのに必要であると同様に、すべての生物にとって必要です。

文法のポイント 動詞と文型(16) 動詞 + 目的語 + 現在分詞

The heart **keeps a stream of blood flowing** throughout the body and back again to itself.
心臓は、血液の流れが体全体を流れ、再び心臓それ自身へ流れ戻ってくる状態に保ちます。現在分詞がS V O CのCの働きをして、「～の状態にさせる、しておく」という意味を表すことがあります。Vの位置にはkeep以外に、知覚動詞(Unit 40-B) have や get などの使役動詞、set、start、leave といった動詞が来ます。

She **kept us waiting** for a long time. 彼女は私たちが長い間待たせました。
He **left the baby crying**. 彼は赤ん坊を泣かせっぱなしにしました。

表現のポイント

Everywhere the blood stream does two things: supplies the cells with nutrition and oxygen and takes away waste.

supply ~ with ... は「～に…を供給する」という意味です。supply ... to [for] ~ という形で言い換えることもできます。

nutrition (栄養) と nourish (栄養を与える) は同じ語源から派生した語です。

take away は「持ち去る」という意味です。

waste は「無駄」という意味をもとにして「老廃物、廃物」という意味があります。

This gas is as necessary to all living things as it is necessary to the burning of fires made of wood or coal.

ここで使われている as ... as は同一物についての比較で、「燃焼に必要な」と「すべての生き物に必要な」を比べています。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(11) necessary、necessity

necessary は第1音節、necessity は第2音節にアクセントがあります。

Questions の解答

- (1) No, they aren't.
- (2) The blood stream supplies the cells with nutrition and oxygen and takes away waste.

Practice の解答

- 1 . (1) They kept fire burning all night.
(2) He left the water running.
(3) My father got the engine running.
(4) My friend has a car waiting for you.
- 2 . (1) He supplies the police with information.
(2) The company supplies a town with electricity.
(3) The country supplies children with food.

Unit 69-C Doctors believed that they could give any kind of blood to whoever needed it.

When you cut your skin, you bleed. If a person loses a great deal of blood, he or she will become ill or may die. Blood is very important. When doctors understood how blood flowed throughout the body, they tried ways of giving blood to people who needed it. They used a tube to take blood from healthy people and give it to sick people. However, there were two problems. First, sometimes people died. At first doctors believed that they could give any kind of blood to whoever needed it. Later, they found that it was not right. We do not have the same kind of blood. There are four groups ---- O, A, B, and AB. Doctors can give blood of group O to anyone safely. They can give any kind of blood to people of group AB. However, they must give A-group blood to A-group people and B-group blood to B-group people.

Words & Phrases

skin [skin] 名 皮

bleed [bli:d] 動 出血する

deal [di:l] 名 量

tube [tju:b] 名 管

whoever [hu:evəɹ] 代 誰でも

Questions

- (1) Can doctors give blood of group A to people of group O safely?
- (2) Can doctors give blood of group AB to anyone safely?

Practice

1 . 例にならって whoever を使った文にしなさい。

(例) They could give any kind of blood to anyone who needed it.

They could give any kind of blood to whoever needed it.

- (1) You can invite anyone who you like.
- (2) Anyone who knows her says she's an intelligent lady.
- (3) She gave chocolate to anyone who she works with.
- (4) Anyone who wants the bag may have it.

2 . 例にならって言いなさい。

(例) Skin is a part of our body.

- (1) 血液は私たちの体の一部です。(blood is)
- (2) 筋肉は私たちの体の一部です。(muscle is)
- (3) 骨は私たちの体の一部です。(bones are)

3 . understand、understood の発音に注意して言いなさい。

Do you understand what I say?

The children easily understood the meaning of the sentence.

Unit 69-C 血液の種類

あなたが肌を切れば、血が流れます。もしもある人が大量の血液を失ったら、彼または彼女は具合が悪くなったり、あるいは死んでしまうかもしれません。血液はとても重要なのです。医師たちが血液は体内をどのように回っているのかを理解したとき、彼らは必要な人に血液を与える方法を試みました。彼らは健康な人々から血液を受け取り、それを病人に与えるために管を使いました。しかしながら、ふたつの問題がありました。第一に、時に人々は死んでしまいました。当初医師たちは、だれでも必要な人にはどんな種類の血液でも与えることができると信じていました。その後、彼らはそれが間違っていたと気づきました。私たちは同じ種類の血液を持っているわけではありません。4つのグループがあるのです(O、A、B、A B型があります)。医師たちはO型の血液ならばどんな人にも安全に提供することができます。A B型の人々にはどんな種類の血液でも与えることができます。けれどもA型の血液はA型の人々に、B型の血液はB型の人々に与えなければならないのです。

文法のポイント 関係詞(24) 複合関係代名詞 **whoever**

Doctors believed that they could give any kind of blood to **whoever** needed it.

医師たちはどんな種類の血液もそれを必要とする誰にでも与えることができると信じていました。

疑問詞に-ever という語尾がつくと、「どんな～でも」という複合関係詞をつくります。

whoever は「～する人は誰でも」という意味です。whoever ~を anyone who ~と言い換えることもできます。また whoever は単数扱います。

Whoever comes will be welcomed. 来る人は誰でも歓迎されます。

= **Anyone who comes** will be welcomed.

表現のポイント

When you cut your skin, you bleed.

skin は人間に使うと「皮膚、肌」の意味です。動物に使えば「(ワニなどの)皮、皮革」という意味になり、果実に使えば「(りんごなどの)皮」という意味になります。

If a person loses a great deal of blood, he or she will become ill or may die.

deal は「扱う」という語を学習しましたが、今回はそれとは別語源で、「量」という意味になっています。a great deal of は「多量の、たくさんの」という意味で、後に不可算名詞をとり、much と言い換えられます。great を good で言い換えることもできます。

When doctors understood how blood flowed throughout the body, they tried ways of giving blood to people who needed it.

「～する方法」というときには、way of + 動名詞と way + 不定詞のふたつの言い方があります。

They used a tube to take blood from healthy people and give it to sick people.

to は take と give の両方にかかり、「～するために」という副詞用法の不定詞をつくっています。it は blood を指しています。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(12) **understand, understood**

understand、understood は、どちらも第3音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) No, they can't. (2) No, they can't.

Practice の解答

- 1 . (1) You can invite whoever you like. (2) Whoever knows her says she's an intelligent lady.
(3) She gave chocolate to whoever she works with. (4) Whoever wants the bag may have it.

Unit 69-D The doctors had to urgently find a person of the right blood type to give blood of the right kind.

There was another problem. The doctors had to urgently find a person of the right blood type to give blood of the right kind. Often they could not find a person in time. It was necessary to preserve blood of the right kind until someone needed it, so they tried ways of keeping blood. At first they found that they could keep it in the bottles for fifteen to twenty days. They did this by making it very cold. Then they found how to keep it longer. Now people can give blood at any time. The blood is put in bottles and then kept until someone needs it. It is called a blood bank. One day, when you are older, you may decide to give blood to a blood bank. In this way you may prevent someone from dying.

Words & Phrases

urgently [ɜːrɪdʒəntli] 副 緊急に

prevent [prɪvɛnt] 動 妨げる

preserve [prɪzəːrv] 動 保存する

Questions

- (1) Can doctors keep blood for more than two weeks?
- (2) Can we give blood to a blood bank at any time?

Practice

1 . 例にならって不定詞に直した文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) The doctors had to find a person who gave blood of the right kind.

The doctors had to find a person to give blood of the right kind.

- (1) There was no one who helped me.
- (2) The child had no relatives who took care of him.
- (3) She was the only one who survived the car accident.
- (4) He is always the first who comes and the last who leaves.

(注) relatives 親類

2 . 例にならって言いかえなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) You prevented someone from dying.

- (1) ひどい雪が飛行機の離陸を妨げました。(the heavy snow, the airplane, taking off)
- (2) プライドが彼に私の申し出の受諾を妨げました。(his *pride, him, accepting my *offer)
- (3) インフルエンザが私の授業への出席を妨げました。(*influenza, me, attending class)

(注) pride プライド offer 申し出 influenza インフルエンザ

3 . prevent、prevention の発音に注意して言いなさい。

I'll come at six if nothing prevents me.

This is Fire Prevention Week.

Unit 69-D 輸血の試み

もう一つの問題がありました。医師たちは適切な種類の血液を与えるために、適切な血液型の人を緊急に見つけ出さねばなりませんでした。しばしば彼らは時間内に人を探すことができませんでした。誰かが必要とするまで、適切な種類の血液を保存しておく必要があったのです。そこで彼らは血液を保つ方法を試みました。最初に彼らは 14～20 日間ならビンの中でそれを保存できることを発見しました。それをとても冷たくして保存したのです。それから彼らはもっと長い間保存する方法を発見しました。現在人々はいつでも血液を提供することができます。血液はビンに入れられて、誰かがそれを必要とするまで保存されます。いつかあなたかもっと大きくなったとき、あなたは血液バンクへの血液提供を決意するかもしれません。このようにしてあなたは誰かの死を防げるかもしれないのです。

文法のポイント 不定詞(24) 不定詞の形容詞的用法(意味上の主語になる場合)

The doctors had to urgently find a person of the right blood type **to give blood of the right kind**.
医師たちは緊急に適切な種類の血液を与える適切な血液型の人を見つけなければなりませんでした。不定詞の形容詞的用法は、修飾される名詞が意味上の目的語になる場合を Unit 30-B と Unit 51-C で、修飾される名詞が主語にも目的語にもならず、不定詞が名詞の内容を説明する場合を Unit 52-B で学習しました。今回は、修飾する名詞が不定詞の意味上の主語になる場合を学びます。Unit 36-A と Unit 36-B で学んだ分詞の場合とあわせて覚えてください。

No friend **supports him**. どの友達も彼を援助しません。

He has **no friend** **to support him**. 彼は援助してくれる友達がいません。

(= He has no friend who supports him.)

He has **no friend** **supporting him**. 彼は援助してくれている友達がいません。

(= He has no friend who is supporting him.)

He has **no friend** **to support**. 彼は彼が援助するような友達がいません。

(= He has no friend who he supports.)

表現のポイント

The doctors had to urgently find a person of the right blood type to give blood of the right kind.

right には「正しい」という意味のほか「適切な」という意味もあります。

「血液型」のことを英語では blood group もしくは blood type といいます。

Often they could not find a person in time.

in time は不定詞や for + 名詞をとり、「～に間に合って」という意味になります。

They did this by making it very cold.

Unit 35-D で学んだ make + 名詞 + 形容詞(～を...にする)という形で it は blood を指します。

Now people can give blood at any time.

at any time は「いつでも」という意味です。

In this way you may prevent someone from dying.

prevent + 名詞 + from + ~ing で「...が～するのを妨げる」という意味です。prevent の代わりに keep や stop を使うこともできます(よりくだけた文になります)。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(13) prevent, prevention

prevent, prevention は、いずれも第 2 音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) Yes, they can. (2) Yes, we can.

Practice の解答

- (1) There was no one to help me. (2) The child had no relatives to take care of him.
(3) She was the only one to survive the car accident.
(4) He is always the first to come and the last to leave.

Unit 69-E Exercises (69)

【1】(同意文) 次の各文が近い意味になるように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) You can invite anyone who you like.
You can invite () you like.
- (2) He has no friend who supports him.
He has no friend () () him.
- (3) The airplane couldn't take off because of the heavy snow.
The heavy snow () the airplane () taking off.

【2】(多義語) 次のかっこ内に共通の単語を入れなさい。

- (1) () it was raining, we decided to stay home.
Now, () we know, English is essential for business.
- (2) If a person loses a great () of blood, he or she will become ill or may die.
What can we do to () with the problems?
- (3) Often they could not find a person in ().
I had a really good () in Japan last year.

【3】(語句・穴埋め) 日本文に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) The heart () () between the lungs.
心臓は肺の間に位置しています。
- (2) They tried () of () blood to people who needed it.
彼らは必要とする人に血液を与える方法を試しました。
- (3) Now people can give blood () () time.
今では人々はいつでも血液を与えることができます。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 彼女は私たちを長い間待たせました。
- (2) その会社は町に電気を供給しています。
- (3) 医師たちは緊急に適切な血液型の人を見つけなければなりませんでした。

【5】(アクセント) 次の各語のアクセントのある部分を選びなさい。

- (1) sup-ply (2) pre-vent (3) pre-serve
1 2 1 2 1 2

【6】(リスニング)

Masako は自宅近くの高校で行われた外国人との交流会 (international party)に参加しました。英文の内容と一致するように、(A)~(C)の書き出しの英語に続くものをそれぞれ 1~4 の中からひとつずつ選び、その番号を書きなさい。

(A) Masako went to the party because she wanted...

1. to have something to eat.
2. to talk with her father.
3. to meet people from other countries.
4. to visit other countries.

(B) When Jean was in France, he...

1. studied Japanese for ten months.
2. did not study Japanese.

3. was able to speak Japanese very well.

4. taught French for ten months.

(C) Masako talked with Jean at the party and...

1. taught some English words.

2. asked questions about Japan.

3. taught some French words.

4. learned some French words.

【 7 】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

In a small town there lived a young boy, and he was called Philip. He was the youngest in a family of six children. As he was growing up, his older sisters and brothers were always very kind to him. When he was twenty, he went to a big city to work. Life in the big city was (1)interest, but Philip *missed his family. "I especially miss the cat which has been my special pet for several years," he said to himself.

One day Philip received bad news in a letter from his oldest brother. It said, "Your cat has fallen off the roof and died (2)() the animal doctor did everything he could to save it."

Philip wrote back to his brother: "Your letter was too sudden and (3)shock. You should prepare me for bad news. For example, you could write a letter to me saying, 'Your cat has climbed up on the roof.' The next letter could say that it fell off the roof. A third letter could tell about (4)the treatment by the animal doctor. Finally the fourth letter could tell me that my cat was dead."

A couple of weeks later, a letter arrived from Philip's oldest brother. It began, "Mother has gone up on the roof."

(注) miss ~ がいないのをさびしく思う

(1)(3) 下線部を適当な語形に直しなさい。

(2) 空所に入るもっとも適切な 1 語を次から選びなさい。

1. because 2. since 3. that 4. though 5. until

(4) 下線部とほぼ同じ意味の語句を、本文中から 5 語以上で抜き出して書きなさい。

(5) 本文の内容と合うものを下からひとつ選びなさい。

1. When Philip was a child, there were six members in his family.

2. Philip loved his cat very much because he didn't have a father.

3. Philip's oldest brother sent him four letters telling about the cat's death.

4. The last letter from Philip's oldest brother was probably bad news.

Unit 70 Are You Interested in Astronomy?

Unit 70-A The sun is one of the answers to the question about whether there is life on the planets.

- K: Now, I'm crazy about astronomy books. These days more and more scientists are beginning to believe that there probably is life on other planets in our galaxy.
- H: That's unbelievable. Are there any other planets that can support life, like the earth does?
- K: Yes, I guess so. The sun is one of the answers to the question about whether there is life on the planets. Needless to say, our sun gives us the heat and light that is important for life.
- H: But there are nine planets that orbit our sun. Why don't the other planets have life?
- K: Because there is another important condition. The earth is not too close or too far from the sun, so it is not too hot or too cold.

Words & Phrases

crazy [kréizi] 形 熱狂している

astronomy [astránəmi] 名 天文学

planet [plænit] 名 惑星

galaxy [gæləksi] 名 銀河系

unbelievable [ʌnbilí:vəbl] 形 信じられない

needless [ni:dli:s] 形 不必要な

orbit [ó:rbít] 動 軌道を描いてまわる

condition [kəndíʃən] 名 条件

Questions

- (1) How many planets orbit our sun?
- (2) If the planet is too far from the sun, is it too hot or too cold?

Practice

1. 例にならって whether を使った文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) the sun is one of the answers to the question about, there is life on the planets

The sun is one of the answers to the question about whether there is life on the planets.

- (1) everything will depend on, you can agree
- (2) he is *doubtful about, he can *trust you
- (3) I was uncertain *as to, I could win the game
- (4) I'm not interested in, he made a gain or loss

(注) doubtful 疑わしい trust 信頼する as to ~ について

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) It's unbelievable.

- (1) それは受け入れられません。(*unacceptable)
- (2) それは数え切れません。(*uncountable)
- (3) それは触れられません。(*untouchable)

3. important、importance の発音に注意して言いなさい。

I'm going to tell you something important. This news is of little importance.

Unit 70 天文学に興味はありますか？

Unit 70-A 生命が存在する惑星

K: 健太 H: ヘレン

K: 今、僕は天文学の本に夢中なんだ。最近はずっと多くの科学者たちが、私たちの銀河系にある他の惑星には生命がいるかもしれないと信じるようになってきているんだよ。

H: 信じられないわ。地球のように生命を養うことができる他の惑星があるのかしら？

K: うん、僕はそう思う。その惑星に生命がいるかどうかという問題に対する答えの一つは、太陽さ。言うまでもなく私たちの太陽は、生命にとって重要な熱と光を僕たちに与えてくれる。

H: でも私たちの太陽の周りをまわる惑星は9つあるわ。どうしてその他の惑星には生命がないの？

K: なぜならもう一つの重要な条件があるからだよ。地球は太陽から近すぎも遠すぎもしないんだ、だから暑すぎも寒すぎもしない。

文法のポイント 名詞節と間接話法(15) 接続詞 whether で始まる名詞節 (前置詞の目的語)

The sun is one of the answers to the question **about whether** there is life on the planets.

太陽は、その惑星に生命がいるかどうかの問いに対する答えのひとつです。

「～かどうか」という意味の whether は Unit58-C で学習しました。今回は、whether 節が前置詞の目的語になっている場合です。whether は if(Unit 47-C)と置き換え可能ですが、前置詞の目的語となっている場合、whether の代わりに if を使うことはできません。

It depends **on whether it will rain or shine tomorrow.** 明日雨が降るか晴れるかにかかっています。

表現のポイント

Now, I'm crazy about astronomy books.

crazy は「狂っている」という意味ですが、be crazy about は「～に夢中である」という意味です。

astronomy は「天文学」ですが、astronomer とすると「天文学者」という意味になります。

These days more and more scientists are beginning to believe that there probably is life on other planets in our galaxy.

planet (惑星) は fixed star (恒星) の周りを回る天体のことで、恒星と違い自ら光を出しません。

That's unbelievable.

unbelievable は、un (否定) + believe (信じる) + able (～できる) と分解できます。

Needless to say, our sun gives us the heat and light that is important for life.

needless は、need (必要とする) + less (～ない) と分解できます。needless to say は「言うまでもなく」という意味です。

But there are nine planets that orbit our sun.

太陽系の9つの惑星は、Mercury (水星)、Venus (金星)、Earth (地球)、Mars (火星)、Jupiter (木星)、Saturn (土星)、Uranus (天王星)、Neptune (海王星)、Pluto (冥王星) です。

Because there is another important condition.

condition は「条件」という意味のほかにも、「状態」「状況」といった意味で使われます。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(14) important、importance

important、importance はいずれも第2音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) Nine planets do. (2) It is too cold.

Practice の解答

- (1) Everything will depend on whether you can agree.
(2) He is doubtful about whether he can trust you.
(3) I was uncertain as to whether I could win the game.
(4) I'm not interested in whether he made a gain or loss.

Unit 70-B A lunar eclipse can be seen from anywhere on the dark side of the earth, as long as the moon is above the observer's horizon.

- K: In 2009, a total solar eclipse can be seen in Japan for the first time in 66 years. It's really worth seeing.
- H: That's fantastic! Where in Japan can you see one?
- K: In Yaku island. A solar eclipse happens when the moon moves between the sun and the earth and casts a shadow over part of the earth. When the moon completely blocks out the sun, it is called a total solar eclipse.
- H: Sometimes the earth casts a shadow on the moon, doesn't it?
- K: Yes, it's called a lunar eclipse.
- H: Do lunar eclipses happen as often as solar eclipses?
- K: No, but they can be seen by more people. This is because a lunar eclipse can be seen from anywhere on the dark side of the earth, as long as the moon is above the observer's horizon.

Words & Phrases

total [tóutl] 形 全体の	lunar [lú:nəɹ] 形 月の
solar [sóuləɹ] 形 太陽の	anywhere [éni/hwèəɹ] 副 どこでも
eclipse [iklípɪs] 名 日食、月食	as long as ~するかぎり
worth [wə:ɾθ] 形 価値がある	observer [əbzə:rvəɹ] 名 観察者
fantastic [fəntæstík] 形 とても素晴らしい	horizon [hə'ráizn] 名 地平線
cast [kæst] 動 投げかける	

Questions

- (1) Where in Japan can you see a total solar eclipse in 2009?
- (2) Is the earth situated between the sun and the moon when a solar eclipse happens?

Practice

- 例にならって as long as を使った文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)
 (例) A lunar eclipse can be seen while the moon is above.
 A lunar eclipse can be seen as long as the moon is above.
 (1) Stay here while you like. (2) You will make no *progress while you remain *idle.
 (3) I'll never let you do that while I live. (4) I'll have more work to do while he's here.
 (注) progress 進歩 idle 怠けた
- 例にならって言いなさい。
 (例) It's really worth seeing.
 (1) 奈良は本当に訪ねる価値があります。(Nara, visiting)
 (2) 『ハムレット』は本当に読む価値があります。(“Hamlet”, reading)
 (3) 人生は本当に生きる価値があります。(Life, living)
- sun、son の発音に注意して言いなさい。
 The sun rises in the east. She has a grown-up son.

Unit 70-B 日食と月食

K: 健太 H: ヘレン

K: 2009年に、66年ぶりに日本で皆既日食を見ることができるとんだ。本当に見る価値があるよ。

H: すてき！日本のどこでそれを見られるの？

K: 屋久島だよ。日食は月が太陽と地球の間に移動して地球の一部に影をおとす時に起こるとんだ。月が完全に太陽を見えなくなるとき、それは皆既日食と呼ばれるよ。

H: 時には地球が月に影を落とすのじゃない？

K: うん、それは月食というんだ。

H: 月食は日食と同じくらいしばしば起こるの？

K: いや、でももっと多くの人々が見られるよ。これは、月食が地球の暗い側のどこからでも見られるからなんだ、月が観察者のみた地平線の上にある限りはね。

文法のポイント 接続詞と副詞節(22) 条件を表す接続詞句 as long as

This is because a lunar eclipse can be seen from anywhere on the dark side of the earth, **as long as** the moon is above the observer's horizon.

これは、月が観察者の地平線の上にある限り、月食が地球の暗い側のどこからでも見られるからです。as long as は副詞節を導き、「～する限りは」という意味です。時間的な限度を表します。

I'll never forget her **as long as** I live. 私が生きている限り、彼女のことを忘れないでしょう。

= I'll never forget her **while** I live.

表現のポイント

In 2009, a total solar eclipse can be seen in Japan for the first time in 66 years.

total は「完全な」という意味で、total eclipse は「皆既食」という意味です。

sun (太陽) の形容詞形が、solar (太陽の) です。solar eclipse は「日食」です。

for the first time in ~ years は「～年間で初めて」とつまり「～年ぶりに」という意味です。

It's really worth seeing.

worth + ~ing は「～する価値のある」という意味です。

A solar eclipse happens when the moon moves between the sun and the earth and casts a shadow over part of the earth.

cast ~ over [at, on] ... は、「～を...に投げかける」という意味になります。

part を修飾する形容詞がないときは、a part of ではなく、part of をふつつ使います。

When the moon completely blocks out the sun, it is called a total solar eclipse.

block out は「～(の光など)をさえぎる」という意味です。

Yes, it's called a lunar eclipse.

moon (月) の形容詞形が、lunar (月の) です。lunar eclipse は「月食」です。

This is because a lunar eclipse can be seen from anywhere on the dark side of the earth, as long as the moon is above the observer's horizon.

observer は observe (観察する) の派生形で「観察者」という意味です。observe の名詞形には observation (観察) と observance (遵守) のふたつがあり、そのうちの前者の系列に当たります。

horizon は「地平線」という意味ですが、形容詞形にすると horizontal となり、「水平の」という意味になります。反対に、「垂直の」というときには vertical という語を使います。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(9) sun と son

sun と son はどちらも[sʌn]という発音です。

Questions の解答

(1) You can see it in Yaku island. (2) No, it isn't.

Practice の解答

- (1) Stay here as long as you like. (2) You will make no progress as long as you remain idle.
- I'll never let you do that as long as I live.
- I'll have more work to do as long as he's here.

Unit 70-C It is believed that they are made of gases and dust.

H: What is a comet?

K: A comet is a body that moves around the sun, not in a circle like the planets, but in a kind of egg shape. The nearest comet reaches the edge of the sun and its orbit is about 145,000 kilometers. There are about 120,000 comets in our solar system. It is believed that they are made of gases and dust, but some scientists say that the head is made of organic material.

H: Why are many scientists concerned about comets?

K: Because comets have only changed a little since they were first made, so they can give us interesting information about the beginning of our solar system. If they are made of organic material, they can also give us important information about the beginnings of life on our earth.

Words & Phrases

comet [kúmit] 名 すい星

edge [edʒ] 名 端

organic [ɔ:rgænik] 形 有機の

material [mətíəriəl] 名 材料

concern [kənsé:m] 動 関心がある

Questions

- (1) How many comets are there in our solar system?
- (2) Can comets give us interesting information about the beginning of our solar system?

Practice

1 . 例にならって it ~ that を使った文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) They are believed to be made of gases and dust.

It is believed that they are made of gases and dust.

- (1) Two heads are said to be better than one.
- (2) Time is thought to *heal all wounds.
- (3) The earth is known to be round like a ball.
- (4) The water was found to contain high levels of *lead.

(注) heal 癒す wound 傷 lead 鉛

2 . 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Many scientists are concerned about comets.

- (1) 多くの科学者たちは惑星に関心があります。(planets)
- (2) 多くの科学者たちは隕石に関心があります。(meteors)
- (3) 多くの科学者たちは流れ星に関心があります。(*shooting stars)

3 . interest、interesting の発音に注意して言いなさい。

He has no interest in baseball.

I found the book very interesting.

Unit 70-C 彗星が教えてくれるもの

H: ヘレン K: 健太

H: 彗星って何？

K: 彗星は惑星のように円形ではないけれど、卵のような形の軌道で太陽の周りを回っている物体だよ。もっとも近い彗星は太陽の端に達して、その軌道は約 145000 kmもあるんだ。僕たちの太陽系には約 12 万個の彗星があるんだよ。それらはガスと塵でできていると信じられている。でも先端は有機物でできているという科学者もいるよ。

H: どうして多くの科学者が彗星を気にしているの？

K: なぜなら彗星はそれが最初に作られてからほんの少ししか変化していないんだ。だからそれらは僕たちに太陽系の始まりについて興味深い情報を与えてくれるんだよ。もしもそれらが有機物でできているならば、それらは僕たちに地球上の生命の始まりについての重要な情報も与えてくれる。

文法のポイント it と there の用法(20) it is + 過去分詞 + that 節

It is believed **that** they are made of gases and dust.

それらがガスや塵で作られていることは信じられています。

形式主語 it が that 節を表す場合は Unit57-D で学習しましたが、今回はその受身形です。このような文の場合、ふつう形式主語 it を省いて that 節を文頭に持つてくることはないので注意してください。

It is said that he is the richest man in the town. 彼はこの町で一番の金持ちだと言われています。
= He is said to be the richest man in the town.

表現のポイント

A comet is a body that moves around the sun, not in a circle like the planets, but in a kind of egg shape.

body は「からだ」という意味のほかに、「物体」という意味もあります。

in は「～の形で」という意味があり、in a circle は「円形を成して」という意味です。

The nearest comet reaches the edge of the sun and its orbit is about 145,000 kilometers.

orbit には「～の軌道を回る」という動詞のほかに、「軌道」という名詞もあります。

There are about 120,000 comets in our solar system.

solar system は「太陽系」という意味です。

It is believed that they are made of gases and dust, but some scientists say that the head is made of organic material.

gas は「ガス、気体」という意味ですが、液体は liquid、固体は solid といいます。

organic は「有機物の」という意味で、二酸化炭素など非生物由来で単純な化合物を除いた炭素化合物のことを指します。反対は inorganic で「無機物の」という意味です。organic material は「有機物」という意味です。

Why are many scientists concerned about comets?

be concerned with [about] は「～に関心を持っている」という意味です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(15) interest、interesting

interest は第 1 音節にアクセントがあり、その派生語の interesting も第 1 音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) There are about 120,000 comets in our solar system. (2) Yes, they can.

Practice の解答

- (1) It is said that two heads are better than one.
(2) It is thought that time heals all wounds.
(3) It is known that the earth is round like a ball.
(4) It was found that the water contained high levels of lead.

Unit 70-D They shine brightly enough for us to see.

H: Are falling stars the same as shooting stars?

K: Yes, but they are not stars. They are pieces of solid stone or iron. Most of them are very small. They fall through the sky, and then they reach the air around the earth.

H: How can we see such small objects?

K: While they are moving through the air, they become very hot. They shine brightly enough for us to see. Most of them burn up before they get to the earth. Some of the bigger ones fall onto the earth. Usually they weigh only a few kilograms, but one or two very big ones have fallen onto the earth. In 1908 one fell in a forest in Russia and the heat burned many trees there.

H: That's awful. Were many people killed?

K: Not at all. Luckily, there were no inhabitants.

Words & Phrases

shoot [ʃu:t] 動 撃つ

solid [sólid] 形 堅い

object [ábɔ:ʒikt] 名 物体

brightly [bráitli] 副 明るく

onto [ántu:] 前 ~の上へ

kilogram [kíləgræm] 名 キログラム

fallen [fó:lən] 動 ((fallの過去分詞))

awful [á:fəl] 形 恐ろしい

luckily [lákili] 副 幸いにも

inhabitant [inhæbətənt] 名 住民

Questions

- (1) What are falling stars made of?
- (2) Did shooting stars fall onto the earth in the 20th century?

Practice

1. 例にならって不定詞を使った文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) They shine so brightly that we can see them.

They shine brightly enough for us to see.

- (1) It was so warm that I can go out in a T-shirt.
- (2) This bed is so large that you can sleep in it.
- (3) The pool is so deep that children can *dive it.
- (4) My English teacher spoke English so slowly that I could understand her.

(注) dive 飛び込む

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Luckily, there were no inhabitants.

- (1) 偶然にも、居住者がいませんでした。(*accidentally)
- (2) 幸運なことに、居住者がいませんでした。(fortunately)
- (3) 奇妙にも、居住者がいませんでした。(strangely)

3. weigh、way の発音に注意して言いなさい。

I weigh 60 kilograms. Tell me the best way of learning English.

Unit 70-D 流れ星の正体

H:ヘレン K:健太

H: falling stars は、shooting stars と同じものなの？

K: そうだよ、でもそれらは星じゃない。それらは固形の石か鉄の破片だよ。それらの大部分はとても小さいんだ。それらは空中を落下し、そうして地球の周囲の大気に達するんだ。

H: どうやって私たちはそんな小さい物体を見ることができるの？

K: それらは大気中を移動する間にとても熱くなるんだ。それらは僕たちに見えるのに十分なくらい明るく輝くんだよ。大多数は地球に達する前に燃え尽きてしまう。より大きいもののいくつかは地球に落ちてくるんだ。たいていそれらはほんの数kgだけど一つか二つのとても大きなものが地球に落ちたことがある。1908年に一つがロシアの森に落ちて、その熱でそこにあった多くの木々が燃えてしまったんだ。

H: 恐ろしいわ。多くの人々が殺されたの？

K: いいや、まったく。幸運なことに、そこには住民がいなかったんだよ。

文法のポイント 不定詞(25) enough to と意味上の主語

They shine brightly **enough for us to see**.

それらは私たちが見えるのに十分なくらい明るく輝きます。

形容詞 [副詞] + enough + 不定詞で「～するのに十分・・・な」という意味(Unit 43-B)です。これに不定詞の意味上の主語を言いたい場合、too to 構文 (Unit 47-A) と同じく、for を使って表します。「とても～なので・・・」という意味の so + 形容詞 + that の構文 (Unit 32-B) と意味が似ているので、しばしば置き換えることができます。

The bag is light **enough for** me **to** carry. そのかばんは私が持ち運ぶのに十分軽いです。

The bag is **so** light **that** I can carry it. そのかばんはとても軽いので、私は持ち運びできます。

表現のポイント

Are falling stars the same as shooting stars?

falling stars も shooting stars もともに「流れ星」という意味です。

They fall through the sky, and then they reach the air around the earth.

air は「空気」と訳してもよいですが、ここでは「大気」と訳すとより自然な訳になります。

They shine brightly enough for us to see.

brightly (明るく) を形容詞にすると bright (明るい) となります。

Most of them burn up before they get to the earth.

burn up は「燃え尽きる」という意味です。

Some of the bigger ones fall onto the earth.

onto は on (～の上に) + to (～の方へ) でできています。into も同様に考えられます。

That's awful.

awful (恐ろしい) を名詞にすると awe (畏れ、畏敬の念、畏怖) になります。

Luckily, there were no inhabitants.

luckily は lucky (幸運な) の副詞形です。fortunately はやや改まった言い方となります。

inhabitant (住人) を動詞にすると inhabit (居住する) となります。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(10) weigh と way

weigh と way はどちらも [wei] という発音です。

Questions の解答

(1) They are made of pieces of solid stone or iron. (2) Yes, they did.

Practice の解答

- (1) It was warm enough for me to go out in a T-shirt.
(2) This bed is large enough for you to sleep in.
(3) The pool is deep enough for children to dive.
(4) My English teacher spoke English slowly enough for me to understand.

Unit 70-E Exercises (70)

【1】(同意文) 次の各文が近い意味になるように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) I can't believe it.
That's ().
- (2) They are believed to be made of gases and dust.
() is believed () they are made of gases and dust.
- (3) They shine so brightly that we can see it.
They shine brightly ()() us to see.

【2】(動詞) 次のかっこ内にあてはまる適当な動詞を下から選び、正しい語形に直しなさい。

- (1) There are nine planets that () our sun.
- (2) When the moon completely () out the sun, it is called a total solar eclipse.
- (3) Why are many scientists () about comets?
block burn cast concern orbit

【3】(熟語) 次の下線部を(1)は漢字2字で(2)(3)は漢字3字でそれぞれ和訳しなさい。

- (1) A lunar eclipse can be seen from anywhere on the dark side of the earth.
- (2) Some scientists say that the head is made of organic material.
- (3) They can give us interesting information about the beginning of our solar system.

【4】(語句・穴埋め) 日本文に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) I'm ()() astronomy book.
私は天文学の本に夢中です。
- (2) () to (), our sun gives us the heat and light that is important for life.
言うまでもなく、太陽は私たちに生命にとって重要な熱と光を与えてくれます。
- (3) Life is really ()().
人生は本当に生きる価値があります。

【5】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) すべてはあなたが同意できるか否かにかかるでしょう。
- (2) 私は生きている限り彼女のことをけっして忘れないでしょう。
- (3) 皆既日食が66年ぶりに日本で見られます。

【6】(発音) 次の各組の下線部の発音が同じ場合は を、ちがう場合は×をつけなさい。

- (1) worth (2) awful (3) shoot
concern total through

【7】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

Have you ever given excuses that are not really true? When and why? It seems that everybody tells lies --- well, not big lies, but small ones. We call them "white lies." When do you tell a lie and who do you tell lies to? That's the problem. A recent study found that in conversation people often say something that is a little different from the *truth. Here are some examples.

No. 1 *Lying to hide something: People often lie because they want to hide something from someone. For example, a son doesn't tell his parents that he is dating a girl because (1)(). Instead he says he is going out with the boys.

No. 2 Giving excuses which are not always true: Sometimes people lie because they don't want to do something. For example, someone invites you to a party. You don't think it will be interesting, so you say that you are busy and can't come.

No. 3 Lying to give someone good feelings: Often we say something that is not quite true to give someone good feelings. For example, your friend cooks dinner for you, but it tastes terrible. Do you say so? No! You probably say, "Mmm, this is delicious!"

No. 4 Lying to hide bad news: Other times we don't want to tell someone bad news. For example, you have just had a very bad day at work, but you don't want to talk about it. So, if someone asks about your day, you just say, "(2)()"

Telling white lies (3)(). Most of the time people do it because they want to protect a friendship.

(注) truth 真実 lying lie の ing 形

(1)(2)(3) 空所に入る適当なものを次から選びなさい。

- (1) 1. he thinks she will break her promise and will not come
2. he is sure that she won't feel comfortable at his house
3. he is afraid they may say he is too young for that
4. he hopes they will like her

- (2) 1. Everything was fine
2. I don't want to look back over the bad day
3. I'm sorry but I can't answer your question
4. Not everything went well

- (3) 1. is sometimes *painful and dangerous
2. is difficult for anyone
3. is always funny and *humorous
4. isn't really all bad

(4) 次の(A)~(C)の例は、本文の No.1~No.4 のどの“white lie”と同じか答えなさい。

(A) For example, your friend gives you a watch as your birthday present, although you've already got a nice and quite new one. You will receive it with a smile and say, "Thank you very much. I have wanted this for a long time."

(B) For example, your father is seriously ill, but your mother doesn't tell you about it because she wants you to think only about the exam you will take pretty soon and doesn't want you to worry about anything else.

(C) For example, you don't want to go to school today because you are not ready for the math test. You telephone your teacher to say that you will be absent from school today because you have a headache.

(5) 本文のタイトルとして適当なものを次から選びなさい。

1. How to keep things from parents
2. How to make a lot of friends
3. Hiding the truth ---- Is it always wrong?
4. Friendship ---- How telling lies destroys it
5. Keeping a secret ---- The best way to do it
6. The danger of telling lies

(注) painful 痛い humorous コーモアのある

Unit 71 Stories of the Calendar

Unit 71-A It does not matter how many days are in a week or in a month

More than 2,000 years ago, scientists in Egypt made a calendar. A year consisted of twelve months, a month consisted of three weeks, and a week consisted of ten days. This calendar showed a way to count weeks and months, but it was not scientific. It does not matter how many days are in a week or in a month; any number can be used. No one, however, can decide how long a day or a year should be. A day is the exact length of time it takes the earth to rotate one time. A year is the length of time the earth takes to revolve around the sun one time. The Egyptians did not think about these scientific facts. For them, 12 of their 30-day months made a year, but 360 days do not make a full year.

Words & Phrases

consist [kənsɪst] 動 成る

scientific [saɪəntɪfɪk] 形 科学的な

rotate [rəʊteɪt] 動 回転する

revolve [rɪvəlv] 動 回転する

Egyptian [ɪdʒɪpʃən] 名 エジプト人

Questions

- (1) How many days did a year consist of in Egypt?
- (2) According to scientific facts, what is a day?

Practice

1 . 例にならって it doesn't matter を使った文を作りなさい。

(例) How many days are in a week?

It doesn't matter how many days are in a week.

- (1) Who said it?
- (2) Which team will win the game?
- (3) What do you think?
- (4) When do we leave here?

2 . 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) It took me five hours to drive from here to Sendai.

- (1) 私が駅まで歩くのに 10 分かかりました。(me, ten minutes, walk to the station)
- (2) 彼がその報告書を終えるのに丸一日かかりました。
(him, a whole day, *complete that report)
- (3) 彼女がその小説を読むのに 3 週間かかりました。(her, three weeks, to read the novel)

3 . scientist、scientific の発音に注意して言いなさい。

He gave up the dream of becoming a scientist.

His idea is not scientific.

Unit 71 暦の物語

Unit 71-A エジプトの暦

2000年以上前、エジプトの科学者たちが暦を作りました。一年は12ヶ月、一ヶ月は3週間、そして一週間は10日から成っていました。この暦は週と月を数える方法を示しましたが、それは科学的なものではありませんでした。それは一週間、あるいは一ヶ月に何日があるのかというのは重要ではないのです。どんな数でも使用できます。しかしながら誰も一日や一年がどれだけの長さであるべきかを決定することはできません。一日の長さは、丁度地球が一度回転するためにかかる時間です。一年の長さは、地球が一度太陽の周りを一巡りするのにかかる時間です。エジプト人たちはこれらの科学的な事実について考えませんでした。彼らにとっては30日が12ヶ月で一年でした。しかし360日では完全な一年にはならないのです。

文法のポイント it と there の用法(21) 形式主語 it が how 節を表す場合

It does not matter how many days are in a week or in a month.

一週間、あるいは一ヶ月に何日あるかは重要ではありません。

形式主語 it が that 節を表す場合を Unit 57-D で、why 節を表す場合を Unit 62-D でそれぞれ学びました。今回は、how 節を表す場合です。how 以外にも疑問詞節が形式主語 it を表す場合があります。

It doesn't matter to me **where** you go. 君がどこへ行くかは私にとって重要ではありません。

It doesn't matter **whether** she comes or not. 彼女が来ようと来るまいと関係ありません。

表現のポイント

A year consisted of twelve months, a month consisted of three weeks, and a week consisted of ten days.

consist of は「～から成る」という意味で、be made up of と同じ意味です。

This calendar showed a way to count weeks and months, but it was not scientific.

scientific (科学的な、実証的で厳密な) は science (科学) の形容詞形です。

It does not matter how many days are in a week or in a month;

matter は「問題」という名詞のほかに、「重要である」という動詞の意味があります。

A day is the exact length of time it takes the earth to rotate one time.

exact は「正確な」という意味の延長で、「まさにその」という意味です。

take + A + 時間 + 不定詞で、「A が～するのに・・・かかる」という意味になります。ここでは、時間の部分である time が関係節の先行詞として前に出た形になっています。

one time は「一度(回るのにかかる時間)」という意味を表しています。once も「一度」という意味ですがニュアンスが異なり、この文脈では置き換えることはできません。

A year is the length of time the earth takes to revolve around the sun one time.

rotate は回転するもの自体の中に軸があって「自転する」、revolve は rotate の意味もありますが、他のものの周りを「回転する」という意味になります。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(16) science、scientist、scientific

science、scientist は第1音節に、scientific は第3音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) A year consisted of 360 days.

(2) A day is the exact length of time it takes the earth to rotate one time.

Practice の解答

- 1 . (1) It doesn't matter who said it. (2) It doesn't matter which team will win the game.
(3) It doesn't matter what you think. (4) It doesn't matter when we leave here.

Unit 71-B The waters of the Nile are seen to rise.

The wise men of Egypt observed the sky carefully. The brightest star in the sky is Sirius, the Dog Star. Every year, the waters of the Nile are seen to rise when Sirius comes up just before the sun does. The wise men said, "Does it happen at regular intervals? We must know how many days will pass until the next time. Then we can tell the farmers when the waters of the Nile will rise again soon. This will be very helpful to them."

They counted the days and found that three hundred and sixty-five days passed in the interval. "This is amazing," said the wise men. "The star helps us more than the moon does. Now we know that the regular interval is three hundred and sixty-five days. Let's call it a year and divide it into twelve months."

Words & Phrases

observe [əbzə:rv] 動 観察する

bright [braɪt] 形 光り輝いている

regular [ˈreɡjələ] 形 規則正しい

interval [ˈɪntərvəl] 名 間隔

helpful [hɛlpfəl] 形 有用な

amaze [əmeɪz] 動 驚かせる

Questions

- (1) Is Sirius the brightest star in the sky?
- (2) Do the waters of the Nile rise every year when Sirius comes up in the evening?

Practice

1. 例にならって受動態の文にしなさい。

(例) They see the waters of the Nile rise.

The waters of the Nile are seen to rise.

- (1) They saw him steal a toy in the supermarket.
- (2) They saw a tall man run away.
- (3) They saw her go out about ten minutes ago.
- (4) They saw the man break the door.

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) The game was amazing.

- (1) その試合は退屈させてくれたなあ。(*boring)
- (2) その試合はがっかりさせてくれたなあ。(*disappointing)
- (3) その試合は興奮させてくれたなあ。(exciting)

3. says、said の発音に注意して言いなさい。

The letter says that she is doing well.

The letter said that she was doing well.

Unit 71-B ナイル川と暦の関係

エジプトの賢い人々が注意深く空を観察しました。空のもっとも明るい星はシリウス、天狼星です。ナイル川の水量は毎年、シリウスが太陽よりも先に昇ってくるとき上昇するように見えます。賢い人々はこう言いました。「それは一定の間隔で起こるのだろうか？ 我々は次の時までには何日間が過ぎるかを知らなければならない。そうすれば我々は農民たちにいつナイル川の水が再び上昇するかをすぐに教えることができる。これはとても彼らの役に立つだろう。」

彼らは日数を数え、365 日とその間隔に過ぎるということを見ました。「これは驚くべきことだ」と賢い人々は言いました。「その星は月よりも我々を助けてくれる。今や我々は一定の間隔が 365 日間であるとわかった。それを一年と呼んで、12 ヶ月に分割しよう。」

文法のポイント 受動態(9) 知覚動詞と受動態

Every year, the waters of the Nile **are seen** to rise when Sirius comes up just before the sun does. 毎年、ナイル川の水量は、太陽が昇る直前にシリウスが出てくるとき、上昇するように見えます。知覚動詞については、知覚動詞 + 目的語 + 原形を Unit 38-D で、知覚動詞 + 目的語 + 現在分詞を Unit 40-B で、知覚動詞 + 目的語 + 過去分詞を Unit 55-C でそれぞれ学びました。今回は、知覚動詞自体が受動態になった場合です。知覚動詞が受動態になると、これまで原形だったものは不定詞となります。

My brother **saw** two men **enter** the bank.

私の兄はふたりの男が銀行に入るのを見ました。

Two men **were seen** **to enter** the bank by my brother.

ふたりの男は銀行に入るのを私の兄によって見られました。

表現のポイント

The wise men of Egypt observed the sky carefully.

observe (観察する) の派生形が、observer (観察者) です。

The brightest star in the sky is Sirius, the Dog Star.

bright (明るい) の副詞形が brightly (明るく) です。反対は、dark (暗い) になります。

Every year, the waters of the Nile are seen to rise when Sirius comes up just before the sun does.

waters は Unit67-D と同じ形で、ここでは「ナイル川にたたえられた水」という意味です。

come up は「昇る、上がってくる」という意味で、反対は go down です。

Does it happen at regular intervals?

at regular intervals は「規則的な間隔で」という意味です。

regular (規則的な) の反対は、irregular (不規則な) です。

This will be very helpful to them.

helpful (有用な、役に立つ) は help (助ける) の派生形です。

“This is amazing,” said the wise men.

amazing は「驚くべき、驚嘆すべき」ですが、surprising より意味が強くなります。amaze の現在分詞にあたるので、「(～を) 驚かせるような」という意味であることに注意してください。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(16) says, said

says, said の母音の発音は、それぞれ[sez]、[sed]になります。

Questions の解答

(1) Yes, it is. (2) No, they don't.

Practice の解答

- (1) He was seen to steal a toy in the supermarket. (2) A tall man was seen to run away.
(3) She was seen to go out about ten minutes ago.
(4) The man was seen to break the door.

Unit 71-C To be exact, it takes 365 days, 5 hours, 48 minutes, and 46 seconds.

However, it takes the earth a little more than 365 days to revolve around the sun. To be exact, it takes 365 days, 5 hours, 48 minutes, and 46 seconds. The Egyptian calendar was faster than the exact sun year. In four years, it was about a day ahead of the sun.

Many years later in Rome, Julius Caesar tried to make the calendar accurate. He added an extra day every four years. The year with an extra day is called a leap year. This calendar was almost twelve minutes behind the sun. Scientists then decided to remove three days every 400 years. A year ending in 00 is not a leap year if you cannot divide it by 400. The year 2000 was a leap year, but 1700, 1800, and 1900 were not. This is the plan we use now. Our calendar is called the Gregorian Calendar.

Words & Phrases

ahead [ə'héd] 副 前方へ

accurate [ækjərit] 形 正確な

leap year うるう年

remove [rimú:v] 動 除く

Questions

- (1) What is the year with an extra day called?
- (2) Which is faster, the calendar made by Julius Caesar or the exact sun year?

Practice

1 . 例にならって独立不定詞を使った文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) It takes 365 days, 5 hours, 48 minutes, and 46 seconds. (to be exact)

To be exact, it takes 365 days, 5 hours, 48 minutes, and 46 seconds.

- (1) I find it difficult to get along with him. (to be *frank)
- (2) My brother came here as usual. (to be sure)
- (3) I can't stand her cooking. (to tell the *truth)
- (4) She passed her exam after all. (strange to say)

(注) frank 率直な truth 真実の

2 . 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) It was about a day ahead of the sun.

- (1) 客は予定の1時間前に着きました。(The guest arrived, one hour, *schedule)
- (2) ニューヨークの時刻はサンフランシスコの時刻より3時間早いです。
(The time in New York is, three hours, the time in San Francisco)
- (3) 私の飛行機は予定より30分早く着陸しました。
(My plane *landed, 30 minutes, time)

3 . behind、beside の発音に注意して言いなさい。

There is a large garden behind the house.

The building stood beside the river.

Unit 71-C うるう年の発明

しかしながら、地球が太陽の周りを回するには 365 日よりもう少しかかるのです。正確には、365 日と 5 時間 48 分 46 秒かかります。エジプトの暦は正確な太陽年よりも早かったのです。それは 4 年間で約一日太陽よりも早かったのです。

何年も後のローマで、ユリウス・カエサルは正確な暦を作ろうとしました。彼は 4 年ごとに余分な一日を付け加えました。余分な一日のある年をうるう年と呼びます。この暦はほぼ 12 分太陽に遅れました。そこで科学者たちは 400 年ごとに 3 日を取り除くことを決めました。00 で終わる年は、もしも 400 で割れなければうるう年ではありません。2000 年はうるう年ですが、1700、1800、そして 1900 年はそうではありませんでした。これが私たちが現在使用している案です。私たちの暦はグレゴリウス暦と呼ばれています。

文法のポイント 不定詞(26) 独立不定詞

To be exact, it takes 365 days, 5 hours, 48 minutes, and 46 seconds.

厳密に言うと、365 日と 5 時間 48 分 46 秒かかります。

文の他の部分から独立して、文全体を修飾する不定詞を独立不定詞と言います。慣用句になっているものが多いので、ひとつひとつそのまま覚えてください。

to be frank (with you) (率直に言う) to be sure (確かに) to begin with (まず第一に)
to do one's justice (公平に言う) to make matters worse (さらに困ったことには)
to say nothing of ~ (~は言うまでもなく) to tell the truth (実を言う)
needless to say (言うまでもなく) strange to say (奇妙なことに) so to speak (いわば)

表現のポイント

In four years, it was about a day ahead of the sun.

時間 + ahead of ~ は「~より…(時間)だけ前に」という意味になります。反対は behind です。

Many years later in Rome, Julius Caesar tried to make the calendar accurate.

Rome はここでは、Unit 65-A で使われた the Roman Empire (ローマ帝国) を含意しています。accurate は「正確な」という意味ですが、correct と比べて精密です。真実と合致させるために注意を払い、情報・測定値などが非常に細かいところまで合っている、ということを示唆しています。

The year with an extra day is called a leap year.

leap は「跳ぶ」という動詞や「跳ぶこと」という名詞の意味がありますが、leap year は「うるう年」という意味になります。同様に、「うるう日」は leap day、「うるう秒」は leap second です。

This calendar was almost twelve minutes behind the sun.

behind は「~の後ろに(空間)」という意味のほか、「~に遅れて(時間)」という意味があります。

Our calendar is called the Gregorian Calendar.

Gregorian Calendar はグレゴリウス 13 世によって 1582 年に制定された、現行の太陽暦です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(17) before、behind、beside、between

before、behind、beside、between の be にはアクセントはなく、いずれも第 2 音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) It is called a leap year. (2) The exact sun year is.

Practice の解答

- (1) To be frank, I find it difficult to get along with him.
(2) To be sure, my brother came here as usual.
(3) To tell the truth, I can't stand her cooking.
(4) Strange to say, she passed her exam after all.

Unit 71-D March is considered to be a month of storms.

The names of the months all come from Latin. January is named after the god Janus. Janus was a strange god with two faces. He could look forward and backward at the same time. In January, people look forward to the new year and look back over the old year.

March is named after the Roman god of war, Mars. People connected him with thunder and lightning. March is considered to be a month of storms. There is often thunder and lightning.

July is named after Julius Caesar. Before the time of Caesar the year began in March instead of January. The present month of July was then the fifth month. Caesar changed this and made a new calendar. He gave the name of July to the month, the seventh month of the new calendar, when he was born.

Words & Phrases

Latin [lætən] 名 ラテン語

backward [bækwərd] 副 後ろに

connect [kənekt] 動 つなぐ

lightning [laɪtnɪŋ] 名 稲妻

consider [kənsɪdə] 動 よく考える

storm [stɔ:m] 名 嵐

Questions

- (1) Is January named after the god who has two faces?
- (2) Did the year begin in March after the time of Caesar?

Practice

1 . 例にならって不定詞を使った文に言い換えなさい。

(例) People consider that March is a month of storms.

March is considered to be a month of storms.

- (1) People say that she is a genius.
- (2) People think that he is a future soccer star.
- (3) People consider that my friend is a great poet.
- (4) People believe that I am diligent.

(注) poet 詩人 diligent 勤勉な

2 . 例にならって言いなさい。

(例) I'm looking forward to the new year.

- (1) 私は夏休みを楽しみにしています。(the summer vacation)
- (2) 私は中国への修学旅行を楽しみにしています。(the school trip to China)
- (3) 私は赤ちゃんが生まれるのを楽しみにしています。(the new baby)

3 . forward、backward の発音に注意して言いなさい。

I'm looking forward to meeting you.

I ran away without looking backward.

Unit 71-D 月の名前

月の名前はすべてラテン語から来ています。一月はヤヌス神に由来します。ヤヌスは二つの顔を持つ奇妙な神でした。彼は同時に前と後ろを見ることができました。一月、人々は新しい年を期待し、古い年を振り返るのです。

三月はローマの戦いの神、マルスにちなんでいます。人々は彼を雷と稲妻に結びつけていました。三月は嵐の月と考えられています。しばしば雷と稲妻があるのです。

七月はユリウス・カエサルに由来します。カエサルの時代以前は、一年は一月ではなく三月に始まりました。現在の七月はそのころは五番目の月でした。カエサルはこれを変えて新しい暦を作ったのです。彼は、彼が生まれた月である新しい暦の七番目の月に、その名を与えました。

文法のポイント 受動態(10) 受動態と不定詞

March **is considered to be** a month of storms. 3月は、嵐の月であると考えられています。
that 節の中の主語が、主節の主語の位置に来て受動態を作ることがあります。このような動詞には、say, think, consider, believe などがあります。Unit 70-C もあわせて参照してください。
People believe that **this story is true**. 人々はこの話が本当であると信じています。
It is believed that **this story is true**. この話は本当であると信じられています。(It = that 節)
This story is believed to **be true**. この話は本当であると信じられています。

表現のポイント

He could look forward and backward at the same time.

backward (後ろへ) の反対が forward (前へ) です。

In January, people look forward to the new year and look back over the old year.

look forward to は「～を楽しみに待つ」という意味です。「～することを楽しみにしている」という場合には、look forward to + 動詞の ing 形となります (Unit 48-A)。

look back は「思い出す、振り返る」という意味です。

March is named after the Roman god of war, Mars.

Mars は「軍神マルス」という意味と同時に、「火星」という意味もあります。このように、ローマ神話の中の神の名と宇宙空間の中の天体の名前はしばしば結びついています。たとえば、Venus は「愛と美の女神ウエヌス (英語読みヴィーナス)」という意味と「金星」という意味があり、Jupiter は「最高神ユピテル (ギリシア語ではゼウス)」という意味と「木星」という意味があります。

People connected him with thunder and lightning.

connect ~ with [to] …で「～を…に結びつける」という意味です。

thunder は「雷鳴」、lightening は「稲妻」をそれぞれ意味し、このふたつをあわせると thunderbolt で「雷電」という意味になります。

He gave the name of July to the month, the seventh month of the new calendar, when he was born.

when は時を表す語を先行詞にとる関係副詞 (Unit 48-C) で、ここでは the seventh month が先行詞となっています。the seventh month in which he was born と書き換えることもできます。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(18) forward, backward

forward, backward はいずれも第1音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) Yes, it is. (2) No, it didn't.

Practice の解答

- 1 . (1) She is said to be a genius. (2) He is thought to be a future soccer star.
(3) My friend is considered to be a great poet. (4) I am believed to be diligent.

Unit 71-E Exercises (71)

【1】(同意文) 次の各文が近い意味になるように、カッコ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) A year is made up of twelve months.
A year () () twelve months.
- (2) My brother saw two men enter the bank.
Two men () () () () the bank by my brother.
- (3) People consider that March is a month of storms.
March () () () () a month of storms.

【2】(類義語) 次の下線と似た意味の単語を下から選びなさい。

- (1) The wise man of Egypt observed the sky carefully.
looked recognized heard watched
- (2) The game was amazing.
embarrassing interesting pleasing surprising
- (3) Julius Caesar tried to make the calendar accurate.
exact helpful regular scientific

【3】(語句・穴埋め) 日本文に合うように、カッコ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) To () (), it takes 365 days, 5 hours, 48 minutes, and 46 seconds.
厳密に言えば、365日と5時間48分46秒かかります。
- (2) The guest arrived about one hour () () time.
客は予定の1時間前に着きました。
- (3) The year with an extra day is called a () ().
余分な一日のある年をうるう年と呼びます。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 一週間に何日あるかは重要ではありません。
(2) 私が駅まで歩くのに10分かかりました。
(3) 私は中国への修学旅行を楽しみにしています。

【5】(アクセント) 次の各語のアクセントのある部分を選びなさい。

- (1) ac-cu-rate (2) in-ter-val (3) sci-en-tific
1 2 3 1 2 3 1 2 3 4

【6】(リスニング) 録音を聞いて、内容に合うものを2個選びなさい。

1. Mr. Suzuki's students must read stories about new experiences.
2. Mr. Suzuki thinks we will become wiser through new experiences.
3. Osamu decided to walk around his town to find a nice place.
4. Tomoko saw her uncle in Kyoto several times last summer.
5. Tomoko decided to visit her uncle in Kyoto alone.
6. Tomoko's parents still have different ideas about her trip to Kyoto.

【 7 】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

In our busy everyday life, the word “fast” is very important. We get news fast, we travel fast, and we do our work fast. In these days of fast living, many people need fast food.

Hot dogs first appeared about 1900. Harry Stevens, a man from New York, first sold *sausages in hot bread at the home *stadium of the New York Giants baseball team. Because they looked like *dachshunds, he called them “dachshund sausages.” Later someone else named them “hot dogs.”

In 1937 there was only one hamburger restaurant in America. (1)The two brothers who had the restaurant could see a great future for the hamburger. They made the restaurant self-service. About ten years later, hamburger *chains were built up all over (2)the country.

A man from Kentucky opened a fried chicken restaurant in 1955. The man himself never liked his own fried chicken and never tried (3)any at his own restaurants, but his restaurants are now all over the world.

We all feel that “time is money.” We usually eat breakfast and lunch fast, because working time is so important. Fast food restaurants are very popular because the service is fast and the food is cheap. (4)For many people this is more important than the quality of the food.

(注) sausage ソーセージ stadium 野球場 dachshund ダックスフンド
chain 鎖

- (1) 下線部を和訳しなさい。
- (2) 下線部を本文中の他の 1 語で表しなさい。
- (3) 下線部の後に本文中の 2 語を補いなさい。
- (4) 下線部を、this が指す内容を具体的に示して和訳しなさい。
- (5) 次の各文のうち本文の内容に合うものを 2 個選びなさい。
 1. Foods like hot dogs, hamburgers, and fried chicken are fast foods.
 2. When Harry Stevens first sold sausages in hot bread, he named them “hot dogs.”
 3. There were lots of hamburger restaurants in America in 1937.
 4. The beginner of fried chicken chains loved to eat his own fried chicken in Kentucky.
 5. Many people eat at fast food restaurants because they can eat cheap food quickly.

Unit 72 The Explorer of the Unconscious Mind

Unit 72-A The moment we have dreams, we suddenly feel the same fear and disappointments we felt when we were little children.

Where do dreams come from? People have tried to answer this for a long time, but no one has produced a more satisfying answer than a man called Sigmund Freud. He said that one's world of dreams seems strange and unusual because dreams come from a part of one's mind which one never recognizes or controls. He named this the "unconscious mind."

Freud was one of the great explorers of his time. However, the new worlds he explored were inside human beings. The unconscious mind is like a deep well, full of memories and feelings. These memories and feelings have been there from the moment of our birth ---- perhaps even before birth. Our conscious mind has forgotten them. The moment we have dreams, we suddenly feel the same fear and disappointments we felt when we were little children.

Words & Phrases

satisfy [sætɪsfaɪ] 動 満足させる
unusual [ʌnˈjuːʒuəl] 形 普通でない
control [kənˈtrɒl] 動 支配する
unconscious [ʌnkənʃəs] 形 無意識の
explore [ɪkˈsplɔːr] 動 探検する

memory [méməri] 名 記憶
birth [bɜːθ] 名 誕生
conscious [kánʃəs] 形 意識している
forgotten [fɜːɡətɪn] 動 ((forget の過去分詞))
disappointment [dɪsəˈpɔɪntmənt] 名 失望

Questions

- (1) What did Freud name a part of one's mind which one never recognizes or controls?
- (2) According to Freud, do our dreams come from our conscious mind?

Practice

1 . 例にならって the moment を使った文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) As soon as we have dreams, we suddenly feel the same fear and disappointments.

The moment we have dreams, we suddenly feel the same fear and disappointments.

- (1) As soon as she comes, I'll let you know. (2) As soon as I saw him, my heart *fluttered.
- (3) As soon as I got into bed, I fell into a deep sleep.
- (4) As soon as he was alone, he opened the letter. (注) flutter ときどきする

2 . 例にならって言いなさい。

(例) We suddenly feel fear.

- (1) 私たちは突然喜びを感じます。(joy) (2) 私たちは突然怒りを感じます。(anger)
- (3) 私たちは突然悲しみを感じます。(sorrow)

3 . child、children の発音に注意して言いなさい。

She's an only child. This movie is interesting for both children and adults.

Unit 72 無意識の探検家

Unit 72-A 無意識という新世界

夢はどこからやってくるのでしょうか？ 人々は長い間この問いに答えようとしてきました、けれどもジークムント・フロイトという男以上に、納得のいく答えを生み出した人間はいません。夢というのは、その人が認識したり制御したりできないような心のある部分からやってくるので、ある人の夢の世界は奇妙で普通でないものに思われる、と彼は言いました。彼はこれを「無意識」と名づけました。

フロイトは彼の時代の偉大な探検者の一人でした。しかしながら、彼が探求した新しい世界は、人間の内部にあったのです。無意識は記憶と感情で一杯の深い井戸に似ています。これらの記憶と感情は私たちが生まれた瞬間から、恐らくは誕生以前にさえそこにあったのです。私たちの意識はそれらのことを忘れてしまいました。夢を見はじめるとすぐに、私たちは自分が小さな子どもだったときに感じたのと同じ恐怖や失望を、突然感じるのです。

文法のポイント 接続詞と副詞節(23) 時を表す接続詞句 the moment

The moment we have dreams, we suddenly feel the same fear and disappointments we felt when we were little children.

夢を見始めるとすぐに、小さな子どものときに感じたのと同じ恐怖や失望を私たちは突然感じます。the moment は副詞的に使われ、「～するとすぐに・・・」という意味を表します。Unit 39-D で学んだ as soon as よりくだけた表現です。また、moment は instant で置き換えることもできます。

The moment they saw me, they stopped talking. 彼らは私を見るとすぐに話をやめました。

As soon as they saw me, they stopped talking.

表現のポイント

People have tried to answer this for a long time, but no one has produced a more satisfying answer than a man called Sigmund Freud.

satisfy は「満足させる」という意味ですが、be satisfied with は「～に満足する」という意味です。

He said that one's world of dreams seems strange and unusual because dreams come from a part of one's mind which one never recognizes or controls.

unusual (ふつうでない) は usual (いつもの) の反対語です。

Freud was one of the great explorers of his time.

time は「時間」という意味のほかに、「時代」という意味があります。

However, the new worlds he explored were inside human beings.

explore はもともと「探検する」という意味ですが、この場合は「探求する」という意味です。

Our conscious mind has forgotten them.

conscious (意識的な) の反対語が unconscious (無意識の) です。

The moment we have dreams, we suddenly feel the same fear and disappointments we felt when we were little children.

disappointment (失望) の動詞形は disappoint (がっかりさせる) です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(17) child, children

child, children の i の発音は、それぞれ [ai]、[i] になります。

Questions の解答

(1) He named it the “unconscious mind.” (2) No, they don't.

Practice の解答

- (1) The moment she comes, I'll let you know.
(2) The moment I saw him, my heart fluttered.
(3) The moment I got into bed, I fell into a deep sleep.
(4) The moment he was alone, he opened the letter.

Unit 72-B He grew up to be interested in the pain of other people.

Freud was born in Vienna, Austria. He grew up to be interested in the pain of other people, so it wasn't surprising for him to become a doctor. He was a diligent student at university. He majored in medicine, and above all, he was interested in science. Like other doctors he learned all about how the human body works, but he became more and more interested in the human mind. So he went to Paris to study diseases of the mind and nerves.

In Freud's day few doctors were interested in a man's thoughts, ideas, or dreams. Freud wanted to know why we think and feel as we do. So, in 1886 he began to work as a doctor of nerve diseases.

Words & Phrases

Vienna [vi'ɛnə] 名 ウィーン

Austria [ɔ:'ɪstriə] 名 オーストリア

diligent [dɪlɪdʒənt] 形 勤勉な

major [meɪdʒə] 動 専攻する

above all とりわけ

nerve [nɜ:rv] 名 神経

Questions

(1) Was Freud born in Vienna in the last century?

(2) Did he become *surgeon?

(注) surgeon 外科医

Practice

1. 例にならって結果の不定詞を使った文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) He grew up and was interested in the pain of other people.

He grew up to be interested in the pain of other people.

(1) He was eighty. (lived)

(2) He found himself in a strange room. (awoke)

(3) She was a *lovely woman like her mother. (grew up)

(4) She became a dog *trainer. (grew up)

(注) lovely かわいい trainer 調教師

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) He majored in medicine.

(1) 彼は生物学を専攻しました。(*biology)

(2) 彼は哲学を専攻しました。(*philosophy)

(3) 彼は心理学を専攻しました。(*psychology)

3. learned の発音に注意して言いなさい。

He learned how to swim.

Helen is very learned in Japanese culture.

Unit 72-B フロイトの歩み

フロイトはオーストリアのウィーンで生まれました。彼は成長して他人の苦痛に興味を持つようになりまし。そのため彼にとって医者になることは驚くべきことではありませんでした。彼は大学では勤勉な学生でした。彼は医学を専攻しました。そしてとりわけ、彼は科学に興味がありました。他の医師たちと同じように、彼は人間の身体がどのように機能しているかについてあらゆることを学びました。しかし彼は人間の心にますます興味を持つようになりまし。そこで彼は心と神経の病気を学ぶためにパリへ行きました。

フロイトの時代には、人間の思考や観念、あるいは夢に興味を持つ医師はほとんどいませんでした。フロイトはなぜ私たちがそうするように考え、感じるのかを知りたいと思いました。そこで 1886 年、彼は神経病の医者として働きはじめまし。

文法のポイント 不定詞(27) 不定詞の副詞的用法(結果を表す場合)

He **grew up to be** interested in the pain of other people.

彼は成長して他人の痛みに興味を持つようになりまし。

不定詞の副詞的用法として、Unit30-C で目的を表す場合を、Unit 39-C で判断の根拠を表す場合を、Unit 40-D で原因・理由を表す場合をそれぞれ学びまし。今回は、「～した結果・・・」という結果を表す場合です。この結果の不定詞には慣用句として、never to や only to という言い方もあります。

never to は「そして二度と～しなかつた」、only to は「～しただけだつた」という意味になります。

The girl grew up **to be** a beautiful lady. 少女は成長して美しい女性になりました。

The ship left Yokohama, **never to return**. 船は横浜を出港すると、二度と戻りませんでした。

I hurried to the station, **only to miss** the train. 私は駅へ急ぐも、電車に乗り遅れただけでした。

表現のポイント

He was a diligent student at university.

diligent (勤勉な) の反対語は lazy (怠惰な) です。

He majored in medicine, and above all, he was interested in science.

major in は「～を専攻する」という意味です。英国では specialize in が用いられます。

above all は「とりわけ、何よりもまず、中でも」という意味です。

So he went to Paris to study diseases of the mind and nerves.

disease は illness や sickness と比べ、具体的な病名をつく病気に用いられます。heart disease は「心臓病」、lung disease は「肺病」、liver disease は「肝臓病」、skin disease は「皮膚病」というように、体の部分と組合わせて用いることもできます。

nerve は「神経」という意味ですが、この形容詞形が nervous (神経質な) です。

In Freud's day few doctors were interested in a man's thoughts, ideas, or dreams.

day は「日」という意味のほかに「時代」という意味もあります。

Freud wanted to know why we think and feel as we do.

as we do は「私たちが今そうするように」という意味で、do は think and feel を指しまし。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(18) learned

learned の発音は、learn の過去形・過去分詞の場合は[lɜːmd]、「学識のある」という形容詞の場合は[lɔːmid]になります。

Questions の解答

(1) No, he wasn't. (2) No, he didn't.

Practice の解答

- (1) He lived to be eighty. (2) He awoke to find himself in a strange room.
(3) She grew up to be a lovely woman like her mother.
(4) She grew up to become a dog trainer.

Unit 72-C She told Dr. Breuer whatever came into her mind.

One day a friend, Dr. Josef Breuer, came to see Freud and told him about a girl he was looking after. The girl seemed to get better when she talked freely about herself. She told Dr. Breuer whatever came into her mind, and as she talked to him she remembered more about her life as a little child. Freud was excited when he heard about this. Perhaps this was the way to help his patients, he thought. He began to treat his patients in the same way. He asked about the events in their early years, and wanted them to talk about their own experiences. Freud kept silent and quietly accepted everything they told him. Sometimes, talking to him in this way seemed to ease their pain. Freud called this kind of treatment the “talking cure.”

Words & Phrases

look after 世話をする

whatever [hwatévəʃ] 代 何でも

patient [péiʃənt] 名 患者

quietly [kwáíətli] 副 静かに

ease [i:z] 動 楽にする

treatment [trítmənt] 名 治療

Questions

- (1) Did Freud tell Dr. Josef Breuer about a girl he was looking after?
- (2) Did the “talking cure” always ease patients’ pain?

Practice

1 . 例にならって whatever を使った文にしなさい。

(例) She told Dr. Breuer anything that came into her mind.

She told Dr. Breuer whatever came into her mind.

- (1) Anything that has a beginning also has an end.
- (2) You can eat anything that is served at a home party.
- (3) I want to do anything that is necessary to save the patient.
- (4) You should be able to deal with anything that happens.

2 . 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) He kept silent.

- (1) 彼は起きていました。(awake)
- (2) 彼は落ち着いていました。(*calm)
- (3) 彼は暖かくしていました。(warm)

3 . easy、ease の発音に注意して言いなさい。

The mountain is easy for him to climb.

This medicine will ease your headache.

Unit 72-C 会話療法の始まり

ある日友人のヨーゼフ・ブロイヤーがフロイトに会いに来て、彼が世話をしていた少女のことを話しました。その少女は自分のことを自由に話しているとき、具合が良くなっているように見えました。彼女はブロイヤー博士になんでも心に浮かんだことを話しました。そして彼女は彼に話すにつれて、幼少のころの生活をより思い出していきました。フロイトはこのことを聞いて興奮しました。恐らくこれが患者を助ける方法なのだ、と彼は考えました。彼は同じやり方で彼の患者を治療しはじめました。彼は幼少期の出来事について尋ね、自身の経験について話してもらおうとしました。フロイトは黙っていて、彼らが彼に話したことはすべて静かに受け入れました。フロイトはこの種の治療を「会話療法」と呼びました。

文法のポイント 関係詞(25) 複合関係代名詞 whatever

She told Dr. Breuer **whatever** came into her mind.

彼女はブロイヤー博士に彼女の心に浮かんだことすべてを語りました。

疑問詞に ever がつく形は whoever を Unit 69-C で学びました。今回は whatever が主語の文です。

Whatever is left is yours. 残されたものはすべてあなたのものです。

Anything that is left is yours.

表現のポイント

One day a friend, Dr. Josef Breuer, came to see Freud and told him about a girl he was looking after.

look after は「～の世話をする」という意味です。take care of も同じ意味になります。

She told Dr. Breuer whatever came into her mind, and as she talked to him she remembered more about her life as a little child.

ひとつめの as は接続詞で、あとに比較級を伴っているので「～につれて」という意味です。

ふたつめの as は前置詞で「～のころ(の)、とき(の)」という意味です。

He began to treat his patients in the same way.

treat は「扱う」という意味のほかに、「治療する」という意味があります。

He asked about the events in their early years, and wanted them to talk about their own experiences.

event は「行事」という意味のほかに、「出来事、事件」という意味があります。

Freud kept silent and quietly accepted everything they told him.

keep は「～を保つ」という他動詞のほかに、後ろに形容詞をとって「～のままている」という自動詞で使われることがあります。

Sometimes, talking to him in this way seemed to ease their pain.

ease (楽にする、軽減する、容易にする)の形容詞が easy (やさしい)です。また、ease は「安楽さ、容易さ」という名詞の意味もあります。

Freud called this kind of treatment the “talking cure.”

treat (治療する)の名詞形が treatment (治療)です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(19) easy, ease

easy, ease の s の発音は、いずれも[z]になります。

Questions の解答

(1) No, he didn't. (2) .No, it didn't.

Practice の解答

- (1) Whatever has a beginning also has an end.
(2) You can eat whatever is served at a home party.
(3) I want to do whatever is necessary to save the patient.
(4) You should be able to deal with whatever happens.

Unit 72-D It was then that Freud found that the human mind was a dark and mysterious place.

The things that patients told him sometimes shocked Freud. For example, people became blind, or lost the power of speech, because of the events they experienced when they were children. It was then that Freud found that the human mind was a dark and mysterious place.

Freud was attacked from all sides for the things he said and wrote. He made many enemies, but he also found many friends who gladly said, "Freud at last found a way to open the secrets of the human mind, and to help people who are very miserable."

Not all of Freud's ideas are accepted today, but others have followed him and have helped us to understand ourselves better. Because of Freud, and others like him, there is more hope today than there has ever been before for people who were once just called "crazy."

Words & Phrases

enemy [ɛnəmi] 名 敵

gladly [glædli] 副 喜んで

secret [sɪ:krit] 名 秘密

miserable [mɪzərəbl] 形 みじめな

follow [fɒləu] 動 後について行く

Questions

- (1) Were there any people who became blind because of their experience as a little child?
- (2) Are all of Freud's ideas accepted today?

Practice

1. 例にならって副詞句を強調する強調構文を作りなさい。

(例) Freud found that the human mind was a dark and mysterious place then.

It was then that Freud found that the human mind was a dark and mysterious place.

- (1) The war *broke out on December 8.
- (2) He had the accident late at night.
- (3) He died in Paris.
- (4) I lost my key because of my *carelessness.

(注) break out 勃発する carelessness 不注意

2. 例にならって言いなさい。

(例) There is more hope today than there has ever been before.

- (1) 彼は今まで以上に成功しています。(He is, successful, he has)
- (2) 彼女は今まで以上にショックを受けています。(She is, shocked, she has)
- (3) 私は今まで以上に満足しています。(I am, satisfied, I have)

3. experience の発音に注意して言いなさい。

Experience is the mother of wisdom.

In life you experience both joy and sorrow.

Unit 72-D フロイトの遺産

患者がフロイトに語ったことは、時には彼に衝撃を与えました。たとえばある人々は、子どもの頃に経験した出来事のために、盲目になったり、話す力を失ってしまったのです。フロイトが人間の心とは暗くて神秘的な場所であるということを見出したのは、その時でした。

フロイトは彼が発言し、書いたことのためにあらゆる方面から攻撃されました。彼はたくさんの敵を作りましたが、多くの友人も見つけました。彼らは喜んでこう言いました、「フロイトはついに、人間の心の秘密を開き、とても不幸な人々を助ける方法を発見したのだ」と。

今日、フロイトの思想のすべてが受け入れられているわけではありません。しかし他の人々は彼に続き、私たちが自分自身についてよりよく知る手助けをしてくれました。かつて「気が狂っている」と呼ばれていた人々には、フロイトと彼に続いた他の人々のおかげで、今日、それまで以上の希望があるのです。

文法のポイント it と there の用法(22) 強調構文(副詞句を強調する場合)

It was then that Freud found that the human mind was a dark and mysterious place.

人間の心は闇につつまれ神秘的な場所であるとフロイトが発見したのはそのときでした。

強調構文は、It is [was] ~ that ... という形をとり、「...なのは~である」という意味になります (Unit 55-B)。このとき、既に学んだ主語だけでなく、副詞句や目的語を強調することができます。

My friend gave his daughter a watch on her birthday. 私の友人は誕生日に娘に時計を贈りました。

It was my friend **that** gave his daughter a watch on her birthday.

誕生日に娘に時計を贈ったのは私の友人です。(主語の場合)

It was on her birthday **that** my friend gave his daughter a watch.

私の友人が娘に時計を贈ったのは誕生日のことでした。(副詞句の場合)

It was a watch **that** my friend gave his daughter on her birthday.

私の友人が誕生日に娘に贈ったのは時計でした。(目的語の場合)

表現のポイント

For example, people became blind, or lost the power of speech, because of the events they experienced when they were children.

experience は「経験」という名詞のほか、「経験する」という動詞の意味もあります。

He made many enemies, but he also found many friends who gladly said, "Freud at last found a way to open the secrets of the human mind, and to help people who are very miserable."

enemy (敵) の反対語は、friend (友) です。

Not all of Freud's ideas are accepted today, but others have followed him and have helped us to understand ourselves better.

follow は「~の後についていく」ですが、ここは「~の後に続く、~の後を継ぐ」という意味です。

Because of Freud, and others like him, there is more hope today than there has ever been before for people who were once just called "crazy."

than there has ever been before は there is と対応していて、「これまでであった希望より多くの希望がある」という意味になります。for people who ~ は「~な人々に」という意味です。

crazy は「熱狂している」のほかに、「気が狂った、正気でない」という意味もあります。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(19) experience

experience は、名詞の場合も動詞の場合も第2音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) Yes, there were. (2) No, they aren't.

Practice の解答

1 . (1) It was on December 8 that the war broke out.

(2) It was late at night that he had the accident.

(3) It was in Paris that he died. (4) It was because of my carelessness that I lost my key.

Unit 72-E Exercises (72)

【1】(同意文) 次の各文が近い意味になるように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) As soon as they saw me, they stopped talking.
()() they saw me, they stopped talking.
- (2) She told Dr. Breuer anything that came into her mind.
She told Dr. Breuer () came into her mind.
- (3) Freud found that the human mind was a mysterious place.
()() then that Freud found that the human mind was a mysterious place.

【2】(動詞) 次のかっこ内にあてはまる適当な動詞を下から選び、正しい語形に直しなさい。

- (1) The new world he () were inside human beings.
- (2) He began to () his patients in the same way.
- (3) Others have () him and have helped us to understand ourselves better.
consist deal explore follow treat

【3】(語句・穴埋め) 日本文に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) He ()() medicine.
彼は医学を専攻しました。
- (2) ()(), he was interested in science.
とりわけ彼は科学に興味を持ちました。
- (3) Dr. Breuer told Freud about a girl he was ()().
ブロイヤー博士はフロイトに、彼が面倒を見ていた女の子について話しました。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 彼は成長して他人の痛みに興味を持つようになりました。(不定詞を使って)
- (2) フロイトは黙ったまま、彼らが彼に話すことすべてを静かに受け止めました。
- (3) 私は今まで以上に満足しています。

【5】(アクセント) 次の各語のアクセントのある部分を選びなさい。

- (1) con-trol (2) sat-is-fy (3) dil-i-gent
1 2 1 2 3 1 2 3

【6】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

*Ants seem to be almost everywhere, don't they? If you go on a picnic you are sure to find them. You may choose a nice place to sit. There won't be an ant in sight. But just begin to eat! Ants seem to come from nowhere. Soon your food is full of them. Where did they all come from?

They were most likely living in the ground under your basket. Many kinds of ants live below ground. Their *nests are like cities in the earth. Thousands of ants live together in an ant city.

Some ants are farmers. They keep other insects in their nests. These *tiny insects are called *aphids or "ant *cows." The aphids drink *honeydew from plants. The ants like this sweet drink too. They "milk" the aphids by rubbing them with their *feelers. The ants look after "ant cows" just as farmers look after real cows.

The Amazon ant has a strange way of using other ants. The Amazons are *fierce *fighters.

They go into the nests of other ants. They *grab the young ants. They carry them back to their own nest. When the young ants are *grown, they are made into slaves. They dig and build for the Amazons. They help them attack other nests. They even *feed their masters. Without slaves the Amazons would die. They are good only at fighting. They can't take care of themselves.

The fiercest of all ants are the driver ants of Africa. Most ants build homes. But these ants are always *on the move. Sometimes millions of them *march through the country. They eat any insect, bird, or small animal they can find. They will eat large animals and even people that can't get away from them. Even elephants run from an army of driver ants.

But there is one thing that the driver ants run from. They don't like strong *sunlight. It will kill them. That is why they march at night or on cloudy days.

The driver ants may come to a stream. They can't swim well. So they do a strange thing. Some of them *take hold of a root or *bush with their strong mouths. Other ants take hold of these ants. Soon there is a long "rope" of ants. They march into the water. And they float to the other side. Now they have a bridge. The rest of the ants march across it. And they go on looking for food.

Driver ants don't eat some things that other ants love. They do not like sugar or cake or bread. If you have a picnic in Africa, be careful. Don't worry about these ants eating your food. Do worry about their eating you!

(注) ant アリ nest 巣 tiny 小さい aphid 油虫 cow 牛 honeydew 蜜
milk 乳をしぼる feeler 触覚 fierce どうもうな fighter 戦士
grab ひったくる grown grow の過去分詞 feed 食べ物を与える
on the move 忙しく動いている march 行進する sunlight 日光
take hold of つかむ bush 低木

(設問) 本文の内容に一致するものを4つ選びなさい。

1. Many kinds of ants prefer the ground of cities to that of the country.
2. Some ants help farmers keep very tiny cows called "ant cows."
3. Some ants keep aphids in their nests because they can get honeydew from the aphids.
4. Amazon ants make slaves of other ants because Amazons are very *lazy and slow.
5. Amazon ants catch the young ants of other kind to use as their slaves.
6. Elephants will run from an army of driver ants because they are afraid of any kind of ants.
7. Driver ants have no homes and are always moving, looking for food.
8. Driver ants march only at night or on cloudy days because it's more pleasant to move in the dark than in *daylight.
9. Driver ants can cross streams because they swim very well and like water.
10. The writer says you should be careful if you're on a picnic in Africa because you might be eaten by driver ants.

(注) lazy 怠惰な daylight 日光

Unit 73 The English Language and Japanese people

Unit 73-A It was not until I began to study English that I found the difference.

Most languages borrow words from other languages. For example, the Japanese “*arubaito*”, which means “part-time job”, comes from German. Japanese people also talk about “*anketo*,” which comes from the French word for “questionnaire.” However, today most foreign words used in Japan are from English.

Since we were small children, we have been using lots of English words. When we were in the first grade, we were able to write the words by using *katakana*. It was not until I began to study English that I found the difference between *katakana* pronunciation and the original pronunciation. For example, “*herumetto*”, “*daiamondo*”, and “*chuurippu*” are quite different from “helmet”, “diamond”, and “tulip.”

In Japan, there are many more words from English than there were ten years ago. In this respect, we are fortunate to live in a good environment to study English.

Words & Phrases

part-time [pɑ:ttáim] 形 非常勤の
questionnaire [kwɛstʃənɛə] 名 アンケート
grade [greɪd] 名 学年
pronunciation [prənʌnsiɛiʃən] 名 発音
original [əˈrɪdʒənəl] 形 もとの

helmet [hélmit] 名 ヘルメット
diamond [dáiəmənd] 名 ダイヤモンド
tulip [tjú:lip] 名 チューリップ
fortunate [fó:rtʃənɪt] 形 運の良い

Practice

1. 例にならって強調構文に言い換えなさい。

(例) I didn't find the difference until I began to study English.

It was not until I began to study English that I found the difference.

- (1) I didn't realize the importance of study until I left college.
- (2) I didn't realize I'd lost my money until I got home.
- (3) He didn't start to paint until he was thirty.
- (4) We don't know its value until we lose health.

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) You are fortunate to live in a good environment to study English.

- (1) そんなに理解力のある奥さんがいて君は幸運です。(to have such an understanding wife)
- (2) 奨学金をもらえて君は幸運です。(to receive *scholarship)
- (3) 怪我がたいしたことなくて君は幸運です。(not to be seriously hurt)

3. environment、environmental の発音に注意して言いなさい。

Some factories pollute the environment. Are you interested in environmental problems?

Unit 73 英語と日本人

Unit 73-A 日本語の中の外国語

大部分の言語は他の言語から単語を借りています。例えば日本語の「アルバイト」は「短時間労働」の意味ですが、これはドイツ語からきています。日本人はまた「アンケート」について話しますが、これは「質問表」という意味のフランス語の単語からきています。しかしながら、今日日本で使われている多くの外来語は英語からのものです。

私たちは小さな子どものときから、多くの英単語を使ってきています。一年生のとき、私たちはそれらの言葉をカタカナを使って書くことができました。私は英語を勉強し始めてやっと、カタカナの発音と本来の発音に違いがあるのだとわかりました。たとえば「ヘルメット」、「ダイヤモンド」そして「チューリップ」は「helmet」、「diamond」、「tulip」とはとても違います。

日本では現在、十年前よりずっと多くの英語からの単語があります。この点からすれば、私たちは幸運にも英語を勉強するのに良い環境に暮らしているのです。

文法のポイント it と there の用法(23) 強調構文(節を強調する場合)

It was not until I began to study English **that** I found the difference.

私は英語を勉強し始めてはじめて、違いがわかりました。

強調構文 (Unit 55-B, Unit 72-D) は、副詞節を強調することもあります。またこの強調構文の形をしている **it was** [is] **not until** ~ **that** ... は、直訳すれば「...しなかったのは~するまでだった」となりますが、言い換えれば「~してはじめて...した(する)」という意味になります。

It was because he was ill **that** we came back. 私たちが帰ったのは彼が病気だったからです。

It was not until I came to Japan **that** I learned it. それを知ったのは日本に来てからでした。

表現のポイント

When we were in the first grade, we were able to write the words by using *katakana*.

「学年」という意味の *grade* は、序数詞と組み合わせると「~年生」という意味になります。たとえば、2年生なら *the second grade*、3年生は *the third grade* です。

It was not until I began to study English that I found the difference between *katakana* pronunciation and the original pronunciation.

original (もとの) は *origin* (起源) からの派生語です。

In Japan, there are many more words from English than there were ten years ago.

比較級を強調する場合は *much* をつけることを Unit 26-D で学習しましたが、*more* を強調する場合は数えられる名詞が続いているか、それとも数えられない名詞が続いているかで *many more* と *much more* を使い分けます。*many more* は数えられる名詞の比較級 *more* を強調します。

In this respect, we are fortunate to live in a good environment to study English.

respect は「尊敬する」という動詞のほかに「尊敬」という名詞もありますが、ここではそれらの意味から離れて「点」という意味です。*in this respect* は「この点において」という意味です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(20) *environment*, *environmental*

environment, *environmental* はそれぞれ第2音節、第4音節にアクセントがあります。

Practice の解答

- (1) It was not until I left college that I realized the importance of study.
- (2) It was not until I got home that I realized I'd lost my money.
- (3) It was not until he was thirty that he started to paint.
- (4) It is not until we lose health that we know its value.

Unit 73-B Compared with British people, American people pronounce the “r”-sound very clearly.

There are many dialects of English, but the two major groups are American English and British English. They are sometimes different from each other in pronunciation. Compared with British people, American people pronounce the “r”-sound very clearly.

They are also different in grammar. “I haven’t got a pen.” is the British expression for “I don’t have a pen.”

In addition, there are some differences in usage. Americans say *fall*, *apartments*, *elevators*, *movies*, *baggage*, and *cookies*, while the British say *autumn*, *flats*, *lifts*, *cinemas*, *luggage*, and *biscuits*. Some words are different in spelling. Americans spell *c-o-l-o-r*, *r-e-a-l-i-z-e*, and *t-h-e-a-t-e-r*, while the British spell *c-o-l-o-u-r*, *r-e-a-l-i-s-e*, and *t-h-e-a-t-r-e*.

As for speaking English, we only have to learn one kind of English. However, things are different when it comes to learning how to listen. We must understand British and Australian English as well as American English.

Words & Phrases

compare [kəmpeəɪ] 動 比較する

pronounce [praʊnʌns] 動 発音する

grammar [græməɪ] 名 文法

usage [juːsɪdʒ] 名 使用

cookie [kʊki] 名 クッキー

autumn [ɔːtəm] 名 秋

flat [flæt] 名 アパート

cinema [sɪnema] 名 映画

luggage [lʌɡɪdʒ] 名 手荷物

spelling [speliŋ] 名 つづり

as for ~はどうかと言えば

as well as ~と同様に

Practice

1. 例にならって「～と比較して」という分詞構文の文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) American people pronounce the “r”-sound very clearly. (British people)

Compared with British people, American people pronounce the “r”-sound very clearly.

(1) The USA has far more lands. (Japan)

(2) “Want to” may be used in formal situations. (*wanna)

(3) The salaries here are very low. (other schools)

(4) Today’s women are marrying later. (women of just ten years ago)

(注) wanna ((want to の口語形)) ideal 理想

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Things are different when it comes to learning how to listen.

(1) 家を買うということになると事情は違います。 (buying a house)

(2) 英語を話すということになると事情は違います。 (speaking English)

(3) 生計を立てるとということになると事情は違います。 (*earning a living)

3. express、expression の発音に注意して言いなさい。

I can’t express how happy I am now.

“Barking dogs seldom bite” is a familiar expression.

Unit 73-B アメリカ英語とイギリス英語

英語には方言がたくさんあります。けれども二つの大きなグループはアメリカ英語とイギリス英語です。それらは時に発音においてお互いに異なっています。イギリス人と比べてアメリカ人は「r」をとてはっきり発音します。

それらはまた、文法において異なっています。「I haven't got a pen.」は「I don't have a pen.」を表すイギリスの表現です。

加えて、語法にも違いがあります。アメリカ人は fall (秋), apartments (アパート), elevators (エレベーター), movies (映画), baggage (荷物) それに cookies (クッキー) と言いますが、一方イギリス人は autumn, flats, lifts, cinemas, luggage, biscuits と言います。つづりが違う言葉もあります。アメリカ人は color (色), realize (悟る) それに theater (劇場) とつづりますが、これに対してイギリス人は colour, realise そして theatre とつづるのです。

英語を話すことに関して言えば、私たちはただ一種類の英語を学ぶだけでよいのです。けれども聞き方を学ぶということになれば、事情はちがいます。私たちはイギリス英語もオーストラリアの英語も、アメリカ英語と同様に理解せねばならないのです。

文法のポイント 分詞と動名詞(13) 過去分詞の分詞構文

Compared with British people, American people pronounce the "r"-sound very clearly.

イギリス人と比べて、アメリカ人は r の音をとてもはっきり発音します。

現在分詞の分詞構文を Unit 53-C で学びました。受け身の動作・状態を表す分詞構文は being + 過去分詞を用いますが、普通 being が省略され、過去分詞で始まる分詞構文となります。

Written in easy English, the book is good for you.

やさしい英語で書かれているので、その本はあなたに適しています。

表現のポイント

There are many dialects of English, but the two major groups are American English and British English.

major は「専攻する」という意味のほかに、「主要な、大部分の」という形容詞の意味もあります。

Compared with British people, American people pronounce the "r"-sound very clearly.

compare ~ with [to] ... は「~を...と比較する」という意味です。(as) compared with [to] ~ は「~と比較して」という意味になります。

pronounce (発音する) を名詞形にすると pronunciation (発音) となります。両者のスペリングの違い (pro-noun と pro-nun) に注意してください。

As for speaking English, we only have to learn one kind of English.

as for ~ は「~については、~はというと」という意味です。

only have to は「~するだけでいい」という意味になります。

However, things are different when it comes to learning how to listen.

thing は「もの、こと」という意味のほかに、「事情、事態」という意味もあります。

when it comes to ~ は「~のこととなると、~に関しては」という意味の熟語です。to の後には名詞か動詞の ing 形が来ます。

We must understand British and Australian English as well as American English.

~ as well as ... は「...はもちろん~も、...だけでなく~も、...と同様~も」という意味です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(22) express、expression

express、expression はいずれも第2音節にアクセントがあります。

Practice の解答

- (1) Compared with Japan, the USA has far more lands.
(2) Compared with "wanna," "want to" may be used in formal situations.
(3) Compared with other schools, the salaries here are very low.
(4) Compared with women of just ten years ago, today's women are marrying later.

Unit 73-C As I was talking with a friend from America, I made an embarrassing mistake.

There are many *katakana* words that sound like English but are not correct English. They are called Japanese English, because they were created in Japan.

The correct English for “nighter” is “night game.” “Gasoline-stand”, “salary man”, and “guardman” are also incorrect. We must say “gas station”, “office worker”, and “security guard.”

Japanese people also like to shorten English phrases. For example, we change “department store”, “bargain sale”, and “apartment building” into “depart”, “bargain”, and “apart.” Also, “personal computer” and “convenience store” are called “*pasokon*” and “*kombini*” in Japan.

A few years ago, as I was talking with a friend from America, I made an embarrassing mistake. I intended to talk about cream puffs, but I carelessly called it “shoe cream” in the Japanese way. The friend thought that I was talking about some cream to polish shoes. After all I couldn’t make myself understood.

Words & Phrases

incorrect [ɪnkərəkt] 形 不正確な
security [sɪkjʊrəti] 名 安全
shorten [ʃɔ:tn] 動 短くする
bargain [bɑ:rgɪn] 名 安い買い物
sale [seɪl] 名 販売

convenience [kənviːnjəns] 名 便利
intend [ɪntend] 動 つもりである
puff [pʌf] 名 シュークリーム
polish [pəlɪʃ] 動 磨く
after all けっきょくは

Practice

1. 例にならって as を使った文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) When I was talking with a friend from America, I made an embarrassing mistake.

As I was talking with a friend from America, I made an embarrassing mistake.

- (1) The telephone rang when Tom was going into the bathroom.
- (2) You will see the post office when you cross the bridge.
- (3) When he was speaking, there was a big *earthquake.
- (4) She was *trembling while she listened to the news.

(注) earthquake 地震 tremble 震える

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) I intend to talk about cream puffs.

- (1) 私は来年パリに行こうと思っています。(go to Paris next year)
- (2) 私は総理大臣になろうと思っています。(be the *prime *minister)
- (3) 私はあなたを傷つける気はありませんでした。(didn’t intend, hurt you)

3. convenient、convenience の発音に注意して言いなさい。

What time will be convenient for you? It is a great convenience to live near the station.

Unit 73-C 英語とカタカナ語

英語のように聞こえるけれども正しい英語ではない、そんなカタカナ単語がたくさんあります。それらは日本で作られたので、和製英語と呼ばれます。

「ナイター」の正しい英語は「night game」です。「ガソリンスタンド」_⓵、「サラリーマン」_⓵、「ガードマン」もまた正しくありません。私たちは「gas station」_⓵、「office worker」_⓵、「security guard」と言わなければなりません。

日本人はまた、英語の表現を好んで短くします。たとえば「department store」_⓵、「bargain sale」_⓵、「apartment building」を、私たちは「デパート」_⓵、「バーゲン」_⓵、「アパート」に変えます。また「personal computer」_⓵、「convenience store」は日本では「パソコン」_⓵、「コンビニ」と呼ばれます。

数年前、一人のアメリカの友人と話しているときに、私はやっかいな間違いをしました。私はシュークリームについて話をしようと思ったのですが、私は不注意にもそれを「shoe cream」と呼んでしまったのです。その友人は、私が靴を磨くためのクリームをについて話しをしているのだと思ったのです。結局、私はわかってもらえなかったのです。

文法のポイント 接続詞と副詞節(24) 時を表す接続詞 as

A few years ago, **as** I was talking with a friend from America, I made an embarrassing mistake.

数年前、私がアメリカからの友人と話していたとき、私は恥ずかしい間違いをしました。

接続詞 **as** は Unit 61-D、Unit 67-A、Unit 69-A で学習しました。今回は、「～するとき、～同時に、～しながら」という意味です。多くは **when** や **while** で置き換えられますが、より同時性が強いです。

It began to rain **as** I got off the train. 私が電車から降りると同時に、雨が降り始めました。
It began to rain **when** I got off the train. 私が電車から降りると、雨が降り始めました。

表現のポイント

They are called Japanese English, because they were created in Japan.

Japanese English は「和製英語」と訳されます。

“Gasoline-stand”, “salary man”, and “guardman” are also incorrect.

incorrect (不正確な) は correct (正確な) の反対語になります。in は否定の接頭辞です。

We must say “gas station”, “office worker”, and “security guard.”

gas は「気体」という意味もありますが、アメリカでは「ガソリン」という意味もあります。イギリスではガソリンのことを petrol といい、gas station は petrol [filling] station といいます。

security は「安全」という意味ですが、ここでは「警備、防衛」という意味です。

Japanese people also like to shorten English phrases.

shorten は short の動詞形です。語尾の en は「～にする」という意味の動詞を作ります。

Also, “personal computer” and “convenience store” are called “pasokon” and “kombini” in Japan.

convenience (便利) の形容詞形が convenient (便利な) です。

I intended to talk about cream puffs, but I carelessly called it “shoe cream” in the Japanese way.

intend + 不定詞で「～しようと思う、～するつもりである」という意味になります。

After all I couldn’t make myself understood.

above all は「とりわけ」という意味でしたが、after all は「結局は」という意味です。

make oneself understood は「自身を理解されるようにする」、つまり「自分を理解させる」です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(23) convenient、convenience

convenient、convenience はいずれも第2音節にアクセントがあります。

Practice の解答

- (1) The telephone rang as Tom was going into the bathroom.
- (2) You will see the post office as you cross the bridge.
- (3) As he was speaking, there was a big earthquake.
- (4) She was trembling as she listened to the news.

Unit 73-D We sometimes use those Japanese English words as if they were correct English.

Some English words have different meanings from Japanese English. We sometimes use those Japanese English words as if they were correct English, and that causes misunderstandings among foreigners. If you say, "I live in a mansion," it means that you live in a huge fancy house, not an apartment building. For another example, we must say, "Mind your zipper," or "Make sure the steering wheel of your car turns freely." Japanese people tend to say "chuck" instead of "zipper", and "handle" instead of "steering wheel". When the words "talent" and "smart" were introduced to Japan, their meaning changed to "TV celebrity" and "slim." Of course, their correct meanings are "ability" and "brilliant."

Words & Phrases

as if まるで～のように

foreigner [fɔːrɪnəʃ] 名 外国人

mansion [mænʃən] 名 大邸宅

huge [hʒudʒ] 形 巨大な

fancy [fænsi] 形 装飾的な

zipper [zɪpəʃ] 名 チャック

steer [stiəʃ] 動 操縦する

wheel [hwi:l] 名 輪

chuck [tʃʌk] 動 ほうり投げる

handle [hændl] 動 扱う

talent [tælənt] 名 才能

smart [smɑːt] 形 気の利いた

celebrity [sələbrəti] 名 タレント

ability [əbɪləti] 名 能力

brilliant [brɪljənt] 形 才能のある

Questions

(1) What does "I live in a mansion" mean?

(2) Which is the closer meaning of "smart", clever or *slender? (注) slender ほっそりした

Practice

1. 例にならって as if を使った文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) We sometimes use those Japanese English words. (They are correct English)

We sometimes use those Japanese English words as if they were correct English.

(1) He behaves. (He *owns the place) (2) I feel. (I'm *drunk)

(3) He looked at her. (He had never seen her before)

(4) She treats me. (I am her own baby)

(注) own 所有する drunk 酔っ払った

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Make sure the steering wheel of your car turns freely.

(1) 赤ん坊が寝ていることを確かめなさい。(the baby is asleep)

(2) 窓にカギがかかっていることを確かめなさい。(the windows are *locked)

(3) 次の列車がいつ発車するか確かめなさい。(when the next train leaves)

3. able、ability の発音に注意して言いなさい。

We'll be able to see you next month. He is a man of great abilities.

Unit 73-D 正しい英語か和製英語か？

英語には和製英語と意味の異なる単語がいくつかあります。私たちは時々そのような和製英語を、まるで正しい英語であるかのように使ってしまいます。そしてそのために外国人の間で誤解を招いてしまうのです。もしもあなたが「私はマンションに住んでいます」と言ったらそれは、アパートではなく巨大で贅沢な家に住んでいる、ということになります。別の例としては、私たちは「チャック (zipper) に気をつけなさい」とか、あるいは「ハンドル (steering wheel) が自由に回るか確かめなさい」と言わなければなりません。日本人は「zipper」の代わりに「チャック」、「steering wheel」のかわりに「ハンドル」と言いがちです。「タレント (talent)」と「スマート (smart)」という単語が日本に紹介されたとき、それらの意味は「テレビの有名人」、「痩せている」に変わってしまいました。もちろん、それらの正しい意味は「才能」と「才気のある」です。

文法のポイント 仮定法(5) as if + 仮定法過去

We sometimes use those Japanese English words **as if** they were correct English.

あたかもそれらが正しい英語であるかのように、私たちはときどきそれらの和製英語を使います。

as if は「まるで～であるかのように」という意味で、現在のことを表すときには if 節の中の動詞が過去形になります。これは仮定法過去 (Unit 58-D) の if 節の中の形と同じになります。

He talks **as if** he knew everything. 彼はまるで何でも知っているかのように話します。

She looks **as if** she were dying. 彼女はまるで今にも死にそうに見えます。

表現のポイント

We sometimes use those Japanese English words as if they were correct English, and that causes misunderstandings among foreigners.

foreign (外国の) という語が派生して foreigner (外国人) となっています。

misunderstanding の接頭辞 mis は「誤って、悪く」という意味を付け足します。misunderstanding は「誤解」という意味ですが、misunderstand は「誤解する」という意味の動詞になります。

If you say, "I live in a mansion," it means that you live in a huge fancy house, not an apartment building.

huge は「巨大な」という意味で、反対語は tiny (とても小さい) となります。

For another example, we must say, "Mind your zipper," or "Make sure the steering wheel of your car turns freely."

for example は「たとえば」ですが、for another example は「他の例では」という意味です。

make sure は「～を確かめる」という意味です。この文では that が省略されています。後に名詞が来るときは、make sure of + 名詞となります。

When the words "talent" and "smart" were introduced to Japan, their meaning changed to "TV celebrity" and "slim."

celebrity は「有名人」という意味で、最近日本で使われている「セレブ」はここから来ています。

change (from ~) to ... は、「(～から) ... に変わる」という意味です。

Of course, their correct meanings are "ability" and "brilliant."

brilliant は「光り輝く、きらきら輝く」という意味で、ここでは「才能のある」という意味です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(20) able、ability

able、ability はそれぞれ[eɪbl̩]、[əbɪləti]という発音になります。

Questions の解答

(1) It means that you live in a huge fancy house (, not an apartment building). (2) Clever is.

Practice の解答

- (1) He behaves as if he owned the place. (2) I feel as if I were drunk.
- (3) He looked at her as if he had never seen her before.
- (4) She treats me as if I were her own baby.

Unit 73-E Exercises (73)

【1】(同意文) 次の各文が近い意味になるように、カッコ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) I didn't realize the importance of study until I left college.
It () not () I left college that I realized the importance of study.
- (2) Fortunately, you are not seriously hurt.
You are () () to be seriously hurt.
- (3) You must understand not only American English but also British English.
You must understand British English () () () American English.

【2】(語句・類推) 次の左右の関係が成立するように、カッコ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) believe : belief = pronounce : ()
- (2) happy : unhappy = correct : ()
- (3) smart : brilliant = talent : ()

【3】(多義語) 次のカッコ内に共通の単語を入れなさい。

- (1) I () his honesty.
In this (), we are very lucky.
- (2) I () in medicine.
The two () groups are American English and British English.
- (3) It began to rain () I got off the train.
It is very rude to ask questions such () "How old are you?"

【4】(選択) 次のカッコ内の語句のうち正しいものを選びなさい。

- (1) There are (many, much) more words from English than there were ten years ago.
- (2) I couldn't make myself (understand, understood).
- (3) Does the (handle, steering wheel) of your car turn freely?

【5】(語句・穴埋め) 日本語に合うように、カッコ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) () () other schools, the salaries here are very low.
他の学校と比べて、ここの給料はとても低いです。
- (2) I decided to go to college () ().
結局私は大学に行くことにしました。
- (3) () () when the next train leaves.
次の列車がいつ出発するか確かめなさい。

【6】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 英語を話すことに関して言えば、私たちはただ一種類の英語を学ぶだけでよいです。
- (2) 聞き方を学ぶということになれば、事情が異なります。
- (3) 彼はまるで何でも知っているかのように話します。

【7】(アクセント) 次の各語のアクセントのある部分を選びなさい。

- (1) in-tend (2) pro-nounce (3) for-tu-nate
1 2 1 2 1 2 3

【 8 】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

Once when I was a teenager, my father and I were standing in line to buy tickets for the *circus. Finally, there was only one family between us and the ticket *counter. This family made a big impression on me. There were eight children, all under the age of 12, I thought. I knew that they didn't have a lot of money. Their clothes were not expensive, but they were clean. The children were quiet, holding hands, and standing in line, two by two behind their parents. They were excited. They were talking about the *clowns, elephants and other shows they would see that night. I could imagine that (1)they came to the circus for the first time in their lives.

The father and mother were at the head of the excited group. The mother was holding her husband's hand, and looking up at him. The father was smiling and looking at his wife *proudly. Both of them looked happy.

The ticket lady said to the father, "How many tickets would you like, sir? "

He answered proudly, "Eight children's tickets and two adult tickets, please."

The ticket lady said the *price.

The mother's head dropped and the father's lip began to *quiver. The father came closer to the lady and asked, "How much did you say?"

The ticket lady again said the price.

The man didn't have enough money.

My father saw (2)what was going on, put his hand into his pocket, took out a \$20 bill and dropped it on the ground. My father reached down, picked up the bill, *tapped the man on the shoulder and said, "Excuse me, sir, this fell out of your *pocket."

The man knew what was going on. He wasn't asking my father to give him the money but certainly *appreciated the help. He looked straight into my father's eyes, held my father's hand in both of his, and took the \$20 bill. His lip quivered and a *tear ran down his cheek. He said, "Thank you, thank you, sir. This really means a lot to me and my family."

My father and I went back to our car and *drove home. We couldn't go to the circus that night, (3)but we were happy about that.

(注) circus サーカス two by two ふたりずつ counter 売り場 clown 道化師
proudly 誇らしげに price 値段 quiver 震える tap 軽くたたく
pocket ポケット appreciate ありがたく思う tear 涙 drove drive の過去形

(1) 下線部のように想像できるのはなぜですか。

(2) 下線部はどのような状況でしたか。

(3) 下線部について、それはなぜですか。

Unit 74 Understanding and Appreciating Art

Unit 74-A I don't understand which architect you are talking about.

- G: Do you think that a building is art?
M: No, a building is not art but a daily life necessity.
G: Strange to say, in the eyes of a certain architect, a building was much more than four walls, some windows and a door.
M: I don't understand which architect you are talking about.
G: I'm talking about Antonio Gaudi, a Spanish architect in the early twentieth century.
M: Did he build many unique buildings in Spain?
G: Yes, his art was a combination of many European styles of the past with some of the new and popular styles. He put many elements, such as painting, sculpture, and even literature together.
M: Do all the Spanish people appreciate Gaudi's works?
G: No, not all the people admire his works. Some people think Gaudi was a strange man who built ugly and useless buildings.

Words & Phrases

daily [deɪli] 形 毎日の

architect [ɑːrkɪtɛkt] 名 建築家

combination [kəmbəneɪʃən] 名 結合

element [ɛləmənt] 名 要素

literature [lɪtərətʃʊə] 名 文学

appreciate [əprɪˈʃi:ɛɪt] 動 良さを認める

admire [ədmaɪə] 動 賞賛する

ugly [ʌgli] 形 醜い

useless [juːslɪs] 形 役に立たない

Questions

- (1) Where was Antonio Gaudi born? (2) Does Gaudi's art consist of only modern styles?

Practice

1. 例にならって which を使って言いなさい。

(例) Which architect are you talking about? (I don't understand)

I don't understand which architect you are talking about.

- (1) Which of them will win? (I wonder) (2) Which would you like best? (Say)
(3) Which book should I read? (My father told me)
(4) Which way is the best? (I don't know)

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) This road seems useless.

- (1) この道は終わりが無いように思われます。(*endless)
(2) この道は絶望的なように思われます。(*hopeless)
(3) この道は価値が無いように思われます。(*worthless)

3. admire、admiration の発音に注意して言いなさい。

I admire her strong will. I feel admiration for his talent.

Unit 74 芸術を理解し味わうこと

Unit 74-A ガウディの建築

G: ジョージ M: 美咲

G: 建物は芸術だと思う？

M: いいえ、建物は芸術じゃなくて毎日の生活に必要なものよ。

G: 奇妙なことに、ある建築家の目には、一つの建物が4つの壁といくつかの窓とドア以上のものに映っていたんだ。

M: あなたがどの建築家について話しているのかわからないわ。

G: 20世紀はじめのスペインの建築家、アントニオ・ガウディさ。

M: 彼はスペインにたくさんの独特の建物をつくったの？

G: うん、彼の芸術は、過去にあった多くのヨーロッパの様式といくつかの新しい大衆的な様式を組み合わせたものだ。彼は、たとえば絵画、彫刻、そして文学までも、たくさんの要素を一緒にした。

M: すべてのスペイン人がガウディの作品を鑑賞するの？

G: いいや、すべての人々が彼の作品を賞賛しているわけじゃないよ。ガウディは醜くて役立たずの建物をつくった風変わりな男だと考える人もいる。

文法のポイント 名詞節と間接話法(16) 疑問詞 which ではじまる名詞節

I don't understand **which** architect you are talking about.

私は君がどの建築家について言っているのかわかりません。

疑問詞で始まる名詞節は、Unit 36-D(what)、39-B(when)、46-A(when)、48-B(who)、48-D(why)、50-B(how)で学びました。今回は、which で始まる名詞節です。語順だけ注意してください。

I can't remember **which** is her watch. 私はどちらが彼女の時計だったか覚えていません。

表現のポイント

No, a building is not art but a daily life necessity.

daily life は「日常生活」という意味です。

necessity は「必要」という意味のほかに、「必需品、必要なもの」という意味があります。

Strange to say, in the eyes of a certain architect, a building was much more than four walls, some windows and a door.

strange to say は独立不定詞(Unit 71-C)で、「奇妙なことに」という意味です。

certain は「確かな」という意味のほかに、「ある～」という意味もあります。

more than は「数量が多い」のほかに、「(その語が示す意味)以上のもの」という意味もあります。

I don't understand which architect you are talking about.

architect は「建築家」という意味ですが、architecture が「建築」という意味になります。

Did he build many unique buildings in Spain?

unique は「唯一の」という意味のほかに、「独特の、ユニークな」という意味があります。

No, not all the people admire his works.

admire (賞賛する) の名詞形が、admiration (賞賛) です。

Some people think Gaudi was a strange man who built ugly and useless buildings.

useless (役に立たない) の反対語は、useful (役に立つ) です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(23) admire、admiration

admire は第2音節、admiration は第3音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) He was born in Spain. (2) No, it doesn't.

Practice の解答

- 1 . (1) I wonder which of them will win? (2) Say which you would like best.
(3) My father told me which book I should read. (4) I don't know which way is the best.

Unit 74-B He felt as if ten years had passed.

- M: Yesterday I studied about paintings on a ceiling of a chapel in St. Peter's, but I forgot the painter's name.
- G: His name is Michelangelo. Actually he was a sculptor, not a painter. Pope Julius was very eager to ask him a favor, so he had to do as he was told.
- M: What a splendid idea to cover the whole ceiling with stories from the Bible!
- G: He thought that the pictures would tell the history of human from the creation of the universe to the birth of Christ. Julius was excited when he saw Michelangelo's sketches and told him to start work at once.
- M: Did Michelangelo work all by himself?
- G: Yes, it took him two years to accomplish it. He felt as if ten years had passed. On seeing the great pictures high above him, Pope was greatly moved.

Words & Phrases

ceiling [si:liŋ] 名 天井
chapel [tʃæpəl] 名 礼拝堂
painter [peɪntə] 名 画家
sculptor [skʌlptə] 名 彫刻家
pope [pəʊp] 名 ローマ法王
eager [i:ɡə] 形 しきりに～したがる

splendid [spléndid] 形 みごとな
bible [baɪbl] 名 聖書
creation [kri:ʃi:ʃən] 名 創造
sketch [sketʃ] 名 スケッチ
accomplish [əkəmpliʃ] 動 成し遂げる
greatly [gréitli] 副 大いに

Questions

- (1) What is the painter's name of a ceiling of a chapel in St. Peter's?
- (2) Was Pope impressed by the paintings?

Practice

1. 例にならって as if を使った文を作りなさい。
(例) He felt. (Ten years passed.)
He felt as if ten years had passed.
(1) She looked. (She was ill for a long time.) (2) He went on eating. (Nothing happened.)
(3) He told me about the incident. (He saw it with his own eyes.)
(4) The man looked. (He didn't sleep for a week.)
2. 例にならって言いなさい。
(例) On seeing the great pictures high above him, Pope was greatly moved.
(1) エルサレムに着くと、教皇はとても感動しました。(arriving in Jerusalem)
(2) その知らせを聞くと、教皇はとても感動しました。(hearing the news)
(3) その子から手紙をもらうと、教皇はとても感動しました。(receiving a letter from the child)
3. hole、whole の発音に注意して言いなさい。
He dug a hole in the ground. He told me the whole story.

Unit 74-B ミケランジェロの天井画

M: 美咲 G: ジョージ

M: 私は昨日サン・ピエトロにある礼拝堂の天井画について勉強したの。でもその画家の名前を忘れてしまったわ。

G: 彼の名前はミケランジェロだよ。本当のところ、彼は画家ではなくて彫刻家だったんだ。ユリウス教皇が彼に頼みたいと熱望したから、彼は言われたようにやらなければならなかったんだよ。

M: 聖書の物語で天井全体を覆うなんて、なんてすばらしい考えかしら！

G: 彼はそれらの絵が宇宙の創造からキリストの誕生までの人間の歴史を語ってくれるだろうと考えたんだ。ユリウス教皇はミケランジェロのスケッチを見たとき興奮して、すぐに仕事をはじめよう彼に命じたんだ。

M: ミケランジェロはすべてひとりでやったの？

G: うん。それを完成するのに二年かかった。彼は十年経ったように感じた。頭上高くにそれらの偉大な絵を見て、教皇はとても心を動かされたんだ。

文法のポイント 仮定法(6) as if + 仮定法過去完了

He felt **as if** ten years had passed. 彼はまるで10年が過ぎたように感じました。

「まるで～であるかのように」という意味の as if + 仮定法過去を Unit 73-D で学びました。これに対して、「まるで～であったかのように」という過去の意味を表すときは、as if + 仮定法過去完了 (Unit 62-C)、つまり if 節の中の動詞が過去完了形になります。

She looked **as if** she had seen a ghost. 彼女はまるで幽霊でも見えたかのようにでした。

表現のポイント

Yesterday I studied about paintings on a ceiling of a chapel in St. Peter's, but I forgot the painter's name.

paint (絵を描く) の派生形が、painter (画家) です。

Actually he was a sculptor, not a painter.

sculpture (彫刻) の派生形が、sculptor (彫刻家) です。

Pope Julius was very eager to ask him a favor, so he had to do as he was told.

be eager + 不定詞は「～することを熱望している」という意味になります。

He thought that the pictures would tell the history of human from the creation of the universe to the birth of Christ.

from the creation of the universe to the birth of Christ が「宇宙の創造からキリストの誕生まで」というひとくくりになっています。

create (創造する) の名詞形が、creation (創造) です。

On seeing the great pictures high above him, Pope was greatly moved.

On + 動詞の ing 形は、「～するとすぐに」という意味になります。(Unit 72-A もあわせて参照)

move は「動く」などの意味もありますが、ここでは「感動させる」という意味です。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(11) hole と whole

hole と whole はどちらも [houl] という発音です。

Questions の解答

(1) Michelangelo. (2) Yes, he was.

Practice の解答

- (1) She looked as if she had been ill for a long time.
(2) He went on eating as if nothing had happened.
(3) He told me about the incident as if he had seen it with his own eyes.
(4) The man looked as if he hadn't slept for a week.

Unit 74-C People seem to have made a big mistake.

- M: Have you ever been to the Lascaux caves in France?
G: Yes, the caves were closed, though. They have been closed since 1967. You can only see an artificial cave which is just like the real one.
M: Why are they closed? Is there any problem?
G: Definitely. The problem started soon after some boys found the caves. Thousands of people came to see the wonderful paintings there, and they carried artificial light to see the paintings.
M: I understand. The artificial light helped green plants grow near the cave mouth, didn't it?
G: Yes, that's right. Small green plants grew all over the walls and the paintings. People seem to have made a big mistake. In 1994, another painted cave was discovered in southern France, and the paintings there are older than the paintings at Lascaux. This cave will never be a show cave.

Words & Phrases

artificial [ɑːrtɪfɪʃəl] 形 人工の
definitely [dɛfənɪtli] 副 確かに

southern [sʌðərn] 形 南の

Questions

- (1) Can we freely see the inside of the Lascaux caves now?
- (2) Why did small green plants grow all over the wall and the paintings?

Practice

1 . 例にならって完了不定詞を使った文にしなさい。

(例) People seem that they made a big mistake.

People seem to have made a big mistake.

- (1) He is said that he was born in this house.
- (2) I'm sorry that I kept you waiting.
- (3) He was believed that he was killed in the war.
- (4) We hoped that we had joined in the party.

2 . 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) He seem to have made a mistake.

- (1) 彼は物音を立てたようです。(made a noise)
- (2) 彼は電話をしたようです。(made a call)
- (3) 彼は努力をしたようです。(made an *effort)

3 . wonder、wonderful の発音に注意して言いなさい。

I wonder if it will rain tomorrow.

We had a wonderful time at the party.

Unit 74-C 洞窟の壁画

M: 美咲 G: ジョージ

M: フランスのラスコー洞窟に行ったことはある？

G: あるよ、でも洞窟は閉まっていたよ。1967年から閉鎖されているんだ。本物そっくりの人工洞窟が見られるだけなんだよ。

M: どうして閉まってるの？何か問題があるの？

G: その通り。その問題は、数人の少年が洞窟を発見した後、すぐに始まった。何千という人々が素晴らしい壁画を見にそこへやって来た。そしてその絵を見るために彼らは人工の灯りを持ち込んでしまったんだ。

M: わかったわ。その人工の灯りが洞窟の入口付近で緑色植物が育つのを助けてしまったのね、違う？

G: うん、そうなんだ。小さな緑色植物が壁と絵全体に育った。人々は大きな間違いを犯してしまったらしい。1994年、もう一つ絵が描かれた洞窟が南フランスで見つかった。その壁画はラスコーの壁画よりも古いものなんだ。この洞窟が見世物洞窟になることは決してないだろうね。

文法のポイント 不定詞(28) 完了不定詞

People seem to have made a big mistake. 人々は大きな間違いを犯したように思われます。

Unit 55-Dでは大過去(that節や関係詞節の中の行為が主文の行為よりも前に行われたことを示す)をあらわす過去完了形を学びました。これと同様に、不定詞の行為が主文の行為より前に行われたことを示す場合、to have + 過去分詞形で表現されます。これを完了不定詞といいます。

She seems to be ill. 彼女は病気であるように思われます。(推測 = 今・病気 = 現在)

She seems to have been ill. 彼女は病気だったように思われます。(推測 = 今・病気 = 過去)

She seemed to be ill. 彼女は病気であるように思われました。(推測 = 過去・病気 = 過去)

She seemed to have been ill. 彼女は病気だったと思われました。(推測 = 過去・病気 = さらに過去)

表現のポイント

You can only see an artificial cave which is just like the real one.

artificial (人工の) は natural (自然の) の反対語です。

the real one は the real cave (本物の洞窟) の意味です。

Definitely.

definitely は define (定義する、明らかにする) の派生語で、「確かに、間違いなく」という意味です。応答で使うと、「まったくそのとおり」という強い肯定になり、definitely not とすれば「とんでもない、絶対違う」となります。definite (明らかな) definition (定義) も同系列です。

The artificial light helped green plants grow near the cave mouth, didn't it?

mouth は「口」という意味のほかに、「入り口、開口部」という意味もあります。

In 1994, another painted cave was discovered in southern France, and the paintings there are older than the paintings at Lascaux.

paint には「塗る」という意味のほかに、「～を絵の具で描く」という意味があります。another painted cave は「もうひとつの、絵の具で絵が描かれた洞窟」という意味です。

southern (南の) は south (南) の派生語です。反対語は northern (北の) です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(21) wonder, wonderful

wonder, wonderful の o の発音は、いずれも [ʌ] になります。

Questions の解答

(1) No, we can't. (2) Because people carried artificial light to see the paintings and the artificial light helped green plants grow there.

Practice の解答

- (1) He is said to have been born in this house. (2) I'm, sorry to have kept you waiting.
(3) He was believed to have been killed in the war.
(4) We hoped to have joined in the party.

Unit 74-D On the floor around the paintings are animal bones.

- M: You said that another cave was discovered. What is the name of the cave?
- G: It's called Chauvet's cave. The walls of Chauvet's cave are filled with paintings more than 20,000 years old. They are perfectly preserved on the stone walls, because no sunlight entered this cave after the paintings were made.
- M: Are the pictures images of animals?
- G: Yes, some of them are images of animals which no longer exist. The paintings are very realistic.
- M: How did prehistoric artists make them look real?
- G: They used the natural curves of the cave wall. On the floor around the paintings are animal bones. The bones make the paintings appear even more alive.

Words & Phrases

perfectly [pɜːfɪktli] 副 完全に

sunlight [sʌnláit] 名 日光

image [ímidʒ] 名 イメージ

exist [ígzíst] 動 存在する

realistic [riː[ɔ:]əlístik] 形 現実的な

prehistoric [priːhístɔːrɪk] 形 先史時代の

alive [əlaív] 形 生きている

Questions

- (1) Were paintings in the Chauvet's cave painted two thousand years ago?
- (2) Why are paintings in the Chauvet's cave perfectly preserved?

Practice

1. 例にならって副詞句を倒置にした文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) The doctors had to find a person who gave blood of the right kind.

On the floor around the paintings are animal bones.

- (1) An old castle stood on top of the hill.
- (2) The man and his wife rushed out.
- (3) The rain came down.
- (4) I have *scolded him many times.

(注) scold しかる

2. 例にならって言いなさい。

(例) The boy appears a little wise.

- (1) その少年は少し残酷なように思われます。(cruel)
- (2) その少年は少し金持ちなように思われます。(rich)
- (3) その少年は少し動揺しているように思われます。(upset)

3. discover、discovery の発音に注意して言いなさい。

Who discovered America? He made an important discovery.

Unit 74-D ショーヴェの壁画

M: 美咲 G: ジョージ

M: もう一つの洞窟が見つかったって言ったでしょう。その洞窟の名前は何かというの？

G: ショーヴェの洞窟と呼ばれているよ。ショーヴェの洞窟の壁は2万年以上前の絵で埋め尽くされているんだ。それらは石の壁の上に完全に保存されている。というのもその壁画が描かれてから、この洞窟には全く太陽が入っていなかったんだ。

M: その絵は動物の像なの？

G: うん。それらのうちいくつかは、もう存在しない動物の像なんだ。それらの絵は、とてもリアルだよ。

M: 先史時代の芸術家たちはどうやってそれらをリアルに見えるようにしたのかしら？

G: 彼らは洞窟の壁にある自然なカーブを利用したんだ。その絵の周りの地面には、動物の骨が置いてある。その骨が絵をよりいっそう生き生きしたものに見せているんだよ。

文法のポイント 倒置(1) 副詞句 + 動詞 + 主語

On the floor around the paintings are animal bones. その絵の周りの地面には、動物の骨があります。副詞句が文頭にでて倒置が起こることがあります。ふつうは副詞句を強調するのに使われますが、主語が長いとき、文のバランスを保つためにも使われます。

The boy and his dog rushed in. その少年と犬が駆け込みました。

In rushed the boy and his dog. 駆け込んだのです、その少年と犬が。

表現のポイント

Yes, some of them are images of animals which no longer exist.

exist (存在する) を名詞にすると existence (存在) となります。

The paintings are very realistic.

realistic は「現実的な」ですが、芸術の分野では「写実的な」という意味でも使われます。

How did prehistoric artists make them look real?

pre は「(時間的に) 前の、以前の」という意味の接頭辞で、ここでは historic (有史の) と結合して、「有史以前の、先史時代の、文字史料が登場する前の時代の」という意味になっています。

real は「本当の」という意味のほかに、「本物の」という意味もあります。

They used the natural curves of the cave wall.

curve は「丸く曲げる」という動詞のほかに、「曲線」という名詞の意味もあります。

The bones make the paintings appear even more alive.

appear は「現れる」という意味のほかに、後に形容詞をとって「～に見える、～らしい、～のように思われる」という意味もあります。seem と似た意味になります。

alive (生きて、生き生きとした) は live (生きる) の派生語です。ふつう名詞の前(限定用法)で使わず、動詞の後(叙述用法)で使われます。反対語は dead (死んだ) です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(24) discover、discovery

discover、discovery は、いずれも第2音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) No, they weren't.

(2) Because no sunlight entered this cave after the paintings were made.

Practice の解答

1 . (1) On top of the hill stood an old castle. (2) Out rushed the man and his wife.

(3) Down came the rain. (4) Many times have I scolded him.

Unit 74-E Exercises (74)

【1】(同意文) 次の各文が近い意味になるように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) As soon as he saw the picture, he was greatly impressed.
()() the picture, he was greatly impressed.
- (2) He is said that he was born in this house.
He is said to ()()() in this house.
- (3) The rain came down.
()() the rain.

【2】(語句・類推) 次の左右の関係が成立するように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) of use : useful = of no use : ()
- (2) positive : negative = natural : ()
- (3) live : alive = die : ()

【3】(語句・穴埋め) 日本文に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) () to (), not all the people admire his works.
奇妙なことに、すべての人々が彼の作品に感心したわけではありませんでした。
- (2) Pope Julius was very () to () him a favor.
ユリウス教皇は彼に頼みたいと熱望しました。
- (3) People () a big ().
人々は大きな間違いを犯しました。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) あなたがどの画家について話しているのか私はわかりません。
- (2) 彼はまるで半年が過ぎたように感じました。
- (3) その少年は少し残酷なように思われます。(appearを使って)

【5】(発音) 次の各組の下線部の発音が同じ場合は を、ちがう場合は×をつけなさい。

- (1) exact (2) south (3) creature
exist southern creation

【6】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

Near the small town of Nazca in the south of *Peru, there are wide, *flat hills. For centuries, travelers on *donkeys through this dry area did not know that they were passing through a mysterious place. *Man-made shapes are everywhere, but the travelers couldn't see them. In order to see them, it is necessary to look at them from a *position high above the ground. Some are so small that you can see them by climbing a ladder. You can see others only if you fly over Nazca in an airplane.

From the sky you can see many figures. Some are figures like triangles and *quadrangles. Some of these are hundreds of meters long, and the longest is about 1,600 meters. Long straight lines connect these triangles and quadrangles. Two of the lines are over nine kilometers long and perfectly straight. Sometimes the lines are *arranged like the sun's *rays or run in groups in almost the same direction.

There are also figures of birds, monkeys, and flowers. These figures are from four meters to three hundred meters long. On one hill there is a human figure with an *owl's head. The face has two big circles for the eyes and a small triangle for the *beak. One arm points up and the other points down. Perhaps it means that we should look both at the sky and at the

ground. An owl can turn its head 180 degrees and look behind itself. Perhaps the Nazca people thought this figure with an owl's head could see both past and future, and so it was a kind of *oracle.

We know little about the people who made these drawings. We call them Nazcas, but we do not know what they called themselves. They farmed in this area from about 400 B.C. to about A.D. 800. They lived in the river *valleys that cut through the dry desert of the coast. They created bright *colorful bowls and fine cloth with many pictures of gods on it.

We do not know why they made these *huge drawings on the ground. We know the drawings were very important to them, because they spent much time and work on them. And some of the pictures are in places which are many hours away. Some of the lines point to the *sunrises of the summer and *winter solstice. Probably the Nazcas used these lines to learn when water would return to dry rivers each year, so they could plant their crops. But this still does not explain the figures of the plants and animals.

(注) Peru ペルー flat 平らな donkey ロバ man-made 人工の
position 位置 quadrangle 四角形 arrange 調整する ray 光線 owl フクロウ
beak くちばし oracle 預言者 valley 谷 colorful 色彩に富んだ
huge 巨大な sunrise 日の出 winter solstice 冬至

(設問) 英文の内容と一致するように、空所(1)~(8)に適当な日本語あるいは数字を入れなさい。
なお、空所に続く日本語とのつながりは特に気にしないでかまいません。

(例)()しました

(成功)しました

(うまくいき)しました いずれも可。

地上最大の絵の話です。それはペルーの南に位置するナスカという小さな町の近くの広い平らな台地にあります。その絵はとても大きいので、小さいものはハシゴに登れば見えますが、大きいものは飛行機からでなければ見えません。飛行機から見ると、三角形や四角形があって、それを直線がつないでいるのが見えます。直線の中には9キロ以上の長さのものがあります。そして、放射状になっているものもあれば、(1)ものもあります。動物や植物の形をしたものもあります。それらは小さいもので(2)メートル、大きいもので(3)メートルあります。その中の一つにフクロウの顔をした人物像がありますが、それは2つの意味を持っていると考えられています。一つは、そのフクロウは(4)ので、人は天と地の両方を見なければならぬと教えているというのと、もう一つはフクロウは(5)ので、この人物像は過去も未来も見通せる預言者だと考えられていた、というのです。(6)のか、わかりません。しかし、それは彼らにとってとても重要なものだったと考えられます。なぜなら、それを描くのに多くの時間と労力を要したし、また、それは歩いて何時間もかかる場所にあるからです。直線の中には夏至や冬至に太陽が昇る位置を示していたり、ある特定の星が昇る位置を示したりしているのです。それらは約(7)年間にわたって、ここで農耕をしていたナスカ人が、乾いた川に水が戻ってくる時期や(8)時期を知るために使ったのでしょう。でも、それだけでは動植物を描いた理由の説明にはなりません。彼らはこれらの地上絵のほかに、色鮮やかなツボや神々の模様のついた布を残しています。

Unit 75 Earthquakes

Unit 75-A This question is not easy to answer.

Some countries have large numbers of earthquakes. Japan is one of them. Others do not have many; for example, there are few earthquakes in Britain. Earthquakes often occur near volcanoes, but this is not necessarily true. The centers of some earthquakes are under the sea.

How does an earthquake happen? In the depths of the earth, it is so hot that everything becomes soft. There are a lot of pieces of very large rock which are floating over the depths. Each of these pieces of rock is called a "plate." An earthquake happens at places where some of the plates on the depths meet each other. Can we stop an earthquake? This question is not easy to answer.

Words & Phrases

earthquake [ˈɜːrθkwèik] 名 地震

volcano [vɒlkeɪnəʊ] 名 火山

necessarily [nèsəsəriːli] 副 必然的に

depth [depθ] 名 深さ

Questions

- (1) Are there many earthquakes in Britain?
- (2) Where does an earthquake usually happen?

Practice

1 . 例にならって不定詞を使って形容詞の意味を限定しなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) This question is not easy. (answer) This question is not easy to answer.

- (1) This *recipe is easy. (make)
- (2) He is *tough. (deal with)
- (3) She is free. (go there)
- (4) The river is dangerous. (cross)

(注) recipe 調理法 tough 頑強な

2 . 例にならって言いなさい。

(例) This is not necessarily true.

- (1) 金持ちは必ずしも幸福とは限りません。(the rich are, happy)
- (2) 学者は必ずしも賢いとは限りません。(scholars are, wise)
- (3) 大きいことが必ずしもよりよいとは限りません。(bigger is, better)

3 . piece、peace の発音に注意して言いなさい。

Let me give you a piece of advice.

We all have hoped for world peace.

Unit 75 地震

Unit 75-A 地震の仕組み

いくつかの国々ではたくさんの地震があります。日本はそのうちの一つです。他の国々ではあまり多くはありません。例えばイギリスでは、地震はほとんどありません。地震はしばしば火山の近くでおこります。けれどこれは必ずしも真実ではありません。いくつかの地震の中心は海底です。

地震はどのようにして起こるのでしょうか？ 地球の深部は、なんでも柔らかくなってしまうほど高温です。その深部を漂っている、たくさんのとても巨大な岩の破片があります。これらの岩の破片のかたまりそれぞれが「プレート」と呼ばれています。地震は、そのプレートのいくつかが深部でお互いにぶつかる場所で生じるのです。私たちは地震を止めることができるのでしょうか？ この問いに答えることは、容易ではありません。

文法のポイント 不定詞(29) 不定詞の副詞的用法(限定を表す場合)

This question is not **easy to answer**. この問いは答えるには簡単ではありません。

不定詞の副詞用法として、目的(Unit 30-C)、判断の根拠 (Unit 39-C)、原因・理由 (Unit 40-D)、結果 (Unit 72-B) をそれぞれ学びました。今回は、形容詞 + 不定詞で「～するのに…」という意味を表す場合です。形容詞を修飾してその適応範囲を限定するので、限定の不定詞といえます。

This house is **comfortable to live in**. この家は住むのに快適です。(限定)

It is comfortable to live in this house. この家に住むことは快適です。(名詞的用法)

表現のポイント

Others do not have many; for example, there are few earthquakes in Britain.

others はふたつ前の文の some countries と呼応しています。one...another では「ある国では…また別の国では～」(そのまた別の国もある)という意味でしたが、some...others はそれが複数になった場合で、「ある国々では…別の国々では～」(そのまた別の国々もある)という意味になります。なお、others を the others とすると「ある国々では…そのほかすべての国々では～」という意味になります。

Earthquakes often occur near volcanoes, but this is not necessarily true.

necessarily は「必ず」という意味で、necessary の派生語ですが、not necessarily とすると「必ずしも～ない」という意味になります。

In the depths of the earth, it is so hot that everything becomes soft.

depth は「深さ」という意味ですが、the depths [of ~] は「(～の)もっとも深い部分」という意味です。形容詞形は deep (深い) です。

There are a lot of pieces of very large rock which are floating over the depths.

float は「浮く」という意味のほかに「漂う、浮遊する」という意味があるので、floating over the depths は「深部の上方を浮遊している」という意味になります。

Each of these pieces of rock is called a “plate.”

plate は「皿」という意味ですが、ここでは地学の用語で「プレート」という意味です。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(12) peace と piece

peace と piece はどちらも [pi:s] という発音です。

Questions の解答

(1) No, there aren't.

(2) It happens at places where some of the plates on the depths meet each other.

Practice の解答

1 . (1) This recipe is easy to make. (2) He is tough to deal with.

(3) She is free to go there. (4) The river is dangerous to cross.

Unit 75-B The people of Kobe criticized the government, saying that the lack of good crisis management caused many people to die.

The Kanto Earthquake of 1923 occurred just before noon, just as people were cooking their meals. In those days most houses were made of wood and were very close together, so many of the houses caught fire. Soon 134 fires were burning in the city. They gave people much more damage than the earthquake itself.

Another terrible earthquake struck in the Hanshin and Awaji region of Japan on January 17, 1995. More than 6,000 people were killed, 43,000 were injured, and more than 430,000 lost their homes. The people of Kobe criticized the government, saying that the lack of good crisis management caused many people to die unnecessarily. Kobe has a population of 1.5 million, and it has Japan's second largest port. It was supposed to be one of the safest cities in Japan.

Words & Phrases

noon [nu:n] 名 正午

damage [dæmɪdʒ] 名 損害

itself [ɪtsɛlf] 代 それ自身

struck [strʌk] 動 ((strike の過去形))

region [rɪ:dʒən] 名 地方

criticize [krɪtəsaɪz] 動 非難する

lack [læk] 名 不足

crisis [krɪsɪs] 名 危機

management [mænɪdʒmənt] 名 管理

unnecessarily [ʌnnesəsərɪli] 副 不必要に

suppose [səpəʊz] 動 推測する

Questions

- (1) When did the Kanto Earthquake of 1923 happen?
- (2) Was Kobe supposed to be one of the safest cities in Japan?

Practice

1. 例にならって分詞構文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) The people criticized the government. (They said that the lack of good crisis management had caused many people to die unnecessarily.)

The people criticized the government, saying that the lack of good crisis management caused many people to die unnecessarily.

- (1) The girls sat on the grass. (The girls looked at the setting sun.)
- (2) A young man came up to her. (He asked her to dance with him.)
- (3) The *typhoon hit the city. (It caused great damage.)
- (4) This train starts at two. (It arrives in Osaka at five.) (注) typhoon 台風

2. 例にならって言いなさい。

(例) Port of Kobe is Japan's second largest port.

- (1) 北岳は日本で二番目に高い山です。(Mt. Kita, highest mountain)
- (2) 支笏湖は日本で二番目に深い湖です。(Lake Shikotsu, deepest lake)
- (3) 利根川は日本で二番目に長い川です。(Tone River, longest river)

3. manage、management の発音に注意して言いなさい。

I managed to be in time. His success was due to his management.

Unit 75-B 二つの大震災

1923年の関東大地震はちょうど正午前に起こりました。ちょうど人々が食事を作っていたときでした。当時は大部分の家が木造で、とても近接していました。そのため多くの家々が火事になりました。まもなく街では134の火事が起こっていました。それらは地震自体よりももっと、人々に被害をもたらしたのです。

もう一つの恐ろしい地震は、1995年1月17日に日本の阪神・淡路地方を襲いました。6000人以上が死亡し、43000人が負傷しました。そして43万人以上の人々が家を失いました。神戸の市民は、良い危機管理がなかったために多くの人々が不必要に死ぬことになったのだと主張して、政府を批判しました。神戸は150万の人口を抱えており、日本で二番目に大きな港があります。日本でもっとも安全な都市の一つとされていたのです。

文法のポイント 分詞と動名詞(14) 分詞構文(付帯状況を表す場合)

The people of Kobe criticized the government, **saying that** the lack of good crisis management caused many people to die unnecessarily.

よい危機管理の欠如で多くの人が必要に死んだのだと言って、神戸の人々は政府を批判しました。時を表す分詞構文を Unit 53-C で学びました。今回は付帯状況を表す分詞構文です。付帯状況は「～しながら」と「～して、そして」のふたつの意味に分けられます。

He was standing, looking at the sea. 彼は、海を見つめながら、立っていました。

Entering the room, she switched on the light. 彼女は部屋に入り、そして電気をつけました。

表現のポイント

In those days most houses were made of wood and were very close together, so many of the houses caught fire.

close は「接近して」という副詞のほか、「近接した、近い」という形容詞の意味があります。

catch fire は「火がつく、燃え始める、燃え上がる」という意味です。

Another terrible earthquake struck in the Hanshin and Awaji region of Japan on January 17, 1995.

strike には「打つ」という意味がありますが、ここでは「(災害などが)襲う」という意味です。

The people of Kobe criticized the government, saying that the lack of good crisis management caused many people to die unnecessarily.

criticize は「批判する」という意味で、critic とすると「批評家」という意味になります。

lack of ~ は「～不足、～が欠けていること」という意味で、for lack of ~ とすれば、「～が不足しているため、～が欠けていたため」という意味になります。

crisis management は「危機管理」という意味です。

unnecessarily は「不必要に、無駄に」で、not necessarily (必ずしも～ない)とは異なります。

Kobe has a population of 1.5 million, and it has Japan's second largest port.

second + 最上級は「2番目に～な」という意味です。(Unit 51-C 参照)

It was supposed to be one of the safest cities in Japan.

be supposed to be は「～とされている」という意味です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(25) manage、management

manage、management はいずれも第1音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) It happened just before noon. (2) Yes, it was.

Practice の解答

- (1) The girls sat on the grass, looking at the setting sun.
(2) A young man came up to her, asking her to dance with him.
(3) The typhoon hit the city, causing great damage.
(4) This train starts at two, arriving in Osaka at five.

Unit 75-C It seems that the animals know that something is going to happen.

Before an earthquake happens, animals sometimes do strange things. Dogs bark and bark, and horses kick at barn walls. Cats look at things that we cannot see, or they run about here and there. They look like they are mad with fear. It seems that the animals know that something is going to happen. It is not magic. Cats and dogs may feel the ground move in ways that people can't. Animals may hear sounds that tell them something is wrong, and when they feel a sudden fear, animals act in a strange way. Animals may help people learn about earthquakes. Some day we may be able to predict when a quake is going to strike, and that may save our lives.

Words & Phrases

kick [kik] 動 ける

barn [ba:m] 名 納屋

mad [mæd] 形 気が狂った

magic [mædʒik] 名 魔法

sudden [sʌdn] 形 突然の

act [ækt] 動 行動する

predict [pridikt] 動 予言する

quake [kweik] 名 地震

Questions

- (1) What do horses sometimes do before an earthquake?
- (2) Do some animals look like mad with fear before an earthquake?

Practice

1 . 例にならって it seems [seemed] that を使った文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) The animals seem to know that something is going to happen.

It seems that the animals know that something is going to happen.

- (1) He seemed to be too *optimistic.
- (2) I seem to have forgotten to lock the door.
- (3) He seems to have made a mistake on that point.
- (4) She seemed to have already received the money.

(注) optimistic 楽観的な

2 . 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) I felt the ground move in ways that people can't.

- (1) 私は足に何かが触れるのを感じました。(something, touch my foot)
- (2) 私は心臓が激しく鼓動するのを感じました。(my heart, beat *violently)
- (3) 私は怒りがこみ上げてくるのを感じました。(anger, rise)

3 . hear、heard の発音に注意して言いなさい。

I can't hear you very well.

I heard the bell ring.

Unit 75-C 地震を予知する動物たち

地震が起こる前、動物たちは時に奇妙な行動をします。犬たちはほえ続け、馬たちは納屋で壁をけります。猫たちは私たちが見えないものを見つめるか、あるいはあちこちを走り回ります。彼らは恐怖で狂ってしまったかのように見えます。動物たちは、起ころうとしていることを知っているように見えるのです。それは魔法ではありません。猫と犬は人間ができないようなやり方で、地面が動くのを感じているのかもしれませんが。何かがおかしいと告げるような音を、動物たちは聞いているのかもしれませんが。そして突然恐怖を感じたときには、動物たちは奇妙な行動にでるのです。動物たちは人間が地震を知る手助けをしてくれることでしょうか。いつか私たちは地震がいつ起こるかを予測することができるかもしれませんが。そしてそれは私たちの命を救ってくれるかもしれないのです。

文法のポイント it と there の用法(24) it seems that

It seems that the animals know that something is going to happen.

動物たちは何かが起ころうとしていることがわかるようです。

it seems that は「～であるように思える、～であるらしい」という意味です。that 節内の内容が不確かな場合や断定を避ける場合に使います。また、Unit62-B で学んだ seem to で置き換えることもできます。その際は、時制の一致に気をつけてください。

It seems that she is angry. 彼女は怒っているらしいです。(不確か)

She seems to be angry. 彼女は怒っていると思われれます。(ある程度確信)

It seems that she was angry. 彼女は怒っていたと思われれます。

She seems to have been angry.

It seemed that she was angry. 彼女は怒っていると思われていました。

She seemed to be angry.

It seemed that she had been angry. 彼女は怒っていたと思われていました。

She seemed to have been angry.

表現のポイント

Cats look at things that we cannot see, or they run about here and there.

here and there は「あちこちに」という意味です。there and here とは言いません。

They look like they are mad with fear.

mad は with を伴って、「(～の感情で)取り乱した、狂わんばかりの」という意味があります。

Cats and dogs may feel the ground move in ways that people can't.

feel + 目的語 + 動詞の原形は「～が…するのを感じる」という意味です。(Unit 38-D 知覚動詞)

Animals may hear sounds that tell them something is wrong, and when they feel a sudden fear, animals act in a strange way.

sudden (突然の、急な)を派生させると suddenly (突然に)になります。

act (行動する)を派生させると active (活動的な)、actor (俳優)、actress (女優)になります。

Some day we may be able to predict when a quake is going to strike, and that may save our lives.

predict (予言する)は forecast (予報、予想する、予報する)と似た意味です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(22) hear, heard

hear, heard の発音は、それぞれ[hɪə], [hɔ:rd]になります。

Questions の解答

(1) They kick at barn walls. (2) Yes, they do.

Practice の解答

- (1) It seemed that he was too optimistic. (2) It seems that I forgot to lock the door.
- (3) It seems that he made a mistake on that point.
- (4) It seemed that she had already received the money.

Unit 75-D Prepare a first aid kit in case you get hurt during an earthquake.

What can we do to lessen as much damage as possible from earthquakes? It is of course necessary to have flashlights and a good supply of food and water, some medicine, and money.

A student from Mexico who experienced the earthquake in Kobe gives us these pieces of advice:

1. Prepare a first aid kit in case you get hurt during an earthquake.
2. Get to know all emergency exits in your home and school.
3. Try to keep calm, and don't become frightened while a disaster is happening.
4. After a disaster, collect all possible information, and wait for directions.
5. Bicycles are the only reliable means of transportation. Automobiles are useless on the damaged streets after a disaster.

Words & Phrases

lessen [lésn] 動 減らす

flashlight [flæʃlaɪt] 名 懐中電灯

Mexico [méksikòu] 名 メキシコ

aid [eid] 名 助け

kit [kit] 名 道具一式

emergency [imé:rdʒənsi] 名 非常事態

calm [kɑ:m] 形 落ち着いた

direction [dirékʃən] 名 指図

reliable [ri'liəbl̩] 形 頼りになる

transportation [træns'pɔ:téiʃən] 名 輸送

Questions

- (1) According to the advice, should we know all emergency exits in our school?
- (2) According to the advice, are bicycles useful after a disaster?

Practice

1. 例にならって in case を使った文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Prepare a first aid kit. (you get hurt during an earthquake)

Prepare a first aid kit in case you get hurt during an earthquake.

- (1) You should leave now. (traffic is heavy)
- (2) You must take your sweater. (it should snow)
- (3) I'll leave my number. (you want to call me)
- (4) I've brought my *bathing suit. (we have a chance to use the pool)

(注) bathing suit 水着

2. 例にならって言いなさい。

(例) We got to know all emergency exits in your home and school.

- (1) 私たちはお互いをよく知り合うようになりました。(know each other pretty well)
- (2) 私たちはますます母に似てきました。(be more like our mother)
- (3) 私たちはすぐに彼女を好きになりました。(like her soon)

3. lesson、lessen の発音に注意して言いなさい。

I take five driving lesson a month. The driver lessened his speed.

Unit 75-D 私たちにできる災害対策

できるかぎり地震からの被害を軽減するために、私たちにできることは何でしょうか？ 懐中電灯、食物と水の十分な蓄え、いくらかの薬とお金はもちろん必要です。

神戸の震災を体験したメキシコ出身の一人の学生が、これらいくつかのアドバイスを私たちに与えてくれます。

1. 地震の最中に負傷する場合に備えて、応急手当の用具一式を用意すること。
2. 自宅と学校にあるすべての非常口を知るようにしておくこと。
3. 災害の最中は落ち着きを保ち、おびえないこと。
4. 災害の後には、可能なすべての情報を集め、指示を待つこと。
5. 自転車は信頼できる唯一の交通手段。災害後の傷ついた道路では、自動車は役に立たない。

文法のポイント 接続詞と副詞節(25) 条件を表す接続詞句 in case

Prepare a first aid kit **in case** you get hurt during an earthquake.

地震中に怪我を負う場合に備えて、応急手当の用具一式を用意しなさい。

in case は「～する場合に備えて」という意味です。in case の節に should があると文語調になります。

You had better take an umbrella **in case** it rains. 雨が降る場合に備えて傘を持っていきなさい。

表現のポイント

What can we do to lessen as much damage as possible from earthquakes?

lessen (少なくする、減らす) は less (より少ない) の派生形です。

It is of course necessary to have flashlights and a good supply of food and water, some medicine, and money.

good は「よい」という意味のほかに、「十分な、たっぷりの」という意味があります。

supply は「供給する」という動詞のほかに、「供給」という名詞の意味があります。

Prepare a first aid kit in case you get hurt during an earthquake.

first aid は「応急手当、救急処置」という意味です。

get hurt は be hurt と同じく、「けがをする、傷つく」という意味です。

Get to know all emergency exits in your home and school.

get to + 動詞の原形は「～するようになる」という意味で、come to + 動詞の原形 (Unit 57-B) と似た用法になります。

emergency exit は「非常口」という意味です。

Bicycles are the only reliable means of transportation.

reliable (信頼できる) は、rely (頼りにする) + able (～できる) となっています。

means of transportation は「交通手段」という意味です。transportation (輸送機関、輸送、輸送手段) の派生形である transport は「輸送する」という意味になります。

Automobiles are useless on the damaged streets after a disaster.

damage は「損害」という名詞のほかに、「損害を与える」という動詞の意味があります。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(13) lesson と lessen

lesson と lessen はどちらも [lɛsn] という発音です。

Questions の解答

(1) Yes, we should. (2) Yes, they are.

Practice の解答

1. (1) You should leave now in case traffic is heavy.
(2) You must take your sweater in case it should snow.
(3) I'll leave my number in case you want to call me.
(4) I've brought my bathing suit in case we have a chance to use the pool.

Unit 75-E Exercises (75)

【1】(整序) 次のカッコ内の語句を正しい順序に並べ替えなさい。

- (1) This question (answer / easy / is / not / to).
- (2) (had / it / received / seemed / she / that) the money.
- (3) (each / got / know / other / to / we) pretty well.

【2】(熟語) 次の下線部を(1)は漢字3字で(2)(3)は漢字4字でそれぞれ和訳しなさい。

- (1) Try to know all emergency exits in your home and school.
- (2) Bicycles are the only reliable means of transportation.
- (3) The people of Kobe criticized the government, saying that the lack of good crisis management caused many people to die unnecessarily.

【3】(語句・穴埋め) 日本語に合うように、カッコ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) I () something () my foot.
私は足に何かに触れるのを感じました。
- (2) Cats ran about () and ().
猫たちはあちこち走り回りました。
- (3) This theory is ()() true.
この理論は必ずしも真実ではありません。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 利根川は日本で二番目に長い川です。
- (2) その少女たちは沈んでいく太陽を見ながら草の上に座りました。(looking を使って)
- (3) 地震の最中に負傷する場合に備えて、応急手当の用具一式を用意しなさい。

【5】(アクセント) 次の各語のアクセントのある部分を選びなさい。

- (1) trans-por-ta-tion (2) man-age-ment (3) e-mer-gen-cy
1 2 3 4 1 2 3 1 2 3 4

【6】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

There lived a young boy in a little village which was about three miles from Antwerp. His name was Nello. He was poor but lived there happily with his grandfather and a dog named Patrasche. Nello liked to draw pictures and was given something which was called genius. He often went to the church to see two large pictures, but he couldn't see them because he had to pay some money to see (1)them. He was too poor, so he didn't have any cash to spare.

Nello had a secret which only Patrasche knew. There was a little *outbuilding next to his house. Here he drew a picture. He had no money to buy paint, so he drew only in black and white. He had a hope of sending this picture to a contest. The contest would be open to every young man, and a prize of 200 *francs a year would be given to the best one. He took the picture into the town and left it at the doors of a public building. The result of the judging was to be given on Christmas Eve.

One night before the Christmas Day, death came into the house, and took his grandfather away from this world forever. His death was a great *horror for the little boy and Patrasche. They cried very hard. They carried his body to a *nameless *grave near the little grey church. Only Nello and Patrasche were at his *funeral. After the funeral, he didn't have a coin left. He had to pay a month's *rent of their little home. So he went to the *owner of the

house and asked him to wait. But he said to Nello, "If you can't pay, leave me everything in the house and get out of the house tomorrow."

It was the morning of Christmas Eve. Nello held Patrasche in his arms, and his hot *tears fell on the dog's *forehead fast. "Let's go, Patrasche. We will not wait to be kicked out." They began to walk to the town. The name of the winner of the drawing contest was to be given out at noon. So they went to the public building. The doors of the *hall opened and the best picture was put above the people. (2)It was not his own! "It's all over, Patrasche," the boy said in a weak voice.

When they were going back to the village, Patrasche found a small case of brown *leather. On it was the name of Mr. Cogez who was the richest in the village, and (3)it had in notes 20,000 francs in it. The boy put the case into his pocket and went straight to Mr. Cogez's house. (4)At the time of his arrival at the house, he knocked on the door. Mr. Cogez's wife opened it. She said, "You had better go home before my husband sees you. We are in severe trouble tonight. Now he is out looking for the money that he has lost on his way home." Nello put the case in her hand and said, "Patrasche found the money tonight. Please tell Mr. Cogez so. Please ask him to keep the dog here and give him food." Nello kissed the dog and closed the door. He was not seen in the dark.

Patrasche ran over the snow to follow Nello. He thought, "He has gone to the things that he loved." The gate of the church was open. Patrasche passed through into the building and found Nello lying on the stones. He went to the boy and licked his face. The boy got up with a low cry and held the dog closely. "Let's lie down here and die together. People don't need us. We are all alone." he said. They (5)(lie) close together in the severe cold. Suddenly through the darkness a great white stream of light came in. The light fell on the two pictures through the window. Nello stood up and held out his arms to the pictures. "I have seen them at last!" he cried *aloud. "Oh, God, it is enough." The arms of the boy drew the body of the dog close again.

The next morning the people of Antwerp found them in the church. They were both dead. After the sun rose high, a painter who was very famous in the world came in. He said to the people, "I was looking for this boy. I'm sorry we didn't give the prize to this boy. I wanted to find him, take him with me and teach him art." But the young pale face seemed to answer them all, "It's too late."(6)The arms of the boy were *folded so closely around the dog that they couldn't divide them. The people of their little village made one grave and (7)(lay) them to rest there side by side - forever!

(注) outbuilding 離れ家 franc フラン(貨幣の単位) horror 恐怖
nameless 名前のない grave 墓 funeral 葬式 rent 家賃 owner 持ち主
tear 涙 forehead ひたい hall ホール leather 皮 aloud 声に出して
fold 抱きしめる

(1)(2)(3) 下線部の具体的内容を本文中から抜き出して英語で答えなさい。

(4)(6) 下線部と似た意味になるように次の空所に適当な単語を入れなさい。

(4) () he () at the house

(6) The arms of the boys were folded () closely around the dog
() () () divide

(5)(7) カッコ内の動詞を正しい形に直しなさい。

(8) 次の質問に指定された語数で答えなさい。

(A) When did Nello lose his grandfather? (6)

(B) Where did Nello and Patrasche die? (5)

Unit 76 A Good Idea?

Unit 76-A The doctor scolded her for not trusting him.

Alice was going to have an operation on her right knee. She heard stories about doctors who gave their patients the wrong operation. So she took a pen and wrote in big, black letters on her left knee, "The OTHER knee!" After the operation, the doctor scolded her for not trusting him. "Why did you write on your knee like that?" he asked. "Don't you think we can remember which knee we should operate on?" "But," she answered, "you started to operate on my left knee, didn't you? If not, how did you notice my sign?"

Words & Phrases

scold [skould] 動 しかる

operate [ápəreit] 動 手術をする

trust [trʌst] 動 信用する

Questions

- (1) Did Alice write anything on her right knee?
- (2) According to Alice, did the doctor nearly give her the wrong operation?

Practice

1. 例にならって動名詞を否定形にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) The doctor scolded her for trusting him.

The doctor scolded her for not trusting him.

- (1) Would you mind smoking here?
- (2) They *blamed the mother for *taking good care of her child.
- (3) You were wrong in making a *protest.
- (4) I am *ashamed of knowing it.

(注) blame 非難する take care of 世話をする protest 抗議 ashamed 恥じている

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) My father scolded me for not trusting him.

- (1) 私の父は家に帰るのが遅いという理由で私を叱りました。(coming home late)
- (2) 私の父は怠けているという理由で私を叱りました。(being *lazy)
- (3) 私の父はうるさいという理由で私を叱りました。(being noisy)

3. operate、operation の発音に注意して言いなさい。

What was he operated on for?

The operation of the new machine is easy.

Unit 76 名案?

Unit 76-A もう一方の足です!

アリスは右ひざの手術を受けようとしていました。彼女は患者に誤った手術を行った医者話を聞きました。そこで彼女はペンをとって、黒い大きな字で左足にこう書きました。「もう一方の足です!」手術の後その医者は、自分を信頼してくれなかったという理由で彼女をしかりました。「どうして君は自分のひざにそんなことを書いたんだい?」彼は尋ねました。「どちらのひざを手術すべきなのか、私たちが思い出せると思わないのかい?」「でも」と彼女は答えました。「あなたは私の左足から手術を開始したのじゃない? もしそうじゃないなら、どうして私のサインに気づいたの?」

文法のポイント 分詞と動名詞(15) 動名詞の否定

After the operation, the doctor scolded her for **not trusting** him.

手術後、医者は彼女が彼を信じていないので叱りました。

動名詞の否定は、not + 動詞の ing 形で表します。

She insisted on not going there by herself. 彼女はひとりではそこに行かないと主張しました。

表現のポイント

Alice was going to have an operation on her right knee.

operation は「操作」という意味のほかに、「手術」という意味があります。

knee は「膝」という意味です。その他、「脚」は leg、「足」は foot、「もも」は thigh、「ふくらはぎ」は calf、「むこうずね」は shin、「足首」は ankle、「足の甲」は instep、「かかと」は heel、「足の指」は toe となっています。

She heard stories about doctors who gave their patients the wrong operation.

「外科医」のことを英語では、surgeon といいます。「内科医」は physician、「歯科医」は dentist、「獣医」は veterinarian と言います。

So she took a pen and wrote in big, black letters on her left knee, "The OTHER knee!"

the other は one と組んで、「(one に対して)もう一方の」という意味を表します。この場面の the other knee は the right knee を指しています。one と another の組合せもあわせて覚えてください。

After the operation, the doctor scolded her for not trusting him.

scold は前置詞 for をとって、「~の理由で叱る」という意味になります。

"But," she answered, "you started to operate on my left knee, didn't you?"

operate (手術する) は operation (手術) の名詞形です。

If not, how did you notice my sign?

if not は「もしそうでないなら」という意味です。

sign は「標識」という意味のほかに、「合図」という意味があります。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(26) operate、operation

operate は第1音節、operation は第3音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) No, she didn't. (2) Yes, he did.

Practice の解答

- (1) Would you mind not smoking here?
(2) They blamed the mother for not taking good care of her child.
(3) You were wrong in not making a protest.
(4) I am ashamed of not knowing it.

Unit 76-B Whenever a gentleman came in with a lady, a smiling waiter gave each of them a beautiful menu.

Very few people were coming to eat at a Chinese restaurant, and its owner did not know what he should do about it. The food in his restaurant was cheap and good, but nobody seemed to want to eat there.

Then he did something that changed all that, and in a few weeks his restaurant was always full of men with their lady friends. Whenever a gentleman came in with a lady, a smiling waiter gave each of them a beautiful menu. The menu looked exactly the same on the outside, but there was an important difference inside. The menu that the waiter gave to the man had the correct price for each dish and each bottle of wine, but the menu that he gave to the lady had a much higher price!

So when the man calmly ordered dish after dish and wine after wine, the lady thought he was much more generous than he really was!

Words & Phrases

owner [ˈoʊnə] 名 持ち主

price [praɪs] 名 値段

whenever [hwenevə] 接 ~するときはずっと

generous [dʒenərəs] 形 気前のよい

outside [aʊtsaɪd] 名 外側

Questions

- (1) Were there any differences between the menu for men and the menu for ladies?
- (2) Did the lady think her fellow was more generous than he really was?

Practice

1. 例にならって whenever を使った文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) When a gentleman came in with a lady, a smiling waiter always gave each of them a beautiful menu.

Whenever a gentleman came in with a lady, a smiling waiter gave each of them a beautiful menu.

- (1) When I fly, I always feel nervous.
- (2) When she sees *stray cats, she always wants to bring them home.
- (3) When he goes out for a walk, he always takes his dogs with him.
- (4) When anything goes wrong, my teacher always *blames me.

(注) stray cat 野良猫 blame 非難する

2. 例にならって言いなさい。

(例) He looks more generous than he really is.

- (1) 彼は実際より勤勉そうに見えます。(diligent)
- (2) 彼は実際より深刻そうに見えます。(serious)
- (3) 彼は実際より成功していそうに見えます。(successful)

3. exact、exactly の発音に注意して言いなさい。

Will you tell me his exact words? That's exactly what he said.

Unit 76-B 人気中華料理店の秘密

中華料理屋に食べに来る客はほとんどいませんでした。そしてその主人はそれについてどうすべきかわかりませんでした。彼のレストランの食べ物は安くておいしかったのですが、だれもそこに食べに来ようとはしないようでした。

そこで彼は、そのすべてを変えてしまうようなことをしました。すると数週間のうちに、彼のレストランは女友達をつれた男性でいつもいっぱいになったのです。一人の女性を連れた男性がやってくるたびに、にこやかなウェイターがそれぞれに美しいメニューを差し出しました。そのメニューは、外見は全く同じものに見えました。しかし、中身に重要な違いがあったのです。ウェイターが男性に差し出したメニューは、各料理とワインボトルの正しい値段が書かれていたのですが、女性に差し出したメニューはずっと高い値段がついていたのです！

ですから男性が落ち着いた様子で次から次へ料理とワインを注文すると、その女性は彼が実際よりもずっと気前が良いと考えるのでした！

文法のポイント 接続詞と副詞節(26) 時を表す接続詞 whenever

Whenever a gentleman came in with a lady, a smiling waiter gave each of them a beautiful menu. ひとりの紳士が婦人を連れて入ってくるときはいつも、にこやかなウェイターがそれぞれに美しいメニューを差し出しました。

whenever は「～するときはいつも・・・」という意味です。疑問詞 + ever の形は Unit 69-C と Unit 72-C を参照してください。

Whenever he comes, he always brings us some presents.

彼は来るといつもおみやげをもってきます。

= He never comes without bringing us some presents.

表現のポイント

Very few people were coming to eat at a Chinese restaurant, and its owner did not know what he should do about it.

owner (持ち主) は、own (所有する) の派生語です。

The menu looked exactly the same on the outside, but there was an important difference inside.

outside (外側) の反対は inside (内側) です。

So when the man calmly ordered dish after dish and wine after wine, the lady thought he was much more generous than he really was!

dish after dish のように、名詞 + after + 名詞とすると、「毎～毎～、次々に～(を)」という意味になります。

generous (気前のよい、寛大な) の反対は、mean (卑劣な、けちな) や stingy (けちな) です。

than he really was は「彼が実際にそうであるよりも」という意味です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(23) exact, exactly

exact, exactly の x の発音はどちらも [gz] になります。

Questions の解答

(1) Yes, there were. (2) Yes, she did.

Practice の解答

- (1) Whenever I fly, I feel nervous.
- (2) Whenever she sees stray cats, she wants to bring them home.
- (3) Whenever he goes out for a walk, he takes his dogs with him.
- (4) Whenever anything goes wrong, my teacher blames me.

Unit 76-C It will at least seem as though I had tried not to be too late.

A pretty, well-dressed young lady stopped a taxi in a big square, and said to the driver, "Do you see that young man at the other side of this square?"

"Yes," the driver nodded. The young man was standing outside a restaurant and looking impatiently at his watch every few seconds.

"Take me over there," said the young lady.

There were a lot of cars, buses, and trucks in the square, so the taxi-driver asked, "Are you afraid to cross the street?"

"Absolutely not," said the young lady. "But I am three-quarters of an hour late. I said that I would meet that young man for lunch at one o'clock, and it is now a quarter to two. If I arrive in a taxi, it will at least seem as though I had tried not to be too late."

Words & Phrases

nod [nɒd] 動 うなづく

impatiently [ɪmp'eɪʃəntli] 副 いらいらして

truck [trʌk] 名 トラック

absolutely [æbsə'lju:tli] 副 まったく

as though まるで~のように

Questions

- (1) Was the young lady afraid to cross the street?
- (2) What time did she arrive in the square?

Practice

1. 例にならって as though を使った文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) It will at least seem. (I tried not to be late.)

It will at least seem as though I had tried not to be too late.

- (1) He behaves. (he owns the place)
- (2) I feel. (I am *drunk)
- (3) She looked (she was ill for a long time)
- (4) He went on eating. (nothing happened)

(注) drunk 酔った

2. 例にならって言いなさい。

(例) I am three-quarters of an hour late.

- (1) 電車が 30 分遅れました。(The train was, thirty minutes)
- (2) バスは 10 分遅れて着きました。(The bus arrived, ten minutes)
- (3) 飛行機は 1 時間遅れて出発しました。(The plane took off, an hour)

3. meet、meat の発音に注意して言いなさい。

I'd like you to meet my friend George.

The dog got a piece of meat.

Unit 76-C タクシーに乗るわけ

かわいらしく身なりの良い若い女性が、大きな広場でタクシーを呼び止めました。そして運転手に向かって言いました。「この広場の反対側に立っているあの若い男性が見えます？」

「はい、見えます」運転手はうなずきました。その若い男性はレストランの外に立って、いろいろな数秒おきに腕時計を見ていました。

「私をむこうに連れて行ってちょうだい」若い女性は言いました。

その広場には車、バス、トラックがたくさんいました、そこでタクシーの運転手は尋ねました。「道を渡るのが怖いのですか？」

「全く違うわ」若い女性は言いました。「私は45分遅れているの。あの男の人には、1時の昼食で会いましょうと言ったのよ、そして今は2時15分前。もしも私がタクシーで着けば、私が遅れ過ぎないようにしたかのように、少なくとも見えるでしょう。」

文法のポイント 仮定法(7) as though

It will at least seem **as though** I had tried not to be too late.

遅れすぎないように努力したようには少なくとも見えるでしょう。

as though は as if と同じ意味で置き換えが可能です。(as if については Unit 73-D、74-B を参照)

He talks **as though [if]** he knew everything. 彼はまるで何でも知っているかのように話します。

She looked **as though [if]** she had seen a ghost. 彼女はまるで幽霊でも見えたかのようにでした。

表現のポイント

A pretty, well-dressed young lady stopped a taxi in a big square, and said to the driver, "Do you see that young man at the other side of this square?"

square は「平方」のほか、「正方形、四角」という意味があります。ここではその意味から派生して、「(市街地の四角い)広場」という意味です。ニューヨークの Times Square などが有名です。

The young man was standing outside a restaurant and looking impatiently at his watch every few seconds.

outside は名詞のほか前置詞としても使われ、「～の外側に、で、へ」という意味です。

patient は「患者」のほか、「忍耐強い、我慢強い」という意味もあります。この反対語が impatient で「いらいらしている、我慢できない」です。impatiently はその副詞形で「いらいらして」です。

every few seconds は「数秒ごとに」という意味です。

"Absolutely not," said the young lady.

absolutely not は「とんでもない、絶対にそうではない」という意味です。

But I am three-quarters of an hour late.

be + 時間 + late は「～だけ遅れた」という意味です。また、動詞 + 時間 + late は「～だけ遅れて…する」という意味になります。

I said that I would meet that young man for lunch at one o'clock, and it is now a quarter to two.

that 節内の動詞の時制の一致が行われていて、would は過去の時点から見た未来を表しています。

If I arrive in a taxi, it will at least seem as though I had tried not to be too late.

it seems as if [though] は、it seems that と似た意味となり、「～である[であった]ように思われる」という意味になります。また seem のあとの as if 節の中は仮定法にならないこともあります。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(14) meet と meat

meet と meat はどちらも [mi:t] という発音です。

Questions の解答

(1) No, she wasn't. (2) She arrived there at 1:45 [a quarter to two].

Practice の解答

- (1) He behaves as though he owned the place. (2) I feel as though I were drunk.
(3) She looked as though she had been ill for a long time.
(4) He went on eating as though nothing had happened.

Unit 76-D I gave him the same advice as I'm going to give you.

A man went to see his doctor one day because he was suffering from pains in his stomach. After the doctor had examined him carefully, he said to him, "There's nothing wrong with you in particular. Your only trouble is that you worry too much. Do you know, I had a man with the same trouble as you in here a week ago, and I gave him the same advice as I'm going to give you. He was worried because he couldn't pay his tailor's bills. I told him not to worry his head about the bills any more. He followed my advice, and when he came to see me again two days ago, he told me that he felt quite all right." "Yes, I know all about that," answered the patient sadly. "You see, I'm that man's tailor."

Words & Phrases

stomach [stʌmək] 名 胃

examine [ɪgzæmɪn] 動 検査する

worried [wəːrɪd] 形 困っている

tailor [ˈteɪləʊ] 名 洋服屋

sadly [sædli] 副 悲しんで

Questions

- (1) Did the tailor have a stomachache?
- (2) Was the man who came to see the doctor a week ago worried because his tailor couldn't pay his bills?

Practice

1. 例にならって関係代名詞 *as* を使った文を作りなさい。

(例) I gave him the same advice. (I'm going to give you)

I gave him the same advice as I'm going to give you.

- (1) She goes to the same college. (my sister does)
- (2) She wears the same dress. (her sister wears)
- (3) I have the same trouble. (they had)
- (4) He gets the same grade. (I do)

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) He was worried because he couldn't pay his tailor's bills.

- (1) 彼は仕立て屋の勘定を払えなかったので、がっかりしていました。(disappointed)
- (2) 彼は仕立て屋の勘定を払えなかったので、恥ずかしい思いをしていました。(embarrassed)
- (3) 彼は仕立て屋の勘定を払えなかったので、困惑していました>(*puzzled)

3. *advice*、*advise* の発音に注意して言いなさい。

Thank you for your advice.

I advised him to study harder.

Unit 76-D 医者の適切な助言？

ある日一人の男が医者にかかりにいきました。というのも彼は腹痛に苦しんでいたのです。その医者は、注意深く彼を診察して、言いました。「特に悪いところはありませんよ。唯一のあなたの問題は、あなたが心配しすぎることです。知っていますか、私は一週間前にここで、あなたと同じ悩みを持った男性を見ました。私は彼に、あなたに今言っているのと同じアドバイスをあげました。彼は仕立て屋の請求を払うことができなくて悩んでいたのです。私は彼に、請求書のことでもう悩ませるのはもうやめなさいと言いました。彼は私のアドバイスに従って、2日後にもう一度私のところに来たときには、まったく大丈夫だと私に言いましたよ。」「ええ、全部知っていますよ。」その患者は悲しそうに答えました。「わかるでしょう、私とその男の仕立て屋です。」

文法のポイント 関係詞(26) 関係代名詞 as

I gave him **the same** advice **as** I'm going to give you.

私は彼にあなたにあげようとしているのと同じアドバイスをしました。

the same ... as ~「~と同じ...」という意味を表します。such ... as ~(~のような...) as ... as ~(~と同じくらい...)とあわせて覚えると便利です。

This is **the same** watch **as** I lost yesterday. これは私が昨日なくした時計と同じです。

I have never heard **such** stories **as** he tells. 彼が言うような話を私は聞いたことがありません。

My teacher is **as** kind a man **as** ever lived. 私の先生は他に類比のないほど親切です。

表現のポイント

After the doctor had examined him carefully, he said to him, "There's nothing wrong with you in particular."

examine (調べる、調査する、診察する) の名詞形が examination (試験) です。

there is something wrong with you は「あなたにおかしなところがある」という意味です。この something が nothing になると、「あなたにはおかしなところがない」となります。

in particular は「とりわけ、特に」という意味です。

Your only trouble is that you worry too much.

trouble は「悩み、心配、苦勞」という意味のほかに、「困難、困ること」という意味があります。

I told him not to worry his head about the bills any more.

worry は「心配する」という自動詞の意味以外に、「~を心配させる、悩ます」という他動詞の意味があります。

He followed my advice, and when he came to see me again two days ago, he told me that he felt quite all right.

follow は「あとについていく」という意味のほかに、「従う、守る」という意味があります。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(24) advice, advise

advice (名詞) advise (動詞) の発音はそれぞれ[əd'váɪs]、[əd'váɪz]になります。

Questions の解答

(1) Yes, he did. (2) No, he wasn't.

Practice の解答

- (1) She goes to the same college as my sister does.
- (2) She wears the same dress as her sister wears.
- (3) I have the same trouble as they had.
- (4) He gets the same grade as I do.

Unit 76-E Exercises (76)

【1】(同意文) 次の各文が近い意味になるように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) The doctor scolded her because she did not trust him.
The doctor scolded her for () () him.
- (2) He never comes without bringing us some presents.
() he comes, he () brings us some presents.
- (3) I said to him, "Don't worry your head."
I told () () () () his head.

【2】(動詞) 次のかっこ内にあてはまる適当な動詞を下から選びなさい。

- (1) The doctor will () his patients carefully.
- (2) Do you remember which knee we should () on?
- (3) The patient didn't () his doctor's advice.
examine follow nod operate order

【3】(語句・穴埋め) 日本語に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) There's nothing wrong with you () ().
特にあなたにはおかしなところはありません。
- (2) He was looking at his watch () few ().
彼は数秒ごとに時計を見ていました。
- (3) He looks more () than he really ().
彼は実際より気前がよさそうに見えます。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 彼女はまるで長い間病気だったかのように見えました。(though を使って)
- (2) 彼女は、彼女の姉が着ると同じドレスを着ます。
- (3) その飛行機は1時間遅れて着きました。

【5】(発音) 次の各組の下線部の発音が同じ場合は を、ちがう場合は×をつけなさい。

- (1) examine (2) worried (3) stomach
execute worse architect

【6】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

People often say that the Englishman's home is his castle. They mean that the home is very important and personal. Most people in Britain live in houses *rather than flats, and many people own their homes. (1)This means that they can make them *individual; they can paint them, and change them in any way they like. Most houses have a garden, even if it is a very small one, and the garden is usually loved. The house and the garden are the *private space of the person. (2)In a crowded city the person knows that he or she has a private space which is only for him or herself and for invited friends. People usually like to *mark their space. Are you sitting now in your home or in a library or on a beach or a train? Do you mark the space around yourself as yours? If you are on the beach you may spread your towels around you; on the train you may put your coat or small bag on the seat beside you; in a library you may spread your books around you. If you live in a flat with your friend you may have one corner or chair which is your own.

Once I was travelling on a train to London. I was in a *section for four people and there

was a table between us. The man on the other side had his bag on the table. There was no space on my side of the table at all! I thought he thought that he owned the whole table. (3) I took some papers out of my bag and put them on his! When I did this he looked so surprised. A few minutes later I took my papers off his bag in order to read them. He quickly moved his bag to his side of the table.

If you are visiting another country you may feel that you don't have any (4) () space. Hotel rooms look much the same in every country in the world. All day long you are in public spaces with other people. You feel alone and 'outside'. The people living in the country have their private spaces and talk about things you don't know about. (E) They wear clothes of clubs you can't belong to. They laugh and talk and put you outside, and even if they talk to you sometimes you know you are 'outside them'. And you even feel that they like you to be outside them because they want to enjoy being inside much more! This is one of the difficulties of being a traveller! But if you understand it then it helps you. Haven't you enjoyed being part of a group and 'owning' some space?

(注) rather むしろ individual 個人的な private 個人的な mark 印をつける
section 部分

- (1) 下線部の具体的内容を 20 字以内の日本語で答えなさい。
- (2) 下線部を日本語に直しなさい。
- (3) 下線部で筆者 (男性) はなぜそうしたのか、次の空所に 3 語の英語を入れなさい。
He did so in order to () () ().
- (4) 空所にあてはまる単語を第 4 段落から選びなさい。
- (5) 下線部でなぜそうするのか、次の空所にあてはまるものを選びなさい。

They do so in order to _____.

1. be the same
 2. enjoy being part of a group
 3. laugh and talk and put you outside
 4. talk about things you don't know about
- (6) 本文の内容に合うものを 3 つ選びなさい。
 1. People in Britain like to live in a house that looks like a castle.
 2. People who live in a small house usually do not have a garden.
 3. Living in a flat with somebody else means that you have to give up having a chair which is only for you.
 4. When I was travelling on a train to London, I met a man who was having the table only for himself.
 5. Hotel rooms look much the same, and it is difficult for a traveller to make his or her room personal.
 6. You feel alone and 'outside' in a foreign country because you can't see your family.
 7. Even in a public place people can have their private space by talking about things that only they know.
 8. You should talk with a traveller because he or she may be feeling alone.

Unit 77 The Overpopulation Problem

Unit 77-A It is expected that by 2050, world population will have exceeded nine billion.

One of the major problems which worries many people is overpopulation. It is expected that by 2050, world population will have exceeded nine billion.

Why is overpopulation a problem? First, a large part of population growth is taking place in countries that do not always have enough food for their people. Without a great deal of money, food, and medical help from other nations, these countries will not be able to support their growing population. Many of their people, perhaps millions of them, will die of starvation or disease.

The fast population increase in these countries comes from high birth rates. Birth rate is the usual number of children one woman will have in her life. Women in these countries usually have many children. They know that it is hard to provide food to and take care of so many children.

Words & Phrases

overpopulation [ˌoʊvəˈpɒpjələɪʃən]	名	人口過剰	nation [ˈneɪʃən]	名	国家
exceed [ɪkˈsi:d]	動	超える	starvation [stɑːrˈveɪʃən]	名	飢え
billion [ˈbɪljən]	名	十億	increase [ɪnˈkriːs]	名	増加
growth [ɡrouθ]	名	成長	rate [reɪt]	名	割合
medical [ˈmedɪkəl]	形	医学の	provide [prəˈvaɪd]	動	供給する

Questions

- (1) Where is a large part of population growth taking place? (2) What is birth rate?

Practice

1. 例にならって未来完了を使った文に言い換えなさい。

(例) World population have exceeded nine billion. (by 2050)

World population will have exceeded nine billion by 2050.

- (1) The rain has passed. (by tomorrow) (2) People have forgotten all about it. (in a month)
(3) I have read the book. (by next week) (4) We have lived here for ten years. (next month)

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) It is expected that world population have exceeded nine billion.

- (1) 暴風雨が来ると予想されています。(there will be a rainstorm)
(2) その男が選挙に立候補すると予想されています。(the man will run for the election)
(3) 彼がスピーチコンテストで優勝すると予想されています。(he will win the speech contest)

3. woman、women の発音に注意して言いなさい。

She grew up to be a beautiful woman. Men and women have similar abilities.

Unit 77 人口過剰の問題

Unit 77-A 人口過剰の実態

多くの人々を悩ませている大きな問題の一つが人口過剰です。2050年には、世界の人口は90億を越えてしまうだろうと予測されています。

なぜ人口過剰が問題なのでしょう？第一に、人口増加の大部分は、必ずしも人々に十分な食料があるとは限らないような国々で起きています。他国による大量の資金、食料、医療の援助がなければ、これらの国々は増加する人口を支えることはできないでしょう。彼らの多く、おそらく彼らのうち数百万の人々が、飢餓や病気で死んでしまうでしょう。

これらの国々での急速な人口増加は、高い出生率に由来します。出生率は、一人の女性が生涯で生むだろう標準的な子どもの数です。これらの国々において、女性には普通、多くの子どもがいます。彼女たちは、そんなに多くの子どもたちに食料を与え、面倒を見るのが難しいとわかっています。

文法のポイント 時制(25) 未来完了

It is expected that by 2050, world population will have exceeded nine billion.

2050年には、世界の人口は90億を超えてしまうだろう、と予測されています。

will have + 過去分詞は、未来のある時点における完了・継続を表し、「(…には) ~してしまっているだろう」という意味を表します。「~までに」という意味の by と合わせて用いることが多いです。

I will have finished the work by the evening. 夕方までにはその仕事を終えているでしょう。

表現のポイント

One of the major problems which worries many people is overpopulation.

over という接頭辞は「過度に、あまりにも多い」という意味を表しています。oversleep は「寝過ぎ」、overwork は「過労」、overnight は「一晩中」という意味にそれぞれなります。

It is expected that by 2050, world population will have exceeded nine billion.

million は 1,000,000、billion は 1,000,000,000、trillion は 1,000,000,000,000 です。

Without a great deal of money, food, and medical help from other nations, these countries will not be able to support their growing population.

medical (医学の) は medicine (医学) の形容詞形です。

nation は「国」という意味ですが、「民族」や「国民」という意味を強く含んだ言葉なので、普通に「国」というときには country を使います。United Nations といえば、「国連」を指します。

support は「援助する」という意味のほか「支える」という意味があります。

grow には「成長する、育つ」という意味の延長で、「増大する、発展する」という意味があります。名詞形は growth です。

They know that it is hard to provide food to and take care of so many children.

provide + 物 + for [to] + 人は「人に物を与える」という意味です。provide + 人 + with + 物で言い換えることもできます。

take care of は look after と同じ意味で「~の世話をする」という意味です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(25) woman、women

woman、women の発音は、それぞれ[wʊmən]、[wɪmɪn]になります。

Questions の解答

(1) It is taking place in countries that do not always have enough food for their people.

(2) Birth rate is the usual number of children one woman will have in her life.

Practice の解答

- (1) The rain will have passed by tomorrow.
- (2) People will have forgotten all about it in a month.
- (3) I will have read the book by next week.
- (4) We will have lived here for ten years next month.

Unit 77-B One of the ways is for married couples to limit the number of children they have.

What can we do to solve the problem of overpopulation? Different groups of people have different answers to this question. One of the ways is for married couples to limit the number of children they have. There are now a number of safe, modern methods of birth control. A married couple who uses birth control can choose the size of their family. Many countries with large populations have government programs.

But how successful are these birth control programs? In developing countries many of the birth control programs are not successful. There are many reasons for the failure of birth control programs in developing countries.

Words & Phrases

limit [límit] 動 制限する

method [méθəd] 名 方法

Questions

- (1) Do many countries with large populations try to control the number of children?
- (2) Are birth control programs successful in many developing countries?

Practice

1. 例にならって「もっとも重要なのは～が…することだ」という形の文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Married couples should limit the number of children they have.

The most important thing is for married couples to limit the number of children they have.

- (1) We should find him.
- (2) People should try to end the *conflict as soon as possible.
- (3) You should know your cat well enough
- (4) You should be proud of yourself.

(注) conflict 争い

2. 例にならって言いなさい。

(例) What can we do to solve the problem of overpopulation?

- (1) 地震の損害を減らすために私たちは何をできるでしょうか?
(lessen damage from earthquakes)
- (2) 森を守るために私たちは何をできるでしょうか? (save forests)
- (3) 無駄を減らすために私たちは何をできるでしょうか? (reduce wastes)

3. control の発音に注意して言いなさい。

The doctor controls what kind of food I eat.

We need wage controls by the government.

Unit 77-B 人口問題の解決法

人口過剰の問題を解決するために、私たちになにができるでしょうか？ この問題について、異なるグループは互いに異なる答えをもっています。方法の一つは、結婚しているカップルが子どもの数を制限することです。現在は多くの安全で、近代的な避妊方法があります。避妊を行っているカップルは、家族の規模を選ぶことができます。巨大な人口を抱える多くの国々は、政府による計画を持っています。

しかしこれらの避妊政策はどれほど成功しているのでしょうか？ 発展途上国では、避妊政策の多くが成功していません。発展途上国における避妊政策の失敗には、多くの理由があります。

文法のポイント 不定詞(30) 不定詞の名詞的用法と意味上の主語

One of the ways is **for** married couples **to** limit the number of children they have.

方法のひとつは、結婚しているカップルが彼らのもつ子どもの数を制限することです。

不定詞の意味上の主語を表すのに **for** を用いました (Unit 33-B, Unit 47-A, Unit 51-C)。これと不定詞の名詞用法 (この場合は補語) が組み合わさった形です。

The most important thing is **for** parents **to** show they hear every question.

最も重要なことは、両親があらゆる質問に耳を傾けていることを示すことです。

表現のポイント

Different groups of people have different answers to this question.

answer は **to** を伴って「～への答え」という意味で使われることがあります。

There are now a number of safe, modern methods of birth control.

a number of (多くの) + safe (安全な) + modern (現代の) + methods (手段) となっています。

birth control は「避妊、産児制限」という意味です。

Many countries with large populations have government programs.

program は「番組」のほかに、「計画、構想」という意味があります。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(27) control

control は動詞の場合でも名詞の場合でも第2音節にアクセントがあります。

Questions の解答

- (1) Yes, they do.
- (2) No, they aren't.

Practice の解答

- 1 . (1) The most important thing is for us to find him.
(2) The most important thing is for people to try to end the conflict as soon as possible.
(3) The most important thing is for you to know your cat well enough
(4) The most important thing is for you to be proud of yourself.

Unit 77-C Governments ought not to decide family size.

One reason is religion. Many people belong to religions which do not accept modern methods of birth control. For them, birth control is wrong, and they naturally do not listen to family-planning workers.

Another reason for the failure of birth control programs is the economy. Often a large number of children are necessary for very poor families in developing countries. Children can work and help to support the family. Also, without a welfare system, people have to depend upon their children for food, clothing and shelter in their old age. In these countries, people just cannot see any reason for small families.

For other people, birth control is surely not the answer the world needs to the overpopulation problem. In their opinion, governments ought not to decide family size. It is not right.

Words & Phrases

religion [rɪlɪdʒən] 名 宗教

naturally [nætʃərəli] 副 自然に

economy [iːkənəmi] 名 経済

welfare [wɛlfɛər] 名 福祉

upon [əˈpɑːn] 前 ~の上に

clothing [klouðɪŋ] 名 衣類

shelter [ʃeltə] 名 住み家

surely [ʃʊərli] 副 確かに

ought [ɔːt] 助 ~すべきである

Questions

- (1) Are a large number of children necessary for poor people?
- (2) Without a welfare system, do people have to depend on their children?

Practice

1. 例にならって ought to を使った文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Government should not decide family size.

Government ought not to decide family size.

- (1) You should *obey the rules.
- (2) He should be paid more *highly.
- (3) You should not tell a lie.
- (4) You should not behave like that in front of older people.

(注) obey 従う highly 高く

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) He has to depend upon his children for food.

- (1) 彼はお金を彼の父に頼っています。(his father, money)
- (2) 彼は収入の多くをアルバイトに頼っています。(part-time jobs, most of his *income)
- (3) 彼は学費を彼のおじに頼っています。(his uncle, his school expenses)

3. clothes、clothing の発音に注意して言いなさい。

She always wears Chinese clothes.

Food, clothing, and shelter are very important to us.

Unit 77-C 避妊の問題点

一つの理由は宗教です。多くの人々は避妊という現代的な方法を認めない宗教に属しています。彼らにとって、避妊は間違ったことであり、家族計画研究員たちの言うことはもちろん聞きません。

避妊失敗のもう一つの理由は、経済です。発展途上国ではしばしば、とても貧しい家族がたくさんの子どもの必要とします。子どもたちは家族を支えるために働き、助けることができます。また、福祉制度がなければ、人々は子どもたちに老齢期の衣食住を頼らなければなりません。これらの国々では、人々は小さな家族にするためのどんな理由も見つけれないのです。

他の人々にとって、避妊は、人口過剰問題に対して世界が必要とする答えではもちろんありません。彼らの意見では、政府が家族の大きさを決めるべきではありません。それは正しくないのです。

文法のポイント 助動詞(39) 義務を表す ought to

In their opinion, governments **ought not to** decide family size.

彼らの意見では、政府は家族の大きさを決めるべきではないのです。

ought to は「～すべきだ」という意味で should と同様に使われます。「～すべきではない」という否定形は ought not to です。

Every student **ought to** attend the meeting. すべての学生はその会合に出るべきです。

You **ought not to** say such a thing. そんなこというべきではありません。

表現のポイント

One reason is religion.

religion (宗教) の形容詞形が religious (宗教的な) です。

For them, birth control is wrong, and they naturally do not listen to family-planning workers.

naturally (自然に) は natural (自然な) の副詞です。

family-planning は「産児制限、家族計画」という意味です。

Also, without a welfare system, people have to depend upon their children for food, clothing and shelter in their old age.

depend on [upon] ~ for ... は「...を~に頼る」という意味です。

food, clothing and shelter は「衣食住」という意味で、英語では通例この語順で使われます。

For other people, birth control is surely not the answer the world needs to the overpopulation problem.

the answer the world needs to the overpopulation problem は、the answer the world needs (世界が必要としている答え) と the answer to the overpopulation problem (人口過剰問題への答え) が組み合わさってできています。

In their opinion, governments ought not to decide family size.

in one's opinion は「～の意見では」という意味です。

It is not right.

it は governments decide family size (政府が家族の大きさを決めること) を指しています。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(26) clothes, clothing

clothes, clothing の th の発音はいずれも [ð] になります。

Questions の解答

(1) Yes, they are. (2) Yes, they do.

Practice の解答

- 1 . (1) You ought to obey the rules. (2) He ought to be paid more highly.
(3) You ought not to tell a lie. (4) You ought not to behave like that in front of older people.

Unit 77-D The answer which they suggest should be done is to increase world food production.

The answer which they suggest should be done is to increase world food production. They call our attention to the progress that scientists are making. For instance, water supply has enabled them to produce food in many parts of the world which did not produce anything fifteen or twenty years ago. It has even become possible to grow plants in water instead of in the field. However, this type of progress costs money: money for the modern farming machines; money for water-supply programs; money for new types of plants. The governments of rich countries will have to help the poor countries. Without financial help from the rich nations, poor countries will not be able to use the new products and new farming machines. Birth control and help from the rich nations are the two possible answers to the overpopulation problem.

Words & Phrases

production [prədʌkʃən] 名 生産
progress [prɒɡres] 名 進歩

enable [in'eɪbl] 動 ~できるようにする
financial [fɪnænʃəl] 形 財政の

Questions

- (1) If rich countries give financial help to poor countries, what will poor countries be able to use?
- (2) What are the two possible answers to the overpopulation problem?

Practice

1. 例にならって which を使ったひとつの文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)
(例) The answer is to increase world food production.

They suggest the answer should be done.

The answer which they suggest should be done is to increase world food production.

- (1) It is the *rumor. The actor said the rumor was false.
 - (2) I bought a book. I thought the book would be interesting.
 - (3) He asked the question. He felt he needed to ask the question.
 - (4) She turned to him with a smile. She knew the smile would please him.
- (注) rumor うわさ

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Water supply has enabled them to produce food in many parts of the world.

- (1) 医学の発展は人々がより長生きすることを可能にしました。
(medical *advancements, people, live longer)
- (2) 彼女の助けは私が早く仕事をすることを可能にしました。(her help, me, to do the job soon)
- (3) 健康は彼が一生涯懸命働くことを可能にしました。(his good health, him, work hard)

3. produce、product の発音に注意して言いなさい。

This factory produces computers. These products are made of wood.

Unit 77-D 食糧増産のための援助

彼らがなされるべきだと提案する答えは、世界の食料生産を増加させることです。彼らは科学者たちがなす進歩に、私たちの注意を促します。たとえば水の供給によって、15、20年前には何も生産しなかったような世界の多くの地域で、食べ物を作ることができるようになりました。畑のかわりに水中で植物を育てることさえ可能になりました。しかしながら、このタイプの進歩にはお金がかかります。近代的な農業機械へのお金、水を供給するプログラムへのお金、新しいタイプの植物へのお金がかかるのです。豊かな国々の政府は貧しい国々を助けなければならないでしょう。豊かな国々からの財政的な援助がなければ、貧しい国々は新しい製品も新しい農業機械も使うことができないでしょう。避妊と豊かな国々の援助は、人口過剰問題に対する二つの可能な答えです。

文法のポイント 関係詞(27) 関係代名詞 which + that が導く名詞節

The answer which they suggest should be done is to increase world food production.

彼らが提案するなされるべき答えは、世界の食糧生産を増加させることです。

関係代名詞と動詞 + that 節が組み合わさった形です。文章をふたつに分けて、先行詞が入る位置に注意するとよいでしょう。they suggest をカッコにくくってもわかりやすいかもしれません。

She is reading a magazine which I think is boring. 彼女は私が退屈だと思う雑誌を読んでいます。

= She is reading a magazine. + I think that the magazine is boring.

表現のポイント

The answer which they suggest should be done is to increase world food production.

increase は「増加」という名詞のほかに「増える、増加する」という動詞の意味もあります。

production (生産) は produce (生産する) の名詞形です。

They call our attention to the progress that scientists are making.

call [draw, turn] attention to ~ は「~に注意を促す、関心を向けさせる」という意味です。

make progress は「進歩する、上達する、進む」という意味です。

For instance, water supply has enabled them to produce food in many parts of the world which did not produce anything fifteen or twenty years ago.

enable ~ to 動詞の原形で、「~が...することを可能にする」という意味になります。

It has even become possible to grow plants in water instead of in the field.

field は「野原」と似た意味で「畑」という意味があります。

However, this type of progress costs money: money for the modern farming machines; money for water-supply programs; money for new types of plants.

water-supply は「水の供給」つまり「水道、給水」という意味です。

Without financial help from the rich nations, poor countries will not be able to use the new products and new farming machines.

financial は「財政上の、財務の、金銭的な」という意味で、名詞は finance (財政) となります。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(28) produce, product, production

produce (動詞)、production は第2音節に、product は第1音節にアクセントがあります。

Questions の解答

- (1) They will be able to use the new products and new farming machines.
- (2) Birth control and help from the rich nations are.

Practice の解答

1. (1) It is the rumor which the actor said was false.
(2) I bought a book which I thought would be interesting.
(3) He asked the question which he felt he needed to ask.
(4) She turned to him with a smile which she knew would please him.

Unit 77-E Exercises (77)

【1】(書き換え) 次の各文を、指示にしたがって書き換えなさい。

- (1) Governments should not decide family size. (ought を使った文に)
- (2) I bought a book. I thought the book would be interesting. (which を使ったひとつの文に)
- (3) Thanks to water supply, they can produce food. (enable を使った文に)

【2】(語句・類推) 次の左右の関係が成立するように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) 1,000,000 : million = 1,000,000,000 : ()
- (2) science : scientific = medicine : ()
- (3) produce : production = grow : ()

【3】(語句・穴埋め) 日本文に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) Food, (), and () are very important to us.
衣食住は私たちにとって非常に重要です。
- (2) They call our attention to the () that scientists are ().
彼らは科学者がなしている進歩に私たちの関心を向けさせます。
- (3) People have to () upon their children () food in their old age.
人々は老齢期の食物を子どもたちに頼らねばなりません。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) この都市の人口は 2050 年までに百万人を超えているでしょう。
- (2) 最も重要なことは、結婚しているカップルが彼らのもつ子どもの数を制限することです。(不定詞を使って)
- (3) 多くの子どもたちに食料を供給し面倒を見るのは難しいです。(take を使って)

【5】(発音) 次の各組の下線部の発音が同じ場合は を、ちがう場合は × をつけなさい。

- (1) clothing (2) necessary (3) increase
 birth production instead

【6】(リスニング) 録音を聞いて内容に合うものを選びなさい。

- (1) Mother said people eat *kazunoko* because
 1. it has a different meaning.
 2. they have four children.
 3. Bill is very happy.
 4. they want many children.
- (2) 'Christmas Cake' is
 1. popular in Japan.
 2. popular in America.
 3. popular with Bill's family.
 4. Bill's favorite food.
- (3) Bill's family begins to make
 1. cookies on January 1.
 2. *osechi ryori* on January 1.
 3. cookies in December.
 4. 'Christmas Cake' in December.

【 7 】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

In English, there are some words which cause trouble because they sound very similar. An American was going to fly from Los Angeles to Oakland, California. His problems began at the airport in Los Angeles. He thought he heard his flight *announcement, so he walked to the gate, showed his ticket, and got on the plane. Twenty minutes after *takeoff, the man began to worry. Oakland was north of Los Angeles but the plane seemed to be *heading west, and when he looked out of his window all he could see was ocean. “Is this plane going to Oakland?” he asked the *flight attendant. The flight attendant *gaspd. “No,” she said. “We’re going to Auckland ---- Auckland, New Zealand.”

Because so many English words sound similar, misunderstandings among English-speaking people are not uncommon. Not all misunderstandings *result in such big troubles. Most misunderstandings are much less serious. Every day people speaking English ask one another questions like these: “Did you say seventy or seventeen?” “Did you say that you can come or that you can’t?” Similar-sounding words can be especially confusing for people who speak English as a second language.

A woman from abroad started to work for an American company in New York. When she arrived at work one morning, her boss came up to her and said, “Did you get a plate?” “No...” she answered, but wondered what *in the world he meant. She worked in an office. “Why did the boss ask me about a plate?” All day she wondered about her boss’s strange question, but she was too embarrassed to ask him about it. At five o’clock, when she was getting ready to go home, her boss said, “Please be on time tomorrow. You were 15 minutes late this morning.” “Sorry,” she said. “My car wouldn’t start, and...” Suddenly she stopped talking and began to smile. Now she understood. Her boss didn’t ask her, “Did you get a plate.” He asked her, “Did you get up late?”

Auckland and Oakland. “Get a plate” and “get up late.” When similar-sounding words cause a misunderstanding, probably the best thing to do is just laugh and learn from the mistake. Of course, sometimes it’s hard to laugh. The man who traveled to Auckland instead of Oakland didn’t *feel like laughing. But even that misunderstanding turned out all right in the end. The airline paid for the man’s hotel room and meals in New Zealand and far his flight back to California. “Oh, well,” the man later said, “I always wanted to see New Zealand.”

(注) announcement アナウンス takeoff 離陸 head ~に向かう
flight attendant 客室乗務員 gasp はっとする result in 結果として~になる
in the world 一体全体 feel like laughing 笑いたくなる

- (1) アメリカ人が行き先がおかしいと感じたのはなぜか。40字以内の日本語で説明しなさい。
- (2) 誤解が生じやすい発音の例を本文に書かれている例以外に2点書きなさい。ただし、数字の例は除くこと。
- (3) アメリカの会社で働く女性が上司の言ったことが理解できたきっかけは何か。40字以内の日本語で述べなさい。
- (4) 下線部の結果になったのはなぜか。その理由を40字以内の日本語で述べなさい。

Unit 78 The Student Council Election

Unit 78-A So do I.

- B: If I remember correctly, Naoki is a member of the student council, isn't he?
- T: Yes, he's a chairperson. But he's going to quit at the end of this month.
- B: Why will he quit the job? He's respected by everyone.
- T: Well, third-year students must all retire during the second term.
- B: I see. Who's going to be the next chairperson?
- T: We're going to have an election tomorrow. One of the candidates is Shohei's younger brother Shota.
- B: Really? I hope he will be elected.
- T: So do I.
- B: By the way, why did he run in the election?
- T: He's always willing to become a representative. In his graduation composition in elementary school, he wrote that he wanted to become a prime minister.

Words & Phrases

correctly [kərəkɪtli] 副 正確に

council [kaʊnsəl] 名 議会

chairperson [tʃeərpə:sn] 名 議長

quit [kwɪt] 動 やめる

retire [rɪtaɪə] 動 引退する

term [tɜ:m] 名 学期

election [ɪlɪkʃən] 名 選挙

candidate [kændədeɪt] 名 候補者

elect [ɪlekt] 動 選挙する

representative [reprɪzɛntətɪv] 名 代表者

graduation [grædʒueɪʃən] 名 卒業

composition [kəmˌpəzɪʃən] 名 作文

prime [praɪm] 形 最も重要な

minister [mɪnɪstə] 名 大臣

Practice

1. 例にならって so + 動詞 + 主語を使った文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) You hope he will be elected and I hope so, too.

You hope he will be elected and so do I.

- (1) She is married and her sister is married, too.
(2) He can play *chess and I can play chess, too.
(3) My brother *graduated last year and my cousin graduated, too.
(4) I was tired and the others were tired, too.
(注) chess チェス graduate 卒業する

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) I'm willing to become a representative.

- (1) 私は快くあなたの引越しをお手伝いしましょう。(help you move)
(2) 私は快くあなたについていきましょう。(follow you)
(3) 私は快くそれらの責任をとりましょう。(take those *responsibilities)

3. respect の発音に注意して言いなさい。

I'm very lucky in that respect. I respect George as our leader.

Unit 78 生徒会選挙

Unit 78-A 明日は選挙

B: ベティー T: 拓也

B: 私の記憶が確かなら、直樹は生徒会のメンバーじゃない？

T: そうだよ。彼は委員長だよ。でも彼は今月の終りに辞める予定だよ。

B: どうして彼がその職を辞めるの？ 彼はみんなから尊敬されているわ。

T: うん、三年生は二学期の間にすべて引退しなきゃいけないんだ。

B: わかったわ。誰が次の委員長になるのかしら？

T: 明日選挙があるんだ。候補者の一人は翔平の弟の翔太だよ。

B: 本当に？ 私は彼に当選してほしいわ。

T: 僕もだよ。

B: ところで、どうして彼はその選挙に立候補したの？

T: 彼はいつも代表者になりたがっている。小学校の卒業文集で、彼は総理大臣になりたいって書いたんだよ。

文法のポイント 倒置(2) so [neither, nor] + 動詞 + 主語

So do I. 私もです。

so が前に出た内容を受けるときに、倒置が起こることがあります。否定の内容を受けるときには so の代わりに neither または nor が使われます。

So do I. 私もそうします。

Neither do I. 私もそうしません。

表現のポイント

If I remember correctly, Naoki is a member of the student council, isn't he?

correctly (正しく、正確に) は correct (正しい) の副詞形です。

student council は「生徒会、学生自治会」という意味です。

Well, third-year students must all retire during the second term.

3学期制の「学期」は term といいいます。2学期制の場合の「学期」は semester といいいます。

We're going to have an election tomorrow.

election (選挙) は elect (選ぶ) の名詞形です。

By the way, why did he run in the election?

run は「走る」という意味のほかに「立候補する」という意味もあります。

He's always willing to become a representative.

representative (代表者) は represent (表す、代表する) の名詞形です。

In his graduation composition in elementary school, he wrote that he wanted to become a prime minister.

graduation (卒業) は動詞にすると graduate (卒業する) となります。

prime minister は「首相、総理大臣」という意味で、president が「大統領」です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(29) respect

respect は動詞の場合でも名詞の場合でも第2音節にアクセントがあります。

Practice の解答

- (1) She is married and so is her sister. (2) He can play chess and so can I.
- (3) My brother graduated last year and so did my cousin.
- (4) I was tired and so were the others.

Unit 78-B The question is whether our school will give us permission.

- G: Did you hear Shota's speech?
M: Yes, I did. His words were full of humor, so it was very impressive.
G: What did he promise to do when he is elected?
M: He declared that he would make the school newspaper more interesting. He wants to buy a new printer and paper of higher quality, but they will cost a lot of money. The question is whether our school will give us permission.
G: Is that all he said?
M: Well, yes. Actually he made some questionnaires for students in advance, but it ended up a complete failure. The most popular request was that our school should abolish strict school rules. Our school strictly regulates the length of skirts and the color of socks. Teachers also forbid conversation on cellular phones.
G: I see. It's impossible for a chairperson to change that.

Words & Phrases

humor [hju:mər] 名 ユーモア
impressive [impresiv] 形 印象的な
declare [dikléər] 動 宣言する
printer [prɪntər] 名 印刷機
quality [kwáləti] 名 質
permission [pə:miʃən] 名 許可
advance [ədvæns] 名 前進
end up 結局～に終わる
complete [kəmplɪt] 形 完全な

request [rikwést] 名 要請
abolish [æbəlɪʃ] 動 廃止する
strict [strikt] 形 厳しい
strictly [striktli] 副 厳しく
regulate [réggjələit] 動 規制する
skirt [skə:t] 名 スカート
sock [sək] 名 靴下
forbid [fə'brɪd] 動 禁じる

Questions

- (1) What does Shota want to buy? (2) What was the most popular request?

Practice

- (1) 例にならって **whether** を使った文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)
(例) Our school will give us permission.(the question)

The question is whether our school will give us *permission.

- (1) They have the will to do it. (the question) (2) We can trust him. (the point)
(3) He will get well before the entrance examination. (the important thing)
(4) You will marry her. (what I really want to know) (注) permission 許可

2 . 例にならって言いなさい。

(例) He will make the school newspaper more interesting.

He declared that he would make the school newspaper more interesting.

- (1) He will do his best. (2) He will not quit his job. (3) He will not raise taxes.

3 . **impress**、**impressive** の発音に注意して言いなさい。

What impressed you most during your stay in Japan? This play is very impressive.

Unit 78-B 翔太の公約

G: ジョージ M: 美咲

G: 翔太のスピーチを聞いた？

M: ええ。彼の言葉はユーモアでいっぱいだったから、とても印象的だったわ。

G: 彼は当選したら何をすると約束したの？

M: 学校新聞をもっと面白くするって宣言したわ。彼は高品質の新しいプリンターと紙を買いたがっているわ、でもそれらはとてもお金がかかるでしょう。私たちの学校が許可するかどうかの問題よ。

G: それが彼が言ったこと全部？

M: ええと、そうよ。実際彼は、前もって生徒へのアンケートを作ったのよ。でもそれは全くの失敗に終わってしまったわ。一番人気のあった要求は、学校は厳しい校則を廃止すべきだというものだったの。私たちの学校はスカートの長さや靴下の色を厳しく規制しているわ。先生たちも携帯電話での会話を禁じている。

G: そうだね。それを変えるのは委員長には不可能だ。

文法のポイント 名詞節と間接話法(17) whether で始まる名詞節(補語になる場合)

The question is **whether** our school will give us permission.

問題は学校が私たちに許可を与えるかどうかです。

Unit 58-C、Unit 70-A に引き続いて、今回は「～かどうか」という意味の **whether** 節が補語になっている場合です。この場合も Unit 70-A と同じく、**whether** は **if** に置き換えられません。

The point is **whether** he will understand it. 問題は彼がそれを理解するかどうかです。

表現のポイント

His words were full of humor, so it was very impressive.

impressive (印象的な、感動的な) は impress (感動させる) の名詞形です。

He declared that he would make the school newspaper more interesting.

この **would** は、過去の時点から見た未来を表しています。つまり、He declares that he will make を過去形にすると、He declared that he would make になります。(Unit 49-A もあわせて参照)

Actually he made some questionnaires for students in advance, but it ended up a complete failure.

in advance は「前もって、あらかじめ」という意味です。

end up は「最終的に～になる」という意味で、end up (by) + 動名詞で使うこともあります。

complete は「完全な」という形容詞ですが、「完成させる」という動詞の意味もあります。

The most popular request was that our school should abolish strict school rules.

request は「要請」という名詞ですが、「要請する」という動詞の意味もあります。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(30) impress、impression、impressive

impress、impression、impressive はいずれも第2音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) He wants to buy a new printer and paper of higher quality.

(2) It was that our school should abolish strict school rules.

Practice の解答

- (1) The question is whether they have the will to do it.
(2) The point is whether we can trust him.
(3) The important thing is whether he will get well before the entrance examination.
(4) What I really want to know is whether you will marry her.
- (1) He declared that he would do his best.
(2) He declared that he would not quit his job.
(3) He declared that he would not raise taxes.

Unit 78-C We must vote for someone who we think is appropriate.

- B: When will the election committee announce the result?
T: Let me see... At about noon, during the assembly.
B: How many candidates are there?
T: There are two including Shota.
B: Only two? Then the probability is fifty percent. I'm relieved.
T: Don't be so secure. The opponent is a pretty girl who is popular among boys. What's more, most boys in our school vote for girls.
B: That's disappointing. This is not a popularity poll. We must vote for someone who we think is appropriate, regardless of sex.

Words & Phrases

announce [æn'áuns] 動 発表する

let me see ええと

including [inklu:diŋ] 前 ~を含めて

assembly [əsémbli] 名 集会

probability [prəbəbíləti] 名 見込み

relieve [rili:v] 動 安心させる

secure [sikju:ər] 形 安全な

opponent [əpóunənt] 名 相手

vote [vout] 動 投票する

disappoint [disəpóint] 動 失望させる

popularity [pəpjələ'rəti] 名 人気

poll [poul] 名 投票

appropriate [əpróupriit] 形 適切な

regardless [rigá:rdlis] 形 無関係の

sex [seks] 名 性別

Questions

- (1) How many candidates are there?
- (2) Did a pretty girl run in the election?

Practice

1. 例にならって who を使ったひとつの文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) We must vote for someone. We think he or she is appropriate.

We must vote for someone who we think is appropriate.

- (1) They gave attention to the children. They believed the children were clever.
- (2) This is a man. I thought the man must be an English man.
- (3) He has found the man. He thinks the man will solve the problem.
- (4) The man *betrayed me. I thought the man was my friend.

(注) betray 裏切る

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Popularity is very important for us.

- (1) 好奇心が私たちには重要です。(*curiosity)
- (2) 個性が私たちには重要です。(personality)
- (3) 純粋さが私たちには重要です。(*purity)

3. popular, popularity の発音に注意して言いなさい。

This video game is popular among children.

He has lost his popularity with the students.

Unit 78-C 翔太の対抗者

B: ベティー T: 拓也

B: 選挙委員会はいつ結果を公表するのかしら？

T: ええと、正午ごろだ、集会の間に。

B: 何人の候補者がいるの？

T: 翔太を含めて二人だよ。

B: たった二人？ それなら可能性は50%ね。安心したわ。

T: そんなに安心しないで。対抗者は男子の間で人気がある、かわいい女の子なんだ。その上、僕たちの学校にいる大部分の男子は、女の子に投票するよ。

B: それはがっかりだわ。これは人気投票ではないのよ。私たちは性別に関係なく、ふさわしいと思う誰かに投票しなくてはいけないわ。

文法のポイント 関係詞(28) 関係代名詞 who + that が導く名詞節

We must vote for someone **who we think is appropriate**, regardless of sex.

私たちは、性別に関係なく、ふさわしいと思う人に投票しなければなりません。

Unit 77-D で学んだ形で which が who になった形です。なお、この種類の関係代名詞は省略できます。

I saw a woman who I thought was a friend of my sister's. 私は姉の友人と思われる人を見ました。

= I saw a woman. + I thought the woman was a friend of my sister's.

表現のポイント

Let me see...

話し言葉で「ええっと、そうですね」と少し間をおくときに使います。well と似た意味です。

There are two including Shota.

include は「～を含む」という意味ですが、including は「～を含めて」という意味になります。

Then the probability is fifty percent.

probability(見込み、確率)は probably(たぶん)と同語源です。possibility、probability、certainty の順に実現可能性が高くなっていきます。

Don't be so secure.

secure(安全な)は security(安全)の形容詞形で、ここでは「安心した」という意味です。

What's more, most boys in our school vote for girls.

what's more は「その上、おまけに」という意味で、in addition と同じ意味です。what は挿入節を導く関係代名詞として使われています。(Unit 68-B 参照)

vote for は「～に投票する」という意味です。

This is not a popularity poll.

popularity poll は「人気投票」という意味です。poll には「世論調査」という意味もあります。

We must vote for someone who we think is appropriate, regardless of sex.

regardless of は「～に関係なく、～にも関わらず」という意味です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(31) popular, popularity

popular は第1音節に、popularity は第3音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) There are two. (2) Yes, she did.

Practice の解答

- (1) They gave attention to the children who they believed were clever.
(2) This is a man who I thought must be an English man.
(3) He has found the man who he thinks will solve the problem.
(4) The man who I thought was my friend betrayed me.

Unit 78-D I wish he had won the election!

- B: How was the result? Was Shota elected?
T: No, he was defeated by a narrow margin of only ten votes.
B: Oh, I wish he had won the election! Is he depressed?
T: No, not at all. This time he wasn't so confident in the beginning.
 Anyway he's always full of ambition and curiosity. I hope some day he
 will achieve something with more of a challenge.
B: By the way, who is the new chairperson?
T: Her name is Arisa. Her nationality is American. She has a twin sister.
B: Oh, I know her. She's a girl with a strong personality, but she's also
 very bright. She deserves to be chosen as the representative.

Words & Phrases

defeat [difi:t] 動 負かす

margin [má:rdʒin] 名 余裕

depress [diprés] 動 がっかりさせる

confident [kánfədənt] 形 確信している

ambition [æmbíʃən] 名 野望

curiosity [kjùriásəti] 名 好奇心

achieve [ətʃi:v] 動 成し遂げる

challenge [tʃæləndʒ] 名 挑戦

nationality [næʃənələti] 名 国籍

twin [twin] 名 双子

personality [pə:rsənələti] 名 個性

deserve [dizə:v] 動 ~に値する

chosen [tʃóuzn] 動 ((choose の過去分詞))

Questions

- (1) Did Shota win the election?
- (2) Is a new chairperson clever?

Practice

1. 例にならって wish を使った文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) I'm sorry he didn't win the election. I wish he had won the election!

- (1) He is sorry he didn't *set about his homework earlier.
- (2) I'm sorry I was born.
- (3) She is sorry she didn't marry another man.
- (4) I'm sorry there wasn't more time.

(注) set about 取りかかる

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) She deserves to be chosen as the representative.

- (1) その提案は考慮される価値があります。(the *suggestion, considered)
- (2) 彼は罰せられる価値があります。(he, *punished)
- (3) 彼女の努力は賞賛される価値があります。(her *effort, admired)

(注) suggestion 提案 punish 罰する effort 努力

3. one, won の発音に注意して言いなさい。

We use chopsticks to eat.

This book is very useful.

Unit 78-D 選挙の結果

B: ベティー T: 拓也

B: 結果はどうだったの？翔太は当選した？

T: いや、彼はほんの10票差で惜しくも敗れたんだ。

B: ああ、彼が当選していたらよかったのに！彼は落ち込んでいる？

T: ううん、全然。今回彼は初めからあまり自信がなかったんだ。いずれにせよ、彼はいつも野心と好奇心に満ちているよ。僕は彼に、いつの日かもっとやりがいのあるなにかを達成してほしいな。

B: ところで、誰が新しい委員長なの？

T: 彼女の名前はありさだよ。彼女はアメリカ人なんだ。双子の妹がいるよ。

B: まあ、私は彼女を知っているわ。彼女は個性が強いけど、頭もとても良いのよ。彼女は代表者に選ばれるのに値するわ。

文法のポイント 仮定法(8) I wish + 仮定法過去完了

I wish he had won the election! 彼が選挙に勝っていたらよかったのに。

「願う」という意味の wish は仮定法とともに使われます。「現在～であればよいのにと願う」というときは仮定法過去の if 節内の形をつづけます (Unit 60-D)。一方、「過去～であればよかったのにと願う」というときには仮定法過去完了の if 節内の形を続けることとなります。I wish を if に置き換えてみるとわかりやすいでしょう (仮定法については Unit 58-D、Unit 62-C を参照)。

表現のポイント

How was the result?

「結果はどうだった？」と聞くときは、How was the result? といいます。

No, he was defeated by a narrow margin of only ten votes.

by は「～だけ、～の差で」(Unit 68-C) という意味です。by a narrow [wide] margin は「小差[大差]で」という意味です。

vote は「投票する」という動詞のほかに「票、投票」という意味もあります。by a narrow margin of only ten votes は「たった10票という小差で」という意味になります。

Is he depressed?

depress は「気落ちさせる」という意味で、depression とすると「憂鬱、不景気」となります。

Anyway he's always full of ambition and curiosity.

ambition は「野望」という意味で、ambitious とすると「大志を抱いた、野心的な」となります。

curiosity (好奇心) は curious (好奇心が強い) の名詞形です。

She's a girl with a strong personality, but she's also very bright.

bright は「輝いている」という意味のほかに「頭のいい」という意味もあります。

She deserves to be chosen as the representative.

deserve to be + 過去分詞で「～される価値がある」の意味です。deserve + 動名詞も同じ意味です。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(15) one と won

one と won はどちらも [wʌn] という発音です。

Questions の解答

(1) No, he didn't. (2) Yes, she is.

Practice の解答

1. (1) He wishes he had set about his homework earlier. (2) I wish I had not been born.
(3) She wishes she had married another man. (4) I wish there had been more time.

Unit 78-E Exercises (78)

【1】(書き換え) 次の各文を、指示にしたがって書き換えなさい。

- (1) She is married and her sister is married, too. (soを使った文に)
- (2) He has found the man. He thinks the man will solve the problem.
(whoを使ったひとつの文に)
- (3) I'm sorry he didn't win the election. (wishを使った文に)

【2】(動詞) 次のカッコ内にあてはまる適当な動詞を下から選びなさい。

- (1) You () to be chosen as the representative.
- (2) His plan will () up a complete failure.
- (3) Why did he () in the election?
deserve end quit run win

【3】(語句・穴埋め) 日本文に合うように、カッコ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) We must vote for appropriate people ()() sex.
私たちは性別に関係なく適当な人々に投票しなければなりません。
- (2) He made some questionnaires ()().
彼は前もってアンケートを作りました。
- (3) He wants to be a ()().
彼は総理大臣になりたいがっています。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 彼はいつもすすんで代表者になろうとしています。
- (2) 彼は学校新聞をもっとおもしろくすることを宣言しました。
- (3) 問題は私たちの学校が私たちに許可を与えるかどうかということです。

【5】(アクセント) 次の各語のアクセントのある部分を選びなさい。

- (1) re-quest (2) de-press (3) cu-ri-os-i-ty
1 2 1 2 1 2 3 4 5

【6】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

It was a cold winter night in 1801. The city of Vienna, Austria, was sleeping
(1)() a full moon.

A young man hurried home through a strange part of the city. He was Ludwig van Beethoven, a famous writer of music.

Suddenly Beethoven stopped. He heard the sound of a piano from a small house. In fact, Beethoven recognized one of his own works. But the sound was not good.

After a moment the music stopped. Then he heard the sound of crying. "I can't (2) get it right," *sobbed a girl's voice. "I'll never get it right."

Beethoven knocked at the door. A young man opened it. Inside, the room was very dark because there were only a few candles. Beethoven could *barely make out an old piano and a girl sitting (3)() front of it.

"I heard music and then crying," said Beethoven. "Can I help in any way?"

The girl said, "I have been trying all night to play this piece of music. But I'm afraid I'll never get it right."

The girl was embarrassed. She told Beethoven that she and her brother had little money

(4)() music lessons. But she went to a concert and heard this music. (5)She and her brother knew that she would never play well if she could not hear good music played by great musicians.

Beethoven smiled. “(6)() you like to have a concert now?” he asked. “I am a musician also.”

“It’s very (7)good of you to say so, sir,” answered the girl. “But the piano is old and we have no sheet music.”

(8)This surprised Beethoven. “No sheet music?” he asked. “But you were playing...” Then he was silent. He suddenly understood why the piano was in the dark. The girl was blind. She couldn’t read a *note from a sheet of music. She was playing his music from memory.

Beethoven’s eyes were filled (9)() *tears. He sat down (10)() the piano and began to play. He played all the pieces of music that he knew. He played with all the feeling and skill that he had.

Finally the candles burned out. Beethoven went to the window and drew the curtains. Moonlight *flooded the room. It covered the *bare floor and *furniture (11)() silver light. Then Beethoven started to play something new. (12)He tried to tell the girl what the moonlight was like. The notes filled the room (9)() *flowing sound. The music became softer. When it finally stopped, the girl *whispered. “You (13)() be Beethoven. No other person can play so well.” Her brother said, “We will never forget this kindness.” Beethoven said, “I’ve never played so well. Thank you.”

That night Beethoven went home and finished writing the music. It is called Moonlight Sonata and is played today. A few years later Beethoven started to become deaf. Soon he could hardly hear. Sounds were coming through a *blanket that got thicker and thicker.

Finally Beethoven could not hear a note. But still he kept (14)() writing music. He heard the notes in his head. Some of his greatest works were written after he became deaf. Maybe the blind girl’s *struggle to play the piano that night gave him the courage to do his best.

(注) sob 泣きじゃくる barely かろうじて~する note 音符 tear 涙
flood あふれる bare むきだしの furniture 家具 flowing 流れるような
whisper ささやく blanket 毛布 struggle 苦闘

(1)(3)(4)(9)(10)(11)(14) 空所に適当な単語を入れなさい。

(2) 下線部を言い換えるとき、もっとも近い表現を次から選びなさい。

1. buy the piano right now
2. play the piano with my right hand
3. play this piece of music right now
4. play this piece of music well

(5)(12) 下線部を日本語に直しなさい。

(6)(13) 空所に適当な助動詞を入れなさい。

(7) 下線部に意味が近いものを次から選びなさい。

1. right
2. kind
3. useful
4. enjoyable

(8) 下線部の内容を 20 字以内の日本語で答えなさい。

(15) 耳が聞こえなくなった後、ベートーベンはどのように作曲したか、それが書かれている英文を 1 文抜き出しなさい。

Unit 79 Galileo

Unit 79-A He found that each swing took the same amount of time, no matter how big the swing was.

Galileo Galilei was born in Pisa, Italy, in 1564. One day when he was a university student, he went to a church and saw many lamps hanging from the ceiling. When the wind blew from the window, the lamps began to swing. As he watched the swinging lamps, he found that each swing took the same amount of time, no matter how big the swing was. Afterwards he discovered the law of swinging; when the cords have the same length, each swing takes the same amount of time. Later a clock was invented by making use of this law.

His father encouraged Galileo to study medicine at the University of Pisa, but he became more interested in mathematics and philosophy.

Words & Phrases

lamp [læmp] 名 ランプ

hang [hæŋ] 動 つりさがる

swing [swɪŋ] 動 揺れる

afterwards [æftərwɜːrdz] 副 後に

cord [kɔːrd] 名 ひも

encourage [ɪnkəʊrɪdʒ] 動 奨励する

philosophy [fɪləsəfi] 名 哲学

Questions

- (1) What did he find as he watched the swinging lamps?
- (2) What was invented by making use of the law of swinging?

Practice

1. 例にならって「たとえ～であっても…」という文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Though the swing was big, each swing took the same amount of time.

No matter how big the swing was, each swing took the same amount of time.

- (1) Though I see this movie many times, I still cry at the last scene.
- (2) Though he tries hard, he always fails.
- (3) Though you run fast, you'll never be in time.
- (4) Though it is cold outside, the rooms are *comfortably heated.

(注) comfortably 心地よく

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) My teacher encouraged me to study medicine at the University of Pisa.

- (1) 先生は私に詩を書くように勧めました。(write poems)
- (2) 先生は私にもうひとつ語学の授業をとるように勧めました。(take another language course)
- (3) 先生は私にその仕事に応募するように勧めました。(*apply for the job)

3. blew、blue の発音に注意して言いなさい。

The wind blew from the west. His hands were blue with cold.

Unit 79 ガリレオ

Unit 79-A 振り子の法則

ガリレオ・ガリレイは1564年にイタリアのピサに生まれました。彼は大学生だったある日、教会に行き天井からつるされているたくさんのランプを見ました。窓から風が吹くと、ランプは揺れはじめました。彼は揺れているランプを見ながら、たとえどんなに大きな揺れでも、それぞれの揺れは同じ時間がかかっていることを見つけました。その後、彼は振り子の法則を発見したのです。その後、この法則を利用することで時計が発明されました。

彼の父はガリレオにピサ大学で医学を勉強することを勧めましたが、彼は数学と哲学により興味を持つようになりました。

文法のポイント 接続詞と副詞節(27) no matter + 疑問詞

He found that each swing took the same amount of time, **no matter how** big the swing was.

彼は、たとえどんなに揺れが大きくても、どの揺れも同じ時間がかかっていることを見つけました。

no matter + 疑問詞は「たとえ～であっても」という意味です。また、疑問詞-everにも同じ用法があります。つまり、no matter how + 形容詞は、however + 形容詞で言い換えることができ、「たとえどんなに～であろうとも」という意味になります。

No matter how ill he is, he always works. たとえどんなに具合が悪くても、彼はいつも働きます。

= **However** ill he is, he always works.

No matter what happens, I will go. たとえ何が起ころうと、私は行きます。

= **Whatever** happens, I will go.

No matter who you ask, they'll all give you the same answer. 誰に尋ねても、同じ答えでしょう。

= **Whoever** you ask, they'll give you the same answer.

表現のポイント

As he watched the swinging lamps, he found that each swing took the same amount of time, no matter how big the swing was.

swingは「揺れる」という動詞のほかに、「揺れ」という名詞の意味があります。

Afterwards he discovered the law of swinging; when the cords have the same length, each swing takes the same amount of time.

lawは「法律」のほかに、「法則」という意味があります。

Later a clock was invented by making use of this law.

make use ofは「～を利用する」という意味です。

His father encouraged Galileo to study medicine at the University of Pisa, but he became more interested in mathematics and philosophy.

encourage(奨励する)はcourage(勇気)と関連し、反対語はdiscourage(落胆させる)です。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(16) blew と blue

blew と blue はどちらも[blu:]という発音です。

Questions の解答

(1) He found that each swing took the same amount of time, no matter how big the swing was.

(2) A clock was.

Practice の解答

1 . (1) No matter how many times I see this movie, I still cry at the last scene.

(2) No matter how hard he tries, he always fails.

(3) No matter how fast you run, you'll never be in time.

(4) No matter how cold it is outside, the rooms are comfortably heated.

Unit 79-B He discovered that all things fall at the same speed, whether they are light or heavy.

He returned to the university as a professor of mathematics when he was 25. At this time, he discovered that all things fall at the same speed, whether they are light or heavy. He went up to the top of a tower and dropped two iron balls from the same height at the same time. One ball was one pound, and the other ten pounds. They both hit the ground at the same time. However, people said that if an iron ball and a feather were dropped from the tower, they would not hit the ground together. Galileo argued that this was because the air slowed the fall of a feather, but he could not prove his theory because there was no place on earth without air.

In 1609 Galileo improved the telescope, and he discovered that the Milky Way was composed of millions of stars. He also discovered that Jupiter had more than four moons.

Words & Phrases

height [hait] 名 高さ

prove [pru:v] 動 証明する

improve [imprú:v] 動 改善する

Milky Way 天の川

compose [kəmpóuz] 動 ~ から成り立つ

Jupiter [dʒú:pətəɹ] 名 木星

Questions

- (1) Do all things fall at the same speed regardless of their weight?
- (2) Did an iron ball and a feather hit the ground together?

Practice

1 . 例にならって「～であろうと・・・であろうと」という文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) He has to do his best. (he succeeds or fails)

Whether he succeeds or fails, he has to do his best.

- (1) He is always *cheerful. (he is sick or well)
- (2) We must play *fairly. (we win or lose)
- (3) He will arrive *on time. (he goes by bus or train)
- (4) The result will be the same. (he comes or not)

(注) cheerful 元気のいい fairly 公正に on time 時間通りに

2 . 例にならって言いなさい。

(例) He returned to his high school as a teacher of mathematics.

- (1) 彼は自分の高校に生物の教師として戻ってきました。(*biology)
- (2) 彼は自分の高校に化学の教師として戻ってきました。(*chemistry)
- (3) 彼は自分の高校に物理の教師として戻ってきました。(*physics)

3 . high、height の発音に注意して言いなさい。

The balloon rose high. His height is six feet.

Unit 79-B ガリレオの理論と発見

彼は 25 歳のとき数学の教授としてその大学に戻りました。このとき彼は、軽かろうと重かろうと、すべてのものは同じ速度で落下するというのを発見しました。彼は塔の頂上に登って、二つの鉄球を同じ高さから同時に落としました。一つの玉は 1 ポンドで、他方は 10 ポンドでした。それらは両方、同時に地面に達しました。しかしながら人々は、もしも鉄球と羽毛が塔から落とされたなら、それらは一緒に地面に達したりはしないだろうと言いました。ガリレオは、このことは空気が羽毛の落下を遅らせるためだと主張しました。けれども彼は自分の理論を証明することができませんでした。というのも、地球上に空気のない場所はなかったからです。

1609 年、ガリレオは望遠鏡を改良しました。そして彼は天の川が何百万という星で構成されているのだということを見ました。彼はまた、木星が 4 個以上の衛星を持っているということも発見したのです。

文法のポイント 接続詞と副詞節(28) 譲歩を表す接続詞 whether

He discovered that all things fall at the same speed, **whether** they are light or heavy.

重くても軽くても、すべてのものは同じ速度で落ちることを発見しました。

whether は「～かどうか」(Unit 58-C、Unit 70-A、Unit 78-B) という意味のほかに「～であろうとなかろうと」という意味があります。

We all carry our past with us, **whether** we like it or not.

好むと好まざるとにかかわらず、私たちはみな過去を背負っています。

表現のポイント

At this time, he discovered that all things fall at the same speed, whether they are light or heavy.

主節が discovered という過去形を使っているとき、that 節のなかの動詞はふつう fell という過去形になりますが、ここでは fall という現在形を使っています。これは、that 節でいわれていることが普遍的な事実だからです。

He went up to the top of a tower and dropped two iron balls from the same height at the same time.

height (高さ) は high (高い) の名詞形です。

Galileo argued that this was because the air slowed the fall of a feather, but he could not prove his theory because there was no place on earth without air.

slow は「遅い」という形容詞のほかに、「遅らせる」という動詞があります。

fall は「落ちる」という動詞のほかに、「落下」という名詞があります。

In 1609 Galileo improved the telescope, and he discovered that the Milky Way was composed of millions of stars.

be composed of は「～で構成される」という意味で、be made up of や consist of と似た意味です。

He also discovered that Jupiter had more than four moons.

moon は「月」という意味のほかに、「衛星」という意味もあります。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(27) high、height

high、height の母音部分はどちらも [ai] という発音です。

Questions の解答

(1) Yes, they do. (2) No, they didn't.

Practice の解答

- (1) Whether he is sick or well, he is always cheerful.
(2) Whether we win or lose, we must play fairly.
(3) Whether he goes by bus or train, he will arrive on time.
(4) Whether he comes or not, the result will be the same.

Unit 79-C The Church put Copernicus' work on the list of prohibited books, on which it stayed for 200 years.

Most importantly, Galileo learned that the planets revolved around the sun, which did not move. Because of what he saw through his telescope, he agreed with the Copernican theory of the solar system. But the leaders of the Church and of Europe did not believe anyone who spoke against the teachings of the Bible.

In 1616 Galileo went to Rome with one of his telescopes to show the Pope and other high Church officials what he had discovered. However, showing them his proof with the telescope was not enough. Church officials told Galileo to stop agreeing with the Copernican system. At the same time, the Church put Copernicus' work on the list of prohibited books, on which it stayed for 200 years.

Words & Phrases

importantly [imp'ɔ:rtəntli] 副 重大に

teaching [tɪ:tʃɪŋ] 名 教え

proof [pru:f] 名 証拠

list [list] 名 表

prohibit [prə'hɪbɪt] 動 禁止する

Questions

- (1) Did Galileo think that the sun revolved around the earth?
- (2) Did Church officials agree with the Copernican theory?

Practice

1 . 例にならって関係代名詞を使ったひとつの文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) The painting is a Monet. They paid \$800,000 for it.

The painting, for which they paid \$800,000, is a Monet.

- (1) I met my teacher. I got the news of her *marriage from her.
- (2) His hobby is fishing. He spends most of his *spare time on it.
- (3) John appreciated my plans. I was working for him.
- (4) *The Leaning Tower of Pisa is a famous historic building.

A lecture about it is to be given.

(注) marriage 結婚 spare time 余暇 the Leaning Tower of Pisa ピサの斜塔

2 . 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) The police prohibits him from leaving his house.

- (1) 規則は学生がお酒を飲むことを禁じています。(the rule, students, drinking)
- (2) 法律は船がこの島に近づくことを禁じています。(the law, ships, *approaching this island)
- (3) 私たちの学校は壁にビラを貼ることを禁じています。
(Our school, us, *posting *bills on the wall)

3 . prove、proof の発音に注意して言いなさい。

He proved to us that the theory is correct.

There is no proof that the man stole the diamond.

Unit 79-C コペルニクス説と教会

もっとも重要なことに、ガリレオは惑星が動かない太陽の周りを回っているのだということを知りました。彼は望遠鏡を通して見たもののせいで、太陽系についてのコペルニクス説に賛成したのです。しかし、教会とヨーロッパの指導者たちは、聖書の教えに反したことを話す人間を誰も信じませんでした。

1616年、ガリレオはこの望遠鏡の一つ携えてローマに向かいました。教皇と他の高位聖職者たちに彼が発見したものを示そうとしたのです。しかしながら、望遠鏡で証拠を彼らに示すことは、十分ではありませんでした。聖職者たちはガリレオに、コペルニクスの体系に賛成するのはやめるようにと言いました。そして同時に教会は、コペルニクスの著作を禁書リストにのせました。それは200年間リストに留まっていたのです。

文法のポイント 関係詞(29) 前置詞 + 関係代名詞の制限用法

The Church put Copernicus' work on the list of prohibited books, **on which** it stayed for 200 years. 教会はコペルニクスの著作を禁じられた本のリストにのせ、そのリストに200年留まりました。

前置詞 + 関係代名詞を Unit 51-B で、関係代名詞の非制限用法を Unit 56-B と Unit 56-C でそれぞれ学びました。今回はこれを組合わせた、前置詞 + 関係詞の非制限用法の形です。先行詞がもの場合は **which**、人の場合は **whom** を使います。

The painting is a Monet. + They paid \$800,000 **for it**.

The painting, for which they paid \$800,000, is a Monet.

その絵は彼らが80万ドル支払ったものですが、モネの作品です。

表現のポイント

Because of what he saw through his telescope, he agreed with the Copernican theory of the solar system.

what は先行詞を含む関係代名詞で、what he saw through his telescope は「彼が彼の望遠鏡を通して見たもの」という意味です。

In 1616 Galileo went to Rome with one of his telescopes to show the Pope and other high Church officials what he had discovered.

official は「公式の」という形容詞のほか、「幹部、指導者、公務員」という名詞があります。

However, showing them his proof with the telescope was not enough.

proof は、prove (証明する) の名詞形で、「証明」という意味です。

Church officials told Galileo to stop agreeing with the Copernican system.

system は「組織」という意味のほか、「系、体系、学説」という意味があります。

At the same time, the Church put Copernicus' work on the list of prohibited books, on which it stayed for 200 years.

関係代名詞 **which** の先行詞は the list です。

prohibit ~ from 動詞の ing 形で、「~が...するのを禁止する」という意味になります。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(28) prove, proof

prove, proof の母音部分はどちらも [u:] という発音です。

Questions の解答

(1) No, he didn't. (2) No, they didn't.

Practice の解答

- (1) I met my teacher, from whom I got the news of her marriage.
(2) His hobby is fishing, on which he spends most of his spare time.
(3) John, for whom I was working, appreciated my plans.
(4) The Leaning Tower of Pisa, about which a lecture is to be given, is a famous historic building.

Unit 79-D He was such an important man that he was allowed to live in his home in Florence.

In 1632, however, Galileo published his book Dialogue Concerning the Two Chief World Systems. In this book, he agreed with the Copernican idea that the Earth revolves around the sun.

Galileo was asked to come before the Inquisition, a group of Church officials that punished people for incorrect religious ideas. He was punished because he disagreed with the interpretation of the Bible. Finally, Galileo was forced to say that he did not believe in the Copernican theory, and he was ordered to be put into prison for the rest of his life. However, he was such an important man that he was allowed to live in his home in Florence, but he was not allowed to leave his house.

Galileo was never a free man again. For the last 10 years of his life, he was carefully watched by the Inquisition. He died in 1642 at the age of 78.

Words & Phrases

publish [pʌblɪʃ] 動 出版する

dialogue [daiˈɒləʒ] 名 対話

concerning [kənsəˈmiŋ] 前 ~に関して

punish [pʌniʃ] 動 罰する

disagree [disəˈɡriː] 動 意見が違う

interpretation [ɪntəˈprətේʃən] 名 解釈

force [fɔːrs] 動 ~することを強いる

rest [rest] 名 残り

allow [əˈlaʊ] 動 許す

Questions

- (1) Did Galileo agree with the Church's idea in his book?
- (2) Was Galileo put into prison for the rest of his life?

Practice

1 . 例にならって such ~ that を使った文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) He was a very important man. He was allowed to live in his home in Florence.

He was such an important man that he was allowed to live in his home in Florence.

- (1) He made a very long speech. We were all tired.
- (2) It was a very hot day. Everyone was eating ice cream.
- (3) He was a very *excellent pianist. He received a storm of *applause.
- (4) He is a very *mild man. No one had a *quarrel with him.

(注) excellent すばらしい applause 拍手 mild 温厚な quarrel 口論

2 . 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) He was forced to say that he did not believe in the Copernican theory.

- (1) 彼は辞職せざるを得ませんでした。(*resign his *post)
- (2) 彼は彼女の申し出を受け入れざるを得ませんでした。(accept her *offer)
- (3) 彼は週末の予定を変えざるを得ませんでした。(change his weekend plan)

3 . agree、disagree の発音に注意して言いなさい。

I don't know if I agree with you. He disagreed with his boss.

Unit 79-D 宗教裁判にかけられたガリレオ

けれども 1632 年に、ガリレオは世界二大体系についての対話(『プトレマイオス及びコペルニクスの世界二大体系についての対話』)という本を出版しました。彼はこの本の中で、地球が太陽の周りを回転するというコペルニクスの考えに賛成しました。

ガリレオは宗教裁判という、誤った宗教観念を持った人々を罰する聖職者の集まりに来るよう求められました。聖書の解釈と意見が異なっているために、彼は罰せられました。結局ガリレオは、コペルニクス説を信じていないと言うよう強いられました。そして人生の残りを牢獄で過ごすよう命じられたのです。けれども彼はとても重要な人物だったので、フィレンツェの自宅で暮らすことを許されました。しかし、自分の家を出ることは許されませんでした。

ガリレオは再び自由になることはありませんでした。人生の最後の 10 年間、彼は宗教裁判所によって注意深く監視されていたのです。彼は 1642 年に、78 歳で亡くなりました。

文法のポイント 接続詞と副詞節(29) such ~ that の用法

He was **such** an important man **that** he was allowed to live in his home in Florence.

彼はとても重要な人だったので、フィレンツェの自分の家に住むことを許されました。

so + 形容詞 + that は「とても～なので」という意味です (Unit 32-B) が、such + a + 形容詞 + 名詞 + that は「とても～な…なので」という意味です。ちなみに、such + a + 形容詞 + 名詞は、so + 形容詞 + a + 名詞で言い換えることができます。つまり、such an important man は so important a man と言い換えることができます。

He is **such** a good boy **that** everybody loves him. 彼はとてもよい少年なので、みんな彼が好きです。

表現のポイント

In 1632, however, Galileo published his book Dialogue Concerning the Two Chief World Systems.

concerning (～について、関して) は concern (関係する、関わる、関心がある) の派生語です。

chief は「長、長官」という名詞の意味のほかに、「主要な」という形容詞の意味があります。

Galileo was asked to come before the Inquisition, a group of Church officials that punished people for incorrect religious ideas.

inquisition (異端審問、宗教裁判) は、inquire (尋ねる) の派生語です。

punish ~ for ... は、「～を…の罪で罰する」という意味です。

He was punished because he disagreed with the interpretation of the Bible.

disagree (意見が一致しない、反対する) は agree (意見が同じである、合意する) の反対語です。

interpretation (解釈) は、interpret (解釈する) の名詞形です。

Finally, Galileo was forced to say that he did not believe in the Copernican theory, and he was ordered to be put into prison for the rest of his life.

be forced to + 動詞の原形は「無理やり～させられる、～せざるを得ない」という意味になります。

put into prison は send to prison と同じ意味で、「刑務所に入れる」という意味です。

the rest of one's life は「～の残りの人生」という意味です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(32) agree、disagree

agree、disagree のアクセントはいずれも ee の上にあります。

Questions の解答

(1) No, he didn't. (2) No, he wasn't.

Practice の解答

- (1) He made such a long speech that we were all tired.
(2) It was such a hot day that everyone was eating ice cream.
(3) He was such an excellent pianist that he received a storm of applause.
(4) He is such a mild man that no one had a quarrel with him.

Unit 79-E Exercises (79)

【1】(同意文) 次の各文が近い意味になるように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) However hard he tries, he always fails.
()() how hard he tries, he always fails.
- (2) His hobby is fishing. He spends most of his time on it.
His hobby is fishing, ()() he spends most of his time.
- (3) This book is so interesting that everybody likes it.
This is () an interesting book () everybody likes it.

【2】(動詞) 次のかっこ内にあてはまる適当な動詞を下から選びなさい。

- (1) The teachers () students from drinking.
- (2) The Church officials () people for incorrect religious ideas.
- (3) They () him to live in his own house.
allow disagree prohibit prove punish

【3】(語句・穴埋め) 日本文に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) He made ()() this law and invented a clock.
彼はこの法則を利用し、時計を発明しました。
- (2) He was put into () for the () of his life.
彼は残りの人生のあいだ牢獄に入れられました。
- (3) The Milky Way was ()() millions of stars.
天の川は何百万もの星で構成されています。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 私の先生は私に医学を勉強するように勧めました。
- (2) 彼が来ようと来るまいと、結果は同じでしょう。
- (3) 彼は週末の計画を変えざるを得ませんでした。

【5】(発音) 次の各組の下線部の発音が同じ場合は を、ちがう場合は×をつけなさい。

- (1) arrow (2) proof (3) high
allow prove height

【6】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

When most people think of swimming, they think of summertime and a hot day at the beach. Lynne Cox thinks of icy cold water, of dolphins, sharks, and *jellyfish, and of 20-foot waves. Why? Lynne is an open-water swimmer. Open-water swimmers do not swim in pools but in lakes, seas, and oceans. They swim in some of the most dangerous waters in the world, trying to break records for faster time.

Lynne was born in 1957 in the state of New Hampshire. She started swimming at the age of 5. Her parents, who were both swimmers, encouraged her love of swimming, especially ocean swimming. Then, when Lynne was 12, the family moved to Southern California. Here Lynne could swim in the ocean year round.

In 1971, at the age of 14, Lynne made the 27-mile swim to Catalina, an island off the coast of California. This swim was just the beginning. At the age of 17, Lynne swam the English *Channel, in just 9 hours and 57 minutes. This time of under 10 hours broke the women's record by three hours and the men's record by one hour. Then, in 1975, she swam beside a group of dolphins, across *the Cook Strait in New Zealand. In 1977, she swam between Norway and Sweden and between Sweden and Denmark. During these swims, she had to

keep away from 3-foot-long jellyfish. The next year, she swam in 20-foot waves around Africa's *Cape of Good Hope, watching for *sharks all the way. At one point, a 12-foot shark came so close that a helper on a boat had to use a gun to *scare it away. Often, Lynne was the first person ever to do these swims. And most of the swims were in very, very cold water, with temperatures as low as 6.7 .

Lynne's ability to *tolerate very cold water is part of the reason that she's such an *outstanding open-water swimmer. Most people could not survive for more than about 30 minutes in water that's 6.7 , but Lynne can swim in water that cold for hours. In fact, Lynne's body temperature often rises when she swims in cold water. Doctors have found that Lynne has an extra layer of fat around her heart, liver, and other organs. This fat keeps her warm in cold water.

People admired Lynne as a great *athlete: she broke records, survived cold temperatures and other dangers, and swam where no one ever swam before. But Lynne decided she wanted to use her talent to do something more. She wanted to encourage peace and to help improve relations between countries. In the 1980s, relations between the United States and Russia were not very good. Lynne decided to swim the 2.7 miles across the Bering Strait, from Alaska, in the United States, to Russia. Lynne wanted the challenge of swimming the *extremely cold water (3.3 -6.7) of the Bering Strait. But even more, Lynne wanted to bring the two countries together. She had to write many letters before the two governments agreed to the swim. Finally, in 1987, she swam across the strait --- and both President Mikhail Gorbachev and President Ronald Reagan celebrated her achievement.

Lynne continues to make swims that she hopes will help bring countries together. "By swimming from one national *boundary to another," Lynne says, "I hope to push the borders open a little further."

(注) jellyfish クラゲ channel イギリス海峡 strait 海峡 Cape of Good Hope 喜望峰
shark サメ scare away 追い払う tolerate 耐える outstanding 傑出した
athlete 運動選手 extremely 極めて boundary 国境

(設問) 本文の内容と一致するものを5つ選びなさい。

1. Open-water swimmers swim not only in lakes, seas, and oceans but also in pools.
2. Lynne moved to Southern California in 1962, when she was 5 years old.
3. Southern California is a place where they are able to swim in any season.
4. Lynne Cox was the first swimmer in the world to cross the English Channel.
5. In 1974, there was also a man who was able to swim the English Channel in 10 hours.
6. Lynne had to swim with a group of dolphins because they kept jellyfish away from her.
7. She went to Africa's Cape of Good Hope both to swim around it and to watch for sharks.
8. Lynne was very afraid of sharks in the sea, so she often shot a gun to kill them.
9. Most people will die if they swim in extremely cold water.
10. When Lynne swam in cold water, her body temperature often rose and became the same as that of the water.
11. Lynne is able to swim in very cold water. One of the reasons is that she has more fat around her organs than other athletes.
12. Lynne wanted to do something more dangerous than swimming in cold water.
13. Lynne thought that the swim from Alaska to Russia would have an important meaning to U.S.-Russia relations.
14. It took Lynne a lot of time to make the United States and Russia agree to the swim across the Bering Strait.
15. After Lynne's swim across the Bering Strait, both Gorbachev and Reagan promised her to make their relations better.
16. Because of Lynne's swim from Alaska to Russia the boundary between the United States and Russia disappeared.

Unit 80 The Bad Effects of Smoking

Unit 80-A Nearly all smokers start as teens even though it is against the law for children under 18 to buy cigarettes in most places.

Everyone knows that smoking is bad for you. In 1964 the U.S. government first announced a report on the bad effects of smoking. And as more and more people have learned about them, the number of smokers has constantly decreased.

Today, health officials and anti-smoking groups are working harder than ever for a “smoke-free” society. And many of their efforts are directed to one group that keeps on smoking: teenagers. Nearly all smokers start as teens even though it is against the law for children under 18 to buy cigarettes in most places. In 1995, the U.S. government made up their mind to fight much harder to keep children from smoking. They put forward stricter rules that would make it more difficult for teens to buy tobacco products.

Words & Phrases

smoker [smóukəɹ] 名 喫煙者

constantly [kánstəntli] 副 絶えず

decrease [di[:]kri:s] 動 減少する

anti [énti] 名 反対者

effort [éfəɹt] 名 努力

teens [ti:nz] 名 ティーン的年代

cigarette [sigəɹét] 名 タバコ

tobacco [təbækou] 名 タバコ

Questions

- (1) Has the number of smokers constantly decreased since 1964?
- (2) Do nearly all teens smoke even though it is against the law?

Practice

1 . 例にならって even though を使って「たとえ～でも」という意味の文を作りなさい。

(例) Although it is against the law, nearly all smokers start as teens.

Even though it is against the law, nearly all smokers start as teens.

- (1) Although we might have little chance of success, you must do it.
- (2) Although you may fail this time, you can try again.
- (3) Although she disliked movies, she went with her husband to please him.
- (4) Although they have everything they need, they are not happy.

2 . 例にならって言いなさい。

(例) The government kept children from smoking.

- (1) 大雨はわたしたちが外出することをさせませんでした。(the heavy rain, us, going out)
- (2) 彼は彼自身が笑うことをさせませんでした。(he, himself, laughing)
- (3) 寒い天候は植物が花咲くことをさせませんでした。(cold weather, plants, blooming)

3 . social、society の発音に注意して言いなさい。

She is interested in social activities. The habits of society have changed.

Unit 80 喫煙の悪影響

Unit 80-A 喫煙を減らす試み

喫煙はあなたにとって良くないことだというのは、だれでも知っています。1964年、アメリカ政府は初めて喫煙の悪影響についての報告を公表しました。そしてますます多くの人々がそれらについて知るようになるにつれ、喫煙者の数は絶えず減少していきました。

今日では「喫煙のない」社会のために、保健職員や喫煙反対団体が、これまで以上に熱心に活動しています。そして彼らの努力の多くは、喫煙を続ける一つの集団に向けられています。それは、10代の若者たちです。18歳以下の子どもがタバコを買うことは、たとえ多くの場所で法律に反するにもかかわらず、ほとんどすべての喫煙者は、10代の時に喫煙を始めます。1995年、アメリカ政府は子どもたちを喫煙から守るために、より強く戦う決意をしました。彼らは若者たちがタバコ製品を買うのがより難しくなるような、より厳しい規則を提案しました。

文法のポイント 接続詞と副詞節(30) even though

Nearly all smokers start as teens **even though** it is against the law for children under 18 to buy cigarettes in most places.

18歳以下の子どもたちがタバコを買うことは多くの場所で法律違反であるにもかかわらず、ほとんどすべての喫煙者は10代のときに始めます。

even though は even if (Unit 63-B) と似ていて「たとえ～でも、～という事実にもかかわらず」という意味です。even if の場合よりも、実際に法律違反である可能性が高くなります。

表現のポイント

And as more and more people have learned about them, the number of smokers has constantly decreased.

as は「～につれて」の意味で、「ますます多くの」という more and more と呼応しています。decrease (減る) は increase (増える) の反対語です。

And many of their efforts are directed to one group that keeps on smoking: teenagers.

keep on + 動詞の ing 形は keep + 動詞の ing 形より意味が強く「(あくまで)～しつづける」という意味です。

Nearly all smokers start as teens even though it is against the law for children under 18 to buy cigarettes in most places.

as は「～のとき」という前置詞の用法です。as teens は「10代のとき」という意味です。teens は teenager と同じ意味です。(Unit 57-C 参照)

In 1995, the U.S. government made up their mind to fight much harder to keep children from smoking.

keep ~ from + 動詞の ing 形は「～に…させないようにする」で、prevent と似ています。

They put forward stricter rules that would make it more difficult for teens to buy tobacco products.

put forward は「提案する、出す」という意味です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(33) social, society

social は第1音節、society は第2音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) Yes, it has. (2) No, they don't.

Practice の解答

- (1) Even though we might have little chance of success, you must do it.
(2) Even though you may fail this time, you can try again.
(3) Even though she disliked movies, she went with her husband to please him.
(4) Even though they have everything they need, they are not happy.

Unit 80-B Once you do that, your breath will get shorter, your teeth will get dirtier, your vigor will fail, and your breath, hair, and clothes will smell bad.

Teenagers have plenty of reasons why they should not start smoking. Once you do that, your breath will get shorter, your teeth will get dirtier, your vigor will fail, and your breath, hair, and clothes will smell bad. But those effects are slight when you think of the harm tobacco does to your health over a long period of time.

Cigarette smoke contains about 4,000 chemicals, and 43 of them are known to cause cancer. Smoking also causes heart and breathing diseases. Also, smokeless forms of tobacco are just as harmful. Chewing tobacco, for example, causes cancer of the mouth.

Words & Phrases

breath [breθ] 名 息

vigor [vɪgəʔ] 名 活力

slight [slaɪt] 形 わずかな

harm [hɑ:m] 名 害

chemical [kémikəl] 名 化学物質

cancer [kænsəʔ] 名 がん

breathing [brí:ðɪŋ] 名 呼吸

smokeless [smóuklis] 形 無煙の

form [fɔ:m] 名 形態

harmful [há:mfəl] 形 有害な

chew [tʃu:] 動 かむ

Questions

- (1) If you start smoking, will your breath get shorter?
- (2) How many chemicals in cigarette smoke are known to cause cancer?

Practice

1. 例にならって「いったん～すると」という文を作りなさい。

(例) If you do that, your breath will get shorter.

Once you do that, your breath will get shorter.

- (1) If you have learned, you never forget.
- (2) If I get to sleep, I don't wake easily.
- (3) If you get there, you'll see what I mean.
- (4) If you show any fear, he will attack you.

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Your breath, hair, and clothes smell bad.

- (1) その花は甘いにおいがします。(the flowers, sweet)
- (2) これらの本はかびくさいにおいがします。(these books, *musty)
- (3) その料理はおいしそうなおいがします。(the dishes, good)

3. breath、breathe の発音に注意して言いなさい。

He took a deep breath before speaking.

The old man breathed his last breath.

Unit 80-B タバコとガン

十代の若者たちが喫煙を始めるべきでない理由はたくさんあります。一度喫煙をすると、あなたの呼吸はより短くなり、歯はより汚くなり、活力が衰え、息、髪、それに服は嫌な臭いがするでしょう。しかし、長い期間にわたってタバコが健康に及ぼす害をあなたが考えるとき、それらの影響は軽いものです。

タバコの煙は約 4000 の化学物質を含んでおり、そのうちの 43 がガンを引き起こすことが知られています。喫煙もまた、心臓と呼吸器の病気を引き起こします。その上、煙の少ないタイプのタバコも同じくらい有害です。たとえばタバコをかむことは、口のガンの原因となります。

文法のポイント 接続詞と副詞節(31) 条件を表す接続詞 once

Once you do that, your breath will get shorter, your teeth will get dirtier, your vigor will fail, and your breath, hair, and clothes will smell bad.

いったんそれをする、呼吸は短くなり、歯は汚れ、活力は落ち、息と髪と服は嫌な臭いがするようになるでしょう。

once は「いったん～すると、～するとすぐに」という意味です。as soon as (Unit 39-D) the moment (Unit 72-A) on + 動詞の ing 形 (Unit 74-B) もあわせて覚えてください。

Once we cross the river, we are safe. いったん川を渡ってしまえば、私たちは安全です。

表現のポイント

Once you do that, your breath will get shorter, your teeth will get dirtier, your vigor will fail, and your breath, hair, and clothes will smell bad.

smell は「におい」という名詞のほかに、「～においがする」という意味です。

But those effects are slight when you think of the harm tobacco does to your health over a long period of time.

the harm tobacco does to your health over a long period time は the harm の後に目的格の関係代名詞 which が省略されています。do harm to ~ は「～に害を与える」という意味です。

period は「時代」という意味のほかに、「期間」という意味があります。

Cigarette smoke contains about 4,000 chemicals, and 43 of them are known to cause cancer.

chemical は「化学物質」という意味で、chemistry とすると「化学」という意味になります。

Also, smokeless forms of tobacco are just as harmful.

smokeless は smoke (煙) + less (～がない) で「無煙の」という意味です。

just as ~ (as ...) は、「(…と) ちょうど同様に～で、同じくらい～で」という意味です。

harmful は harm (害、害を与える) の形容詞形で「有害な」という意味です。反対語は、harmless (害のない) です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(29) breath, breathe

breath, breathe の母音部分はそれぞれ[e], [i:]という発音です。

Questions の解答

(1) Yes, it will. (2) 43 chemicals are.

Practice の解答

- (1) Once you have learned, you never forget.
(2) Once I get to sleep, I don't wake easily.
(3) Once you get there, you'll see what I mean.
(4) Once you show any fear, he will attack you.

Unit 80-C Since nicotine produces no feeling of extreme pleasure or excitement, people rarely think of it as a dangerous drug.

All forms of tobacco contain nicotine, a powerful drug. When a person smokes a cigarette, nicotine is taken in with the smoke. It passes from the lungs to the bloodstream. Then the bloodstream carries it to the brain. Nicotine makes the smoker quicker to notice things and raises the heart rate.

Since nicotine produces no feeling of extreme pleasure or excitement, people rarely think of it as a dangerous drug. In fact, nicotine's effects disappear quickly, but as the body gets used to the drug it learns to want more. This way smokers who decide to stop may start having trouble sleeping, and becoming very nervous or exhausted and unable to work for a long time. These symptoms become weaker as time goes on and in the end they stop. But because of them heavy smokers feel it is very hard to decide to keep from smoking forever.

Words & Phrases

nicotine [nikəti:n] 名 ニコチン

drug [drʌg] 名 薬

bloodstream [blʌdstri:m] 名 血流

extreme [ikstri:m] 形 極端な

excitement [iksaitmənt] 名 興奮

rarely [rɛəli] 副 めったに~しない

used [ju:st] 形 慣れている

exhaust [igzɔ:st] 動 疲れ果てさせる

unable [ʌneɪbl] 形 ~することができない

symptom [sɪmptəm] 名 徴候

Questions

- (1) Does nicotine make the smoker quicker to notice things?
- (2) Do nicotine's effects disappear quickly?

Practice

1 . 例にならって since を使った文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Because I have no money, I cannot think of going abroad.

Since I have no money, I cannot think of going abroad.

- (1) Because we're not very busy just now, I can get away from the office.
- (2) Because you're no longer a child, you have to be responsible for your own *conduct.
- (3) Because you don't trust him, you should not *employ him.
- (4) Because you look tired, you had better take a rest. (注) conduct 行動 employ 雇う

2 . 例にならって言いなさい。

(例) I got used to driving a car.

- (1) 私は田舎に住むことに慣れました。(living in the country)
- (2) 私は最高の値段を払うことに慣れました。(paying the top price)
- (3) 私は夜更かしすることに慣れました。(sitting up late)

3 . please と pleasant の発音に注意して言いなさい。

I'm pleased to meet you. This room is pleasant to work in.

Unit 80-C ニコチンの影響

あらゆるタイプのタバコがニコチンという、強力な薬を含んでいます。ある人がタバコを吸うとき、ニコチンは煙とともに取り入れられます。それは肺から血流へと進みます。それから血流がそれを脳に運びます。ニコチンは喫煙者に、より素早く物事に気づくようにさせ、心拍数を上げさせます。

ニコチンは極度の喜びや興奮といった感情を作り出すことがないので、人々はそれが危険な薬だとはめったに考えません。実際、ニコチンの影響は素早く消えます。しかし体がその薬に慣れるにつれて、体はもっと欲しがることを学ぶのです。このようにして、やめると決心した喫煙者たちは、睡眠に困難を感じたり、とても悲観的になったりあるいは疲労して、長期間仕事ができなくなったりしだすかもしれません。これらの徴候は時間が経つにつれ弱まり、最終的にはやめます。けれどもそれらのせいで、ヘビースモーカーの人々にとって、永遠に喫煙を遠ざけようと決意することはとても困難なことに感じられるのです。

文法のポイント 接続詞と副詞節(32) 理由を表す接続詞 since

Since nicotine produces no feeling of extreme pleasure or excitement, people rarely think of it as a dangerous drug.

ニコチンは極度のよさこびや興奮といった感情をつくりださないで、人々はめったにそれを危険な薬物だとみなしません。

since は「～だから、～なので」という意味です。because や as とあわせて覚えてください。

表現のポイント

Nicotine makes the smoker quicker to notice things and raises the heart rate.

heart rate は「心拍数」という意味です。

Since nicotine produces no feeling of extreme pleasure or excitement, people rarely think of it as a dangerous drug.

rarely (めったに～しない) は seldom とほぼ同じ意味です。

think of ~ as ... は「～を...とみなす」という意味で regard ~ as ... と同じ意味です。

In fact, nicotine's effects disappear quickly, but as the body gets used to the drug it learns to want more.

get used to は「～に慣れる」という意味です。後には名詞か動名詞がきます。

learn to は「～することを覚える、～するようになる」という意味です。

This way smokers who decide to stop may start having trouble sleeping, and becoming very nervous or exhausted and unable to work for a long time.

have trouble + 動詞の ing 形は、「～するのが困難である」という意味です。

unable (～することができない) は able (～できる) の反対語です。

These symptoms become weaker as time goes on and in the end they stop.

go on は「続ける」という意味のほか、「過ぎる」という意味があります。

in the end は「結局、最後には」という意味で、finally や at last と同じ意味です。

But because of them heavy smokers feel it is very hard to decide to keep from smoking forever.

keep from + 動詞の ing 形は「～しないようにする」という意味です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(30) please, pleasant, pleasure

please の ea の部分は[i:]、pleasant と pleasure の ea の部分は[e]という発音です。

Questions の解答

(1) Yes, it does. (2) Yes, they do.

Practice の解答

- (1) Since we're not very busy just now, I can get away from the office.
(2) Since you're no longer a child, you have to be responsible for your own conduct.
- (3) Since you don't trust him, you should not employ him.
- (4) Since you look tired, you had better take a rest.

Unit 80-D If we are to solve these health problems, many smokers must quit smoking and many other people must never start.

Smokers aren't the only people who are affected by their habit. There is also a lot of concern about the effect of "secondhand" smoke ---- smoke from other people's cigarettes. Scientists say that each year thousands of lung cancer deaths are caused by secondhand smoke. If we are to solve these health problems, many smokers must quit smoking and many other people must never start.

In 1965, about 42 percent of Americans over age 18 were smokers. The percentage of smokers has decreased to 25 percent. However, there are still 48 million smokers.

Words & Phrases

affect [ə'fekt] 動 影響する

percentage [pə'sentɪdʒ] 名 割合

Questions

- (1) What is secondhand smoke?
- (2) How many people die of lung cancer caused by secondhand smoke each year?

Practice

1 . 例にならって be to を使った文を作りなさい。

(例) Many smokers must quit smoking. (we solve these health problems)

If we are to solve these health problems, many smokers must quit smoking.

- (1) It's time we moved on. (we catch that train)
- (2) Keep my advice in mind. (you achieve success)
- (3) It needs to be read several times. (this book is fully understood)
- (4) You must practice twice as much as he. (you *beat him)

(注) beat 打ち負かす

2 . 例にならって言いなさい。

(例) You must quit smoking.

- (1) あなたはお酒を飲むのをやめなければなりません。(drinking)
- (2) あなたはそのことを心配するのをやめなければなりません。(worrying about it)
- (3) あなたは泣くのをやめなければなりません。(crying)

3 . percent、percentage の発音に注意して言いなさい。

They reduced the price of the shirts by 50 percent.

A large percentage of the students were absent.

Unit 80-D 間接喫煙の害

喫煙者は自分たちの習慣に影響されるだけの人々ではありません。「間接的な」煙 他人のタバコの煙からの影響についても、心配が多いのです。科学者たちは、毎年何千もの肺ガンによる死が、間接喫煙によって引き起こされていると主張しています。もしも私たちがこれらの健康問題を解決したいならば、多くの喫煙者は喫煙をやめ、他の人々は決してそれを始めてはいけません。

1965年には、18歳以上のアメリカ人のうち約42パーセントが喫煙者でした。喫煙者の割合は25パーセントに減りました。しかし、まだ4800万人が喫煙者なのです。

文法のポイント 不定詞(31) be 動詞 + 不定詞 (希望を表す場合)

If we **are to** solve these health problems, many smokers must quit smoking and many other people must never start.

もしこれらの健康問題を解決したいと思うなら、多くの喫煙者が喫煙をやめ、他の多くの人々もけっして始めてはなりません。

be to + 動詞の原形は if と組み合わせると、「～したいと思うなら」(意図)という意味になります。be to にはそのほかにもいろいろな意味があり、「～する予定である」(予定)「～すべきだ」(義務)「～することができる」(可能)「～する運命になっている(運命)」といったものがあります。なお可能の意味については Unit 83-D で学習することになります。

If you **are to** succeed in your new job, you must work hard.

もし新しい仕事で成功したいなら、一生懸命働かなければなりません。(意図)

(= In order to succeed in your new job, you must work hard.)

He **is to** arrive tomorrow morning. 彼は明日の到着く予定です。(予定)

The children **are to** be in bed by ten. 子どもたちは10時までに寝なくてはなりません。(義務)

They **were never to** see each other again. 彼らは二度と会うことはありませんでした。(運命)

表現のポイント

There is also a lot of concern about the effect of “secondhand” smoke --- smoke from other people’s cigarettes.

concern は「関心がある」という動詞のほかに、「心配、懸念」という名詞の意味があります。

If we **are to** solve these health problems, many smokers must quit smoking and many other people must never start.

quit + 動詞の ing 形は、「～することをやめる」という意味です。

The percentage of smokers has decreased to 25 percent.

decrease (from ~) to …は「(～から)…に減る」という意味です。decrease by ~とすると、「～だけ減る」という意味になります。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(34) percent, percentage

percent, percentage は、どちらも第2音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) It is smoke from other people’s cigarettes. (2) Thousands of people do.

Practice の解答

- (1) If we are to catch that train, it’s time we moved on.
(2) If you are to achieve success, keep my advice in mind.
(3) If this book is to be fully understood, it needs to be read several times.
(4) If you are to beat him, you must practice twice as much as he.

Unit 80-E Exercises (80)

【1】(多義語) 次のカッコ内に共通の単語を入れなさい。

- () you look tired, you had better take a rest.
I have lived in Yokohama () last year.
- () you have learned, you never forget.
I have beefsteak () every two months.
- () though they have everything they need, they are not happy.
In the next 100 years English became () more important around the world.

【2】(動詞) 次のカッコ内にあてはまる適当な動詞を下から選びなさい。

- The government tried to () children from smoking.
- Smokers who decide to stop may () trouble sleeping.
- Tobacco will () harm to your health.
do go have keep quit

【3】(語句・穴埋め) 日本文に合うように、カッコ内に適当な単語を入れなさい。

- Smokers will become () () work for a long time.
喫煙者は長い時間働くことができなくなるでしょう。
- Smokers' clothes will () ().
喫煙者の衣服は悪いにおいがするでしょう。
- These symptoms become weaker and () the () they stop.
これらの兆候は弱まり、最後には止まります。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- 私は夜更かしすることに慣れました。
- もしも私たちがこれらの問題を解決したいならば、喫煙者は喫煙をやめるべきです。
(be to を使って)
- 人々はその化学物質を危険な薬物だとみなすことはめったにありません。

【5】(発音) 次の各組の下線部の発音が同じ場合は を、ちがう場合は × をつけなさい。

- extreme (2) breath (3) chemical
exhaust breathe architect

【6】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

“This is the room, madame.”

“Oh thank you ---- thank you.”

“Does madame like the room?”

“Oh yes. Thank you. It is very nice.”

“Does madame want anything more?”

“If it is not too late, I want to have a hot bath.”

“That is quite easy, madame. The bathroom is the room at the end of this floor, on the left.
I can get the bath ready for madame.”

“There is just one more thing. I came by train from England today, so I am very tired.
Please do not bring my breakfast too early tomorrow. I want to have a good sleep tonight.”

“I understand, madame.”

The girl went off to get the bath ready.

Pamela was right. She was tired. She thought of Easingstoke, her home town, now so far

away. She remembered the drive to London early that morning; the train from London to Dover; the boat to Calais. Then another train to Paris. By lunchtime, she was in a third train, going from Paris to Bordeaux. Now, here she was in the hotel. It was twelve o'clock at night. Why was she here in south-west France, of all places? It was all because of Annie, her younger sister. Annie usually lived in South America. Earlier in the year, Annie got ill and now she was going to have a holiday in Europe. Pamela's brother could not come to meet Annie off the boat. He had too much work to do in Easingstoke. So Pamela was the only other person.

"The ship is going to arrive in Bordeaux tomorrow," thought Pamela. "And I am going to see Annie again after all these years."

This was Pamela's first visit to France. She did not usually take holidays away from home. Luckily she spoke a little French. "It is not so difficult to live in France," she thought. "The thing to understand is that it is quite different from Easingstoke."

She took her things one by one out of her bag and put them away carefully. She thought about her home in Easingstoke, with flowers in all the rooms and photographs of the family. She thought about her poor brother, working so hard. She felt a little sad, but only for a minute. Her time in France would be quite short. She was going to be home again soon. Now she must get a good night's sleep. But first that hot bath...

She took off her day things and put on her nightdress. Then she picked up her washing things and went to the bathroom, closing her bedroom quietly. She got in the hot water and thought about the nice young girl in the hotel, making her bath ready. People in this hotel were very friendly --- always ready to help. There was so much she wanted to tell her brother when she got home.

She got out of the bath and put on her nightdress again. (1)She cleaned the bath very carefully. She did not want French people to think that the English were dirty. Then she left the bathroom and went back to her bedroom. She went in quickly, put on the light and shut the door.

Then, one of those unlucky things happened: the handle of the door came off in her hand. She tried to put the handle back on the door but she could not. "How do I do it?" she thought. "(2)It is going to be very difficult to open the door now. Do I ask that nice girl to come and help me? Perhaps by now she is in bed."

She turned away from the door, and suddenly, she saw something much, much worse than the door-handle. (3)() She felt quite ill with fear.

- (1) 下線部について、彼女はなぜそのようなにしたのか、日本語で答えなさい。
- (2) 下線部について、なぜそうなると思っただのか、日本語で答えなさい。
- (3) 空所を補う 10 語程度の 1 文を自由に作りなさい。
- (4) 本文の内容に合うように、次の空所に適当な単語を入れなさい。

Pamela came to France for the (A)() time in her life. She had to meet her younger sister, Annie, from South America, who got ill early in the year and was expected to arrive in Bordeaux by (B)() to have a holiday in Europe. A little before (C)() o'clock at night Pamela got to a (D)() in Bordeaux in the south-west of France, tired after a long day's journey from her home in Easingstoke in (E)(). She had a brother living with her at her home, but he had (F)() much work to do in Easingstoke that he could not come to meet Annie. Now alone in the room she was shown into, she felt a little sad, (G)() about her home and her brother, but soon she forgot all about it and went to have the bath the hotel girl was kind (H)() to get ready for her in the room at the end of the floor.

Unit 81 Who Are Happier, Adults or Children?

Unit 81-A Adults can go wherever they want to go.

Most people, when they are young, can't wait to grow up. Yet many adults look back on their childhood with nostalgia. Why is that?

When we are young, we think that adults have freedom and power. They can make decisions for us. They can do things that we cannot do, such as driving a car. They also have economic power. They can decide what things to buy for themselves and for us.

When we are a little bit older, we begin to realize that their freedom is, in part, an illusion. Of course, in theory, adults can go wherever they want to go and do whatever they want, but in practice adults are often worried about so many things that they do not feel free at all.

Words & Phrases

look back on 振り返る

nostalgia [nɒstældʒiə] 名 郷愁

decision [dɪsɪʒən] 名 決定

economic [i:kənámik] 形 経済の

illusion [ilúʒən] 名 幻想

wherever [hwɛə'revə] 接 ~するどこでも

Questions

- (1) Do many adults look back on their childhood with nostalgia?
- (2) Do many adults see an illusion?

Practice

1 . 例にならって wherever を使った文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Adults can go. (they want to go) Adults can go wherever they want to go.

- (1) The singer was welcomed. (he went)
- (2) The soldier always thought of his wife. (he was)
- (3) I will follow you. (you go)
- (4) I can sleep well. (I am)

2 . 例にならって言いなさい。

(例) They can decide what things to buy for themselves and for us.

- (1) 彼らはどういう本を読むべきか決めることができます。(what books to read)
- (2) 彼らはどういう服を着るべきか決めることができます。(what clothes to wear)
- (3) 彼らは何時に出発すべきか決めることができます。(what time to start)

3 . decide, decision の発音に注意して言いなさい。

We decided to get married in Hawaii.

The president's decision was a surprising to me.

Unit 81 大人と子ども、どちらが幸せか？

Unit 81-A 大人と子ども

大部分の人々は、若いときに成長を待てません。しかし、多くの大人は郷愁を持って子ども時代を振り返ります。それは何故なのでしょう？

若いときには、大人には自由と力があると私たちは考えています。彼らは私たちのために決定することができるのです。彼らはたとえば車の運転のように、私たちにできないことをすることができるのです。彼らにはまた、経済的な力があります。彼らは、自分たちと私たちのために買うべきものを決めることができるのです。

少し大きくなると、私たちは彼らの自由がある程度は幻想なのだ、と悟ります。もちろん理論的には、大人はどこでも行きたいところへ行けることができ、なんでもしたいことをできます。けれども実際には、大人はしばしばとても多くのことを心配するので、まったく自由だと感じないのです。

文法のポイント 接続詞と副詞節(33) 譲歩を表す接続詞 **wherever**

Of course, in theory, adults can go **wherever** they want to go and do whatever they want. もちろん理論的には、大人は行きたいところどこへでも行け、したいことを何でもできます。wherever は「～するところどこへ [に] でも」という意味です (Unit 76-A も参照)。Please sit wherever you like. どうぞお好きなところどこにでもお座りください。

表現のポイント

Yet many adults look back on their childhood with nostalgia.

yet は「まだ」という副詞のほか、「けれども、しかし」という接続詞の意味があります。

look back on は「～を振り返る、思い出す、回顧する」という意味です。look down on とすると「～を見下す、軽蔑する」という意味になります。

They can make decisions for us.

decision (決定) は、decide (決める) の名詞形です。

They also have economic power.

economic (経済の) は economy (経済) の形容詞形です。同じく形容詞ですが、economical は「経済的な、無駄のない、徳用の」という意味になります。economics とすると「経済学」です。

They can decide what things to buy for themselves and for us.

what things to buy は「どのものを買うべきか」という意味で、what が疑問形容詞として使われています。疑問代名詞を使った what to buy (何をかうべきか) と比べてみてください。同様に、which way to go とすれば「どの道に行くべきか」という意味です。

When we are a little bit older, we begin to realize that their freedom is, in part, an illusion.

a little bit は形容詞の前について「少し、少々」という意味になります。

in part は「ある程度、一部分は、部分的に」という意味です。

Of course, in theory, adults can go wherever they want to go and do whatever they want, but in practice adults are often worried about so many things that they do not feel free at all.

in theory は「理論的には、理屈では」という意味です。反対語は in practice (実際には) です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(31) **decide**、**decision**

decide、decision の発音はそれぞれ [disáid]、[disi3ən] という発音になり、i の発音が異なります。

Questions の解答

(1) Yes, they do. (2) No, they don't.

Practice の解答

- (1) The singer was welcomed wherever he went.
(2) The soldier always thought of his wife wherever he was.
(3) I will follow you wherever you go. (4) I can sleep well wherever I am.

Unit 81-B Whatever we do in our childhood, it is new and attractive.

Perhaps children have more freedom. After all, they don't have to work, to clean the house, or to prepare supper. They have more free time; time to play and discover new things. People will excuse a child for almost anything. If a child does something wrong, we say, "Oh, well, she's only a child", or "He doesn't really understand ---- he's just a child". We are much harder on adults who do something wrong.

Whatever we do in our childhood, it is new and attractive. In our adult lives it is hard to find something new and attractive which can excite us as some things did when we were children. In fact, one of the problems of adult life is that it is often boring.

Words & Phrases

excuse [ikskjú:z] 動 許す

boring [bó:riŋ] 形 退屈な

attractive [ətræktiv] 形 魅力的な

Questions

- (1) Do children have more free time than adults?
- (2) Are people much harder on children than on adults when they do something wrong?

Practice

1 . 例にならって whatever を使った文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) No matter what we do in our childhood, it is new and attractive.

Whatever we do in our childhood, it is new and attractive.

- (1) No matter what happens, we must accomplish this work.
- (2) No matter what may be said of him, he is an excellent player.
- (3) No matter what the weather may be, we'll start at seven.
- (4) No matter what you think, he is *innocent.

(注) innocent 無実な

2 . 例にならって言いなさい。

(例) She will excuse him for almost anything.

- (1) 彼女は彼が遅刻しても許すでしょう。(being late)
- (2) 彼女は彼が行儀悪くても許すでしょう。(being rude)
- (3) 彼女は彼がメールを早く返さなくても許すでしょう。(not answering her e-mail sooner)

3 . whatever、whoever の発音に注意して言いなさい。

You can have whatever you like.

Whoever knows her says she's a bright girl.

Unit 81-B 子どもの自由

おそらく子どもはより自由です。結局のところ、彼らは働いたり、家をきれいにしたり、あるいは夕食の用意をする必要がありません。彼らにはより多くの自由な時間があります。遊び、新しいことを発見する時間です。人々はほとんど何についても子どもを許すでしょう。もしも子どもが間違っただけのことをすると、私たちはこう言います。「まあ、そうねえ、彼女はほんの子どもだからね。」あるいは「彼は本当に理解していないんだ…まだ子どもなんだよ」と。私たちは何か間違っただけのことをする大人に対しては、よりずっと厳しく接します。

子ども時代に私たちがすることはなんでも、新しくて魅力のあることです。大人の生活において、私たちが子どもだったときにあるものがそうだったように、私たちを興奮させ得るような、新しくて魅力的な何かを見つけることは難しいのです。実際、大人の生活についての問題の一つは、それがしばしば退屈であるということなのです。

文法のポイント 接続詞と副詞節(34) 譲歩を表す接続詞 whatever

Whatever we do in our childhood, it is new and attractive.

子ども時代には私たちが何をしても、それは新しく魅力的です。

whatever は「～するものは何でも」(Unit 72-C)という意味のほかに、「何を～しようとも」という譲歩の意味があります。譲歩の意味では、whatever を no matter what に書き換えることもできます。

You can do **whatever** you like. 君は好きなことを何でもできます。

You can do it, **whatever** he may say. 彼が何と言おうとも、君はそれをできます。

表現のポイント

After all, they don't have to work, to clean the house, or to prepare supper.

after all は「結局は」のほかに、「だって～だから、なんといっても～なので」の意味があります。

People will excuse a child for almost anything.

excuse ~ for … は「～が…したのを許す」という意味です。for のあとは名詞か動名詞です。

We are much harder on adults who do something wrong.

be hard on は「～につらくあたる、厳しく接する」という意味です。

Whatever we do in our childhood, it is new and attractive.

attractive (魅力的な) の動詞は、attract (引きつける、魅了する) です。

In our adult lives it is hard to find something new and attractive which can excite us as some things did when we were children.

as something did は、as が「～のように」、did が excited の意味で「興奮させていた」の意味です。つまり、「子どものとき、あるものが(私たちを)興奮させていたように」という意味です。

In fact, one of the problems of adult life is that it is often boring.

bore は「退屈させる」という意味です。boring は「退屈させるような」、bored は「退屈させられた」という意味になります。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(35) however、whatever など

however、whatever、whoever、whenever、wherever などは、いずれも ever の最初の e の部分にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) Yes, they do. (2) No, they aren't.

Practice の解答

- (1) Whatever happens, we must accomplish this work.
(2) Whatever may be said of him, he is an excellent player.
(3) Whatever the weather may be, we'll start at seven.
(4) Whatever you think, he is innocent.

Unit 81-C Not only can the work be hard, but there is often great pressure from teachers and other children.

However, childhood is not without its difficulties. Children can be terribly unkind to one another. They sometimes don't care how other children feel. If a child is a little different, the other children do not accept him or her. There is great pressure to act like other children if he or she wants to be accepted.

While adults have many responsibilities, school is children's responsibility, and it isn't always easy. Not only can the work be hard, but there is often great pressure from teachers and other children. There is almost nothing that children have free choices about at school, because they are powerless.

They are so powerless that being a child is frustrating. Your parents can suddenly decide to move to another city and rob you of your friends. They can serve things that you hate for dinner.

Words & Phrases

difficulty [dɪfɪkəlti] 名 困難

terribly [təˈrɪbli] 副 ひどく

pressure [prɛʃə] 名 圧力

responsibility [rɪspɒnsəbɪləti] 名 責任

powerless [ˈpaʊərlɪs] 形 無力な

frustrate [frʌstreɪt] 動 失望させる

rob [rɒb] 動 奪う

Questions

- (1) Do children accept another child if he or she is different from them?
- (2) Can parents serve things that their child hates for dinner?

Practice

1 . 例にならって倒置の文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) The work can not only be hard, but there is often great pressure.

Not only can the work be hard, but there is often great pressure.

- (1) I have never seen such a *sight before.
 - (2) We little expected that we would win.
 - (3) The man had *hardly seen the policeman before he ran away.
 - (4) I had *no sooner begun to eat dinner than the telephone rang.
- (注) sight 景色 hardly ~ before[when] ... = no sooner ~ than ... ~するとすぐに...

2 . 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) They robbed you of your friends.

- (1) 彼らは私の先生から財布を奪いました。(my teacher, his *wallet)
- (2) 彼らは老婦人から財布を奪いました。(an old lady, her *purse)
- (3) 彼らは私から現金を奪いました。(me, my *cash)

3 . responsible、responsibility の発音に注意して言いなさい。

He was responsible for the accident.

He took full responsibility for the accident.

Unit 81-C 子どもの抱える困難

しかしながら、子ども時代に困難がないわけではありません。子どもたちはお互いに、ひどく不親切になりえます。彼らはときどき、他の子どもがどのように感じるかを気にしません。もしも子どもがちょっとでも異なっていたら、その他の子どもたちは彼あるいは彼女を受け入れられないのです。もしも彼あるいは彼女が受け入れられたいのならば、他の子どものように行動するように、というかなりのプレッシャーがあります。

大人が多くの責任を持っている一方で、学校は子どもの責任です。そしてそれはいつも容易であるわけではないのです。その仕事は辛いものであり得るだけでなく、しばしば教師や他の子どもたちから多くのプレッシャーがあります。彼らは力がないので、学校において自由な選択ができる子どもたちはほとんどないのです。

彼らはとても力がないので、子どもでいることは失望させるようなことなのです。あなたの両親は突然別の街に移ることを決め、あなたをあなたの友達から奪うことができます。彼らは、あなたが夕食で嫌うものを出すことができます。

文法のポイント 倒置(3) 否定語 + 動詞 + 主語

Not only can the work be hard, but there is often great pressure from teachers and other children.

勉強が大変なだけでなく、教師や他の子どもたちからしばしば大きな圧力がかかります。

否定語が文頭にくると必ず主語と動詞の倒置が起こります。一般動詞を含む文では、do [does, did] + 主語+動詞の語順になります。

Little did I think that he would succeed. 彼が成功しようとはまったく思いもよりませんでした。

表現のポイント

However, childhood is not without its difficulties.

difficulty (困難) は、difficult (難しい、困難な) の名詞形です。

Children can be terribly unkind to one another.

unkind to one another は unkind to (~ に不親切な) + one another (お互い) で、あわせると「お互いにひどく不親切である」という意味になります。

While adults have many responsibilities, school is children's responsibility, and it isn't always easy.

responsibility (責任、責務、義務) は、responsible (責任がある) の名詞形です。

There is almost nothing that children have free choices about at school, because they are powerless.

nothing that ~ は関係代名詞 that を除いて元に戻すと、children have free choices about nothing at school (子どもたちは学校で何に関する自由な選択も持っていない) となります。

powerless (力のない、無力な) の反対語は powerful (力のある、強力な) です。

They are so powerless that being a child is frustrating.

frustrate (いらいらさせる、欲求不満にさせる) の名詞形が frustration (欲求不満) です。

Your parents can suddenly decide to move to another city and rob you of your friends.

rob ~ of ... は、「~ から... を奪う」という意味です。このような of を分離の of といいます。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(36) responsible、responsibility

responsible は第2音節に、名詞形の responsibility は第4音節 (bil の上) にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) Yes, they do. (2) Yes, they can.

Practice の解答

- (1) Never have I seen such a sight before. (2) Little did we expect that we would win.
(3) Hardly had the man seen the policeman before he ran away.
(4) No sooner had I begun to eat dinner than the telephone rang.

Unit 81-D Whether it is better to be a child or an adult is difficult to decide.

However, strangely enough, children also have great power over their parents. From the moment when we are crying babies, our parents arrange their lives around our needs. If babies cry, the parent must pick them up and hold them. And how many times have you seen children cry until their parents give them the things they want or take them where they want to go?

Whether it is better to be a child or an adult is difficult to decide. The happiness of a child is very different from the happiness of an adult. Perhaps the adult who has both the child's sense of excitement about the world and the greater freedom of movement and the deciding power of adulthood is the happiest of all.

Words & Phrases

strangely [stréindʒli] 副 奇妙にも
arrange [ərəindʒ] 動 調整する

adulthood [ədʌlthùd] 名 成人期

Questions

- (1) Do children have great power over their parents?
- (2) Is it difficult to decide whether a child is happier than an adult or not?

Practice

1. 例にならって whether ではじまる文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) It is difficult to decide whether it is better to be a child or an adult.

Whether it is better to be a child or an adult is difficult to decide.

- (1) It is still an *open question whether it was true or not.
- (2) It doesn't matter to me whether he is rich or poor.
- (3) It is difficult to judge whether she will win the election over him.
- (4) It is up to you whether you join us or not.

(注) open 未解決の

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) How many times have you seen children cry?

- (1) 子どもたちが壁に落書きするのを何度見ましたか? (scribble on walls)
- (2) 子どもたちが窓ガラスを割るのを何度見ましたか? (break windows)
- (3) 子どもたちがお年寄りに席を譲るのを何度見ましたか?
(give their seats to elderly people)

3. whether、weather の発音に注意して言いなさい。

Everything will depend on whether you can agree.

We are going to have rainy weather.

Unit 81-D もっとも幸せなのは

けれども奇妙なことに、子どもはまた、両親に対して大きな力を持っています。私たちが泣きわめく赤ん坊のときから、私たちの両親は私たちの必要に応じて、自分たちの生活を調整します。もしも赤ん坊が泣けば、親は彼らを取り上げて、抱いてやります。それに、あなたは何度見たことがあるでしょうか？ 両親が何か欲しいものをあげるか、行きたいところに連れて行くまで、子どもが泣いているところを。

子どもか大人、どちらでいる方がより良いかを決めるのは難しいことです。子どもの幸せは大人の幸せとはとても異なっています。おそらく、世界に対して子どもの持つような興奮の感覚と、移動についてのより大きな自由、そして成人のもつ決定力を持つ大人が、あらゆる人の中でもっとも幸せな人なのです。

文法のポイント 名詞節と間接話法(18) whether ではじまる名詞節(主語になる場合)

Whether it is better to be a child or an adult is difficult to decide.

子どもであるほうがいいのか大人であるほうがいいのかは、決めることが難しいです。

今回は whether 節が主語になる場合です。この場合も whether を if と置き換えることはできません。

Unit 58-C、Unit 70-A、Unit 78-B もあわせて参照してください。

Whether we can help you is a difficult question. 私たちがあなたを手伝えるかは難しい問題です。

表現のポイント

However, strangely enough, children also have great power over their parents.

副詞 + enough は「～なことに」の意味で、strangely enough は「奇妙なことに」という意味です。
power over ~ は「～に対する権力、影響力」という意味です。

From the moment when we are crying babies, our parents arrange their lives around our needs.

この crying は babies を修飾していて、crying babies は「泣いている赤ん坊」という意味です。
around は「～の周りに」の意味のほか、「～にしたがって、～に基づいて」の意味があります。

And how many times have you seen children cry until their parents give them the things they want or take them where they want to go?

cry が原形なのは、知覚動詞 see (Unit 38-D) と組み合わせて用いられているからです。

Whether it is better to be a child or an adult is difficult to decide.

difficult to decide は限定の不定詞 (Unit 75-A) です。

Perhaps the adult who has both the child's sense of excitement about the world and the greater freedom of movement and the deciding power of adulthood is the happiest of all.

both A and B は「A も B も」という意味です。A にあたるのが「子どものもつ世界に対するワクワク感」、B にあたるのが「大人のもつより大きな行動の自由と自己決定の権限」となっています。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(17) whether と weather

whether と weather はどちらも [wéðə] という発音です。

Questions の解答

(1) Yes, they do. (2) Yes, it is.

Practice の解答

- (1) Whether it was true or not is still an open question.
(2) Whether he is rich or poor doesn't matter to me.
(3) Whether she will win the election over him is difficult to judge.
(4) Whether you join us or not is up to you.

Unit 81-E Exercises (81)

【1】(前置詞) 次のかっこ内にあてはまる適当な前置詞を下から選びなさい。

- (1) () all, they don't have to work or clean the house.
(2) They robbed you () your friends.
(3) We are much harder () adults who do something wrong.
about after as of on

【2】(語句・類推) 次の左右の関係が成立するように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) arrive : arrival = decide : ()
(2) kind : kindness = difficult : ()
(3) summer : winter = theory : ()

【3】(語句・穴埋め) 日本語に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) They can decide what () () start.
彼らは何時に出発すべきか決めることができます。
(2) Many adults () () on their childhood with nostalgia.
多くの大人は、郷愁を持って子ども時代を振り返ります。
(3) () () I seen such a sight.
このような光景を私は見たことはありません。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 大人たちは、彼らの行きたい所どこへでも行くことができます。(wherever を使って)
(2) 何が起きても私たちはこの仕事を成し遂げねばなりません。(whatever を使って)
(3) 彼女が選挙で勝つかどうかは判断することが難しい。(whether ではじめて)

【5】(アクセント) 次の各語のアクセントのある部分を選びなさい。

- (1) e-co-nom-ic (2) dif-fi-cul-ty (3) ex-cuse
1 2 3 4 1 2 3 4 1 2

【6】(リスニング) 録音を聞いて質問に英語で答えなさい。

- (1) _____
(2) _____
(3) _____

【 7 】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

Olive was a nurse in a big hospital. Christmas was coming, and most of the nurses were hoping that they would be lucky enough to have a few *days off and spend part of the holidays with their families, although it is of course impossible for all the nurses to take days off at the same time, as patients need attention all the time. It is also impossible to leave them alone just because it is Christmas. Emergencies can also happen even at Christmas.

Olive knew that some friends were coming to see her family on the Friday before Christmas, so (1)she was disappointed when she found that she had to be at the hospital most of Friday. She said to her mother, “I’m afraid I can’t get out of the hospital. Only the nurses who have children can have time off during the holidays. I’ll have to wait to see Ruth and Sam until the evening, after I finish work. We can have dinner together before they go home, (2)if there isn’t an emergency at the hospital.” That day, she had to take *X-rays of some of the old people in the hospital who had lung trouble, so she went to the X-ray room. “Eight X-rays to do today, Olive.” a man said, and gave her a *list. “It won’t take long. Then you go home, don’t you?”

“Yes,” said Olive, “if there isn’t an emergency.”

The man could see that Olive was not feeling very good, so he said. “*Cheer up!”

Olive laughed, although she did not feel much better, and then she began taking X-rays of the old patients’ *chest. She was not enjoying the job until, all at once, as she saw one man’s chest, she was very surprised to see the words MERRY CHRISTMAS on her screen.

The patient made the words out of *wire all then put them on his chest under his shirt before coming to the X-ray room. That *made up for everything for Olive. (3)She felt happy to find that these sick old people were really *grateful for all her care for them, although they were sometimes too shy to say so to her face.

(注) day off 休暇 X-ray レントゲン list リスト cheer up 元気を出して chest 胸
wire 針金 make up for 埋め合わせをする grateful 感謝して

- (1) 下線部の理由を日本語で答えなさい。
- (2) 下線部のような状況であれば、Olive は何ができると言っているか、日本語で答えなさい。
- (3) 下線部の理由を日本語で答えなさい。

Unit 82 A School Trip To Beijing

Unit 82-A The government is reluctant to set up vending machines so as not to encourage crime.

- M: Are we all ready to start?
G: Well, we're ready except that Shohei hasn't shown up yet.
M: You must be joking. He's always punctual.
G: Oh, here comes Shohei.
S: I'm sorry to have kept you waiting. My alarm didn't go off. Where are Naoki and Kenta?
G: They rented bicycles and rode downtown. Now, let's go. We have to come back here within two hours.
S: We'd better take the subway. We can't speak Chinese, but we can use a ticket vending machine. All we have to do is press a button.
G: Come to think of it, vending machines are very rare in Beijing, aren't they?
M: Yes, and some of them are usually out of order. The government is reluctant to set up vending machines so as not to encourage crime.

Words & Phrases

shown [ʃəʊn] 動 ((show の過去分詞))
joke [dʒəʊk] 動 冗談を言う
punctual [pʌŋktʃu.əl] 形 時間に正確な
alarm [ə'lɑ:m] 名 目覚まし時計
go off 鳴る
rent [rent] 動 借りる
rode [roud] 動 ((ride の過去形))
downtown [daʊntaʊn] 副 繁華街へ

within [wiðɪn] 副 以内に
vending machine 自動販売機
press [pres] 動 押す
button [bʌtn] 名 ボタン
rare [reə] 形 まれな
Beijing [beɪdʒɪŋ] 名 北京
reluctant [rɪlʌktənt] 形 気が進まない
crime [kraɪm] 名 犯罪

Practice

1. 例にならって so as not to を使った文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)
(例) The government is reluctant to set up machines so that it won't encourage crime.
The government is reluctant to set up machines so as not to encourage crime.
(1) We all *whispered so that we won't disturb him.
(2) I'm going to leave now so that we won't be late.
(3) I ran all the way to the station so that I won't miss the train.
(4) He listened carefully so that he won't miss a word. (注) whisper ささやく
2. 例にならって言いなさい。
(例) All we have to do is press a button.
(1) 私たちができることはボタンを押すことです。(can)
(2) 私たちがすべきことはボタンを押すことです。(should)
(3) 私たちがやりたいことはボタンを押すことです。(want to)
3. ready、already の発音に注意して言いなさい。
Are you ready to order, sir? He had already gone when I arrived.

Unit 82 北京修学旅行

Unit 82-A 自由行動で中心街へ

M: 美咲 G: ジョージ S: 翔平

M: みんな、出発する準備はいい？

G: えーと、翔平の姿がまだ見えないけど、それ以外は準備できているよ。

M: 冗談でしょ。彼はいつも時間を守る人よ。

G: あ、翔平が来た。

S: 待たせてごめん。目覚まし時計が鳴らなかったんだ。直樹と健太はどこ？

G: 自転車を借りて中心街へ行ったよ。さあ、行こう。2時間以内にここに戻らなければいけない。

S: 地下鉄に乗ったほうがいいよ。僕たちは中国語を話せないけど、自動券売機を使える。ボタンを押すだけでいいからね。

G: 考えてみたら、自動販売機是北京ではめったに無いね。

M: そうね、それにいくつかはたいてい故障しているわ。政府は犯罪を助長しないために、自動販売機を設置するのを嫌うのよ。

文法のポイント 不定詞(32) 否定の目的を表す so as not to

The government is reluctant to set up vending machines **so as not to** encourage crime.

政府は犯罪を助長しないために自動販売機を設置したがりません。

so as to (Unit 65-C) の否定は、so as not to となります。意味は「～しないために」です。

表現のポイント

Well, we're ready except that Shohei hasn't shown up yet.

except は名詞だけでなく that 節も続き、「～ことを除いて、～以外は」という意味になります。

show up は「現れる」という意味です。

Oh, here comes Shohei.

here が文頭に来ると、代名詞以外が主語のときは倒置になります。主語が代名詞のときには倒置せず、Here he comes のような語順となります。

I'm sorry to have kept you waiting.

to have kept you waiting は完了不定詞 (Unit 74-C) と keep ~ + 動詞の ing 形 (Unit 69-B) が組み合わさってできています。「あなたを待たせた状態でいさせてごめんなさい」という意味です。

They rented bicycles and rode downtown.

downtown は副詞で「繁華街へ、中心部へ」という意味です。

All we have to do is press a button.

all we have to do は「私たちがしなければならないことすべて」という意味です。補語に不定詞が来る場合は to を省略することができます。

Come to think of it, vending machines are very rare in Beijing, aren't they?

come to think of it は「そういえば、考えてみれば」という意味です。

Yes, and some of them are usually out of order.

order には「秩序」という意味があり、out of order は「故障している、故障中」という意味です。

The government is reluctant to set up vending machines so as not to encourage crime.

be reluctant + 不定詞は「～したがるな」の意味です。反対に「進んで～する」という意味にしたければ、be willing [eager, keen] + 不定詞を使います。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(32) ready, already

ready, already の ea の発音はどちらも[e]になります。

Practice の解答

- (1) We all whispered so as not to disturb him. (2) I'm going to leave now so as not to be late.
(3) I ran all the way to the station so as not to miss the train.
(4) He listened carefully so as not to miss a word.

Unit 82-B The higher we climb, the more beautiful the view will be.

H: We're lucky to be here on such a sunny day like this.
T: You're quite athletic, Helen. Why don't we take a break? My ankle hurts.
H: Come on, Takuya. The higher we climb, the more beautiful the view will be.
W: They say the Great Wall of China is the only man-made object that can be seen from space with the naked eye.
H: It looks like a huge dragon lying on vast land.
T: How long is it altogether?
W: The entire wall is more than 6,000 kilometers long. This length may change in the future. I believe that some parts of the wall are hidden beneath shifting sand.

Words & Phrases

sunny [sʌni] 形 快晴の

athletic [æθlɛtɪk] 形 運動の得意な

ankle [æŋkl] 名 足首

come on さあ

naked [néikid] 形 裸の

dragon [dræɡən] 名 竜

lying [láiiŋ] 動 ((lie の現在分詞))

vast [væst] 形 広大な

altogether [ɔ:ltəɡéðəʃ] 副 全部で

entire [intáɪəʃ] 形 全体の

hidden [hídn] 動 ((hide の過去分詞))

beneath [biní:θ] 前 ~の下に

shift [ʃɪft] 動 移動する

sand [sænd] 名 砂

Questions

- (1) Can we see the Great Wall from space with the naked eye?
- (2) How long is the Great Wall altogether?

Practice

1. 例にならって the + 比較級を使った文に言い換えなさい。

(例) As we climb higher, the view will be more beautiful.

The higher we climb, the more beautiful the view will be.

- (1) As he gets older, he becomes wiser.
- (2) As he read more, he understood less.
- (3) As she thought about it more, she became depressed more.
- (4) As we know about life more, we can understand the books we read better.

2. 例にならって言いなさい。

(例) I am lucky to be here on such a sunny day like this.

- (1) 今生きているなんて幸運です。(be alive)
- (2) 席が取れるなんて幸運です。(get a seat)
- (3) 店の前に駐車場所を見つられて幸運です。(find a parking spot in front of the store)

3. naked、learned の発音に注意して言いなさい。

The baby was naked when he was found.

He is known as a learned professor.

Unit 82-B 万里の長城に登る

H: ヘレン T: 拓也 W: ホワイト先生

H: こんなに晴れた日にここにいられるなんて運がいいわ。

T: ヘレン、君は運動神経がいいな。休憩しない？ 足首が痛いんだ。

H: 拓也、がんばって。高く登れば、景色はもっと美しくなるわよ。

W: 万里の長城は宇宙から肉眼で見える唯一の人工物だという話よ。

H: 広大な土地に横たわる巨大な竜のように見えるわ。

T: 全部で長さはどのくらいですか？

W: 長城全体は、6千キロ以上あるわよ。この長さは将来変わるかもしれない。長城の一部は流砂の下に隠れていると信じるわ。

文法のポイント 比較(18) the + 比較級

The higher we climb, **the more beautiful** the view will be.

高く登れば登るほど、景色はもっと美しくなります。

The 比較級 ~, the 比較級 ... は、「~すればするほどますます...」という意味です。「~するにつれて」という意味の as (Unit 61-D) を使って言い換えることもできます。「ますます~」という意味の比較級 and 比較級 (Unit 54-D) とあわせて覚えてください。

The longer you work, the more you will earn. 長く働けば働くほど多くお金を稼げます。

= As you work longer, you will earn more.

表現のポイント

We're lucky to be here on such a sunny day like this.

sunny (日のよくあたる) は sun (太陽) の形容詞形です。

You're quite athletic, Helen.

athletic (運動能力に優れた) は athlete (スポーツ選手) の形容詞形です。

My ankle hurts.

ankle は「足首」ですが、「手首」は wrist です。

Why don't we take a break?

break は「破る」のほかに、「休憩」の意味があります。take a break は「休む」の意味です。

They say the Great Wall of China is the only man-made object that can be seen from space with the naked eye.

man-made は artificial と同じで「人工の」という意味です。反対語は natural (自然の) です。

naked eye は「裸眼、肉眼」という意味です。

I believe that some parts of the wall are hidden beneath shifting sand.

beneath は under や below よりかたい語で、「~の下に」という意味です。

shifting sand は「流砂」という意味です。「流動的な状況」という意味でも使います。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(33) naked, learned

naked の ed は [id] という発音です。また、learned が「学識のある」という意味の形容詞で使われる場合は、同じように ed を [id] と発音しますが、learn の過去形・過去分詞の場合は [d] となります。

Questions の解答

(1) Yes, we can. (2) The entire wall is more than 6,000 kilometers long.

Practice の解答

- (1) The older he gets, the wiser he becomes. (2) The more he read, the less he understood.
- (3) The more she thought about it, the more depressed she became.
- (4) The more we know about life, the better we can understand the books we read.

Unit 82-C You can choose whichever you like.

- M: Where have you been?
G: We went to Wangfujing Avenue to buy souvenirs. I bought this ball-point pen and some other goods in a stationery store. Didn't you buy anything, Misaki?
M: No, I regret that I left my wallet in the safe.
H: I'll give you one of these: this silk butterfly handkerchief or this wooden-carved tiger. You can choose whichever you like.
M: Really? But they must have been expensive.
H: No, I bought them for a low price. They were on a fifty percent discount. Which do you want? It's up to you.
M: Then can I have this handkerchief? Thank you. Oh, how lovely!

Words & Phrases

avenue [ævənju:] 名 大通り
souvenir [sʊ:vənɪə] 名 みやげ
ball-point [bɔ:l:pɔɪnt] 名 ボールペン
stationery [steɪʃənəri] 名 文房具
regret [rɪgrət] 動 後悔する
wallet [wəlɪt] 名 財布
silk [sɪlk] 名 絹
butterfly [bʌtəflaɪ] 名 チョウ

handkerchief [hæŋkətʃi:] 名 ハンカチ
wooden [wʊdn] 形 木製の
carve [kɑ:rv] 動 彫る
tiger [taɪgə] 名 虎
whichever [hwɪtʃevə] 代 どちらでも
discount [dɪskaʊnt] 名 割引
up to ~しだいである
lovely [lʌvli] 形 愛らしい

Questions

- (1) Why didn't Misaki buy souvenirs?
- (2) Did Helen give a silk butterfly handkerchief to Misaki?

Practice

1. 例にならって whichever を使ったひとつの文にきなさい。

(例) You can choose which one you like.

You can choose whichever you like.

- (1) Take which one you like best.
- (2) Give Helen which one you think would be useful to her.
- (3) You can watch which program you prefer.
- (4) Take which seat you like.

2. 例にならって言いなさい。

(例) I regret that I left my wallet in the safe.

- (1) 私は彼に電話番号を教えたことを後悔しています。(I have told him my phone number)
- (2) 私は仕事をやめたことを後悔しています。(I quit my job)
- (3) 私は弟を家にひとり残してきたことを後悔しています。(I left my brother alone at home)

3. wood、wooden の発音に注意して言いなさい。

The old bridge is made of wood. He lives in a wooden house.

Unit 82-C 王府井で買ったみやげ物

M: 美咲 G: ジョージ H: ヘレン

M: どこに行ってきたの？

G: 王府井通りへおみやげを買いに行った。文房具店でこのボールペンとその他の品を買ったよ。美咲は何も買わなかったの？

M: うん、金庫に財布を置いていったのを後悔しているわ。

H: この絹製のチョウのハンカチか、この木彫りの虎か、どちらかあげるわ。好きなほうを選んでいわよ。

M: 本当？ でも高かったでしょうに。

H: いいえ、安い値段で買ったわ。50%引きだったのよ。どっちがほしい？ あなた次第よ。

M: それじゃ、このハンカチをもらえる？ ありがとう。まあ、素敵！

文法のポイント 関係詞(30) 複合関係代名詞 whichever

You can choose **whichever** you like.

あなたは好きなものどちらでも選ぶことができます。

whichever は「～するどちらでも」という意味です。また形容詞として「…するどちらの～でも」という使うこともできます。ever がつく関係代名詞については Unit 69-C、Unit 72-C もあわせて参照してください。

Take **whichever** you like. 好きな方をどちらでもおとりください。

Take **whichever book** you like. 好きな本をどちらでもおとりください。

表現のポイント

No, I regret that I left my wallet in the safe.

regret は「後悔する」という意味で、that 節や不定詞、動名詞をうしろにとります。あとに不定詞がくると「～であることを残念に思う」、あとに動名詞がくると「～したことを後悔する」という意味にそれぞれなるので注意してください。(forget + 不定詞、動名詞については Unit 34-C 参照)
safe は「安全な」という形容詞のほかに、「金庫」という名詞もあります。

But they must have been expensive.

助動詞 + have + 過去分詞は助動詞の過去の意味を表現しています。must have been は「～であったに違いない」という意味になります。(Unit 42-B)

No, I bought them for a low price.

price につく形容詞は high と low です。expensive と inexpensive (cheap) は price の修飾語として用いないので注意が必要です。

They were on a fifty percent discount.

「～%引き」というときは、a + 数字 + percent + discount という語順になります。

It's up to you.

be up to ~ (+ 不定詞) は「(…するのは)～に責任がかかっている、～次第である」という意味です。It's up to you. は「あなたに任せます、あなた次第です」という意味になります。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(34) wood, wooden

wood、wooden の oo の部分は、いずれも[u]という発音です。

Questions の解答

(1) Because she left her wallet in the safe. (2) Yes, she did.

Practice の解答

- (1) Take whichever you like best.
(2) Give Helen whichever you think would be useful to her.
(3) You can watch whichever program you prefer.
(4) Take whichever seat you like.

Unit 82-D I'd rather have lamb.

- Z: Generally speaking, Chinese food is heavy. Chinese people like to drink tea after eating fatty food. Chinese tea can help digest your heavy food, and you can refresh yourselves.
- S: Ms. Zhou, would you translate these menus into English?
- Z: OK. This is a very spicy shrimp dish.
- T: Believe it or not, I'm allergic to seafood. I'd rather have lamb.
- Z: What a pity! Many kinds of Chinese seafood, such as shrimp and crab, are really good. As you know, China exports seafood and many other things to Japan.
- S: Well, I've decided what to order. If you don't mind, would you be our interpreter?
- Z: You're a little too timid, Shohei. Why don't you try to speak Chinese?

Words & Phrases

fatty [fæti] 形 脂っこい

refresh [rɪfrɛʃ] 動 さわやかにする

yourselves [jəʊsɛlvz] 代 あなたがた自身

spicy [spáisi] 形 薬味のきいた

shrimp [ʃrɪmp] 名 エビ

allergic [əlé:rdʒɪk] 形 アレルギーの

seafood [sí:fú:d] 名 海産物

rather [ræðəʊ] 副 むしろ

lamb [læm] 名 子羊

crab [kræb] 名 カニ

export [ɪkspó:ɪt] 動 輸出する

interpreter [ɪntə:prətəʊ] 名 通訳

timid [tɪmɪd] 形 おくびょうな

Questions

- (1) Generally speaking, is Chinese food fatty?
- (2) Can Takuya eat seafood?

Practice

1 . 例にならって would rather を使った文にしなさい。

(例) I'd like to have lamb. I'd rather have lamb.

- (1) I'd like to wait for you here.
- (2) I'd like to stay home tonight.
- (3) I'd like to go at once.
- (4) I would not like to say what I think.

2 . 例にならっていいなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Generally speaking, that movie isn't good.

- (1) 率直に言えば、あの映画はよくありません。(*frankly)
- (2) 厳密に言えば、あの映画はよくありません。(*strictly)
- (3) ざっと言えば、あの映画はよくありません。(*roughly)

3 . yourself、yourselves の発音に注意して言いなさい。

Please make yourself at home.

Do your homework yourselves.

Unit 82-D 中華料理店で

Z: 周先生 S: 翔平 T: 拓也

Z: 一般的に言うと、中国の食事はしつこいわ。中国人は脂っこい食べ物を食べた後でお茶を飲むのが好きよ。中国茶はしつこい食物を消化するのを手伝って、それで気分よくなるのよ。

S: 周先生、これらのメニューを英語に翻訳してもらえませんか？

Z: いいわ。これはとても薬味のきいたエビの料理よ。

T: 信じられないかもしれないけど、僕は海産物アレルギーなんです。どちらかと言えばラム肉を食べたいな。

Z: 残念！ エビやカニといった多くの種類の中国の海産物はとてもおいしいわよ。知ってのとおり、中国は日本に海産物やその他多くの物を輸出しているのよ。

S: よし、何を注文するか決めた。もしよければ、僕たちの通訳になっていただけませんか？

Z: あなたは少しおくびょうすぎるわよ、翔平。中国語を話してみたらどう？

文法のポイント 助動詞(40) 希望を表す would rather

I'd rather have lamb.

私はどちらかというラム肉を食べたいです。

would rather + 動詞の原形は「むしろ～したい」という意味です。否定文は would rather not + 動詞の原形、疑問文は Would you rather + 動詞の原形となります。would rather ~ than ... は「・・・するよりむしろ～したい」という意味です。

I **would rather** stay here. 私はむしろここに残りたいです。

I **d rather not** say anything about politics. 私は政治については語りたくありません。

I **would rather** stay at home **than** go with him. 彼と一緒にいくくらいならむしろ家にいたいです。

表現のポイント

Generally speaking, Chinese food is heavy.

generally speaking は「一般的に言えば」という意味です。

heavy は「重い」の延長で、「こってりした」という意味があります。反対語は light です。

Chinese people like to drink tea after eating fatty food.

fatty は fat の派生語で、fat には「太っている」のほかに「脂肪」という意味があります。

Believe it or not, I'm allergic to seafood.

believe it or not は「信じようが信じまいが、信じられないかもしれないけれど」という意味です。

allergic (アレルギーの) は allergy (アレルギー) の名詞形です。前置詞は to を伴います。

What a pity!

感嘆文の中に形容詞や副詞が入っていませんが、What a pity! で「それは残念！」という意味です。

As you know, China exports seafood and many other things to Japan.

export (輸出する) の反対語は import (輸入する) です。

If you don't mind, would you be our interpreter?

interpreter (通訳) は interpret (解釈する、通訳する) の派生語です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(37) yourself, yourselves など

-self、-selves で終わる単語は、self および selves の部分にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) Yes it is. (2) No, he can't.

Practice の解答

- 1 . (1) I'd rather wait for you here. (2) I'd rather stay home tonight.
(3) I'd rather go at once. (4) I'd rather not say what I think.

Unit 82-E Exercises (82)

【1】(同意文) 次の各文が近い意味になるように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) I ran all the way to the station so that I won't miss the train.
I ran all the way to the station ()()()() miss the train.
- (2) As we climb higher, the view will be more beautiful.
()() we climb, ()() beautiful the view will be.
- (3) We can only ask the police.
()()()() is ask the police.

【2】(整序) 次のかっこ内の語句を正しい順序に並べ替えなさい。

- (1) (I / not / rather / stay / would) home.
(2) (everything / except / is / ready / Shohei hasn't come / that).
(3) (come / it / of / think / to), I'm getting hungry.

【3】(名詞) 次のかっこ内にあてはまる適当な名詞を下から選びなさい。

- (1) Why don't we take a ()?
(2) I left my wallet in the ().
(3) This machine must be out of ().
break fat mind order safe

【4】(動詞) 次のかっこ内にあてはまる適当な動詞を下から選び、正しい語形に直しなさい。

- (1) They waited for Shohei, but he didn't () up.
(2) Generally (), Chinese food is very heavy.
(3) () it or not, I'm allergic to seafood.
believe keep show speak tell

【5】(語句・穴埋め) 日本文に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) The Great Wall of China cannot be seen from space with the ()().
万里の長城は宇宙から肉眼で見えることはできません。
(2) This handkerchief was () a fifty percent ().
このハンカチは50%引きでした。
(3) It's ()() you.
それはあなた次第です。

【6】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 政府はその都市に自動販売機を設置したがりません。
(2) 私は仕事をやめたことを後悔しています。
(3) どちらでも好きな席についてください。

【7】(アクセント) 次の各語のアクセントのある部分を選びなさい。

- (1) your·selves (2) reg·ret (3) in·ter·pret·er
1 2 1 2 1 2 3 4

【8】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

When people think of *camels, they often think of the *desert in Egypt, or perhaps India.

In fact, 100,000 to 150,000 wild camels live in Australia. Australia has more wild camels than any other country. But how did they get there?

The first camels were brought from India in the middle of the nineteenth century. Explorers could reach the country's dry desert center with their help. Later, camels and camel drivers were brought to help *cattle farmers and other workers in the desert. The large desert animals can carry 400 to 500 kilograms each and live for many days without water, so they were perfect for carrying food and other necessary things to people who lived in the desert. Long "camel trains" of nearly 100 camels made trips to carry food and things for them. Most Australians didn't know much about the camel drivers and began to call them "Afghans," though most of them were from Pakistan or other areas, and not Afghanistan. These "Afghans" lived in little groups that were called "Ghan camps."

In the 1920s, the main job for camel trains was to carry things necessary for building a railway into the center of Australia. But that was their last job. When the railway was finished, camel trains were not needed. Hundreds of camels went back to live in the wild. To *honor the hard work done by camels and camel drivers, the train was named "The Ghan."

After the camel trains stopped, some people still continued to ride camels. Becky Green grew up on a cattle farm and she remembers that her family had six camels when she was a little girl. "We had cars and horses, but I liked riding them," says Becky.

People often think that camels are *mean, but Becky says that's not true. "They are usually very *gentle animals. If you push them to work too hard or to walk on *stony ground, they may sometimes get angry, but I was never *scared of them. In fact, one camel was our pet. He was still tall when he sat down. He always sat and put his head down to ground, and children could *slide down his neck."

When Becky later had her own cattle farm in the 1960s, wild camels walked into her land and drank water with her *cows. Scientists saw them and put *radio collars on them to see where the camels went. Today, there are other questions to answer. Becky says, "Now scientists want to know why camel meat has so little *cholesterol."

Today the main use for camels in Australia is *entertainment --- carrying tourists on their backs, or running in one of the 14 camel races which happen each year. It's fun to enjoy camels in this way, and it's also exciting to see the wild ones in the country's great natural areas. But we should remember that camels have a rich and important place in Australia's history.

(注) camel ラクダ desert 砂漠 cattle 蓄牛 honor ~の榮譽をたたえる
mean たちの悪い gentle 穏やかな stony 石だらけの scare 怖がらせる
slide すべる cow 牛 radio collar 無線機つき首輪 cholesterol コレステロール
entertainment 娯楽

(設問) 本文の内容と一致するものを次から4つ選びなさい。

1. There were no wild camels in Australia before the 19th century.
2. Camels are useful in the desert because they can carry heavy things and don't need water for many days.
3. Camels were carried on trains to the center of Australia.
4. "Afghans" were people from Afghanistan who drove the camel trains.
5. Most camels lived in small groups in the desert.
6. There were more wild camels in Australia after "The Ghan" started running.
7. Like Becky Green, some people continued to use camel trains after the railway was built.
8. Becky says that camels are usually gentle animals, and many people believe it.
9. When Becky grew up and had her own cattle farm, her camels came back to her land and drank water with her cows.
10. Scientists wanted to know how the wild camels traveled in the desert.
11. Many Australians eat camel meat because it has little cholesterol.
12. Today in Australia tourists can enjoy riding camels or running with camels in the races.

Unit 83 Potatoes Were Once Disliked

Unit 83-A People never would have discovered how good potatoes were had it not been for some clever people.

One of the most common foods is the potato, but that was not always true. In fact, people once refused to eat them. They would not even feed them to their pigs. Those roots that grew underground, they said, were poisonous.

The potato was first grown and eaten by the Indians of South America in the high plains of Chile, Colombia, and Peru. They grew well in areas where wheat did not grow well. Spanish soldiers brought the first potatoes to Europe from South America in about 1565. However, to most Europeans potatoes seemed to be just ugly roots. For about two hundred years hardly anyone paid any attention to them. Perhaps people never would have discovered how good potatoes were had it not been for some clever people in the French government. They realized that potatoes would increase the food supply.

Words & Phrases

feed [fi:d] 動 えさを与える

pig [pig] 名 豚

underground [ʌndə'graʊnd] 副 地下で

poisonous [pɔɪznəs] 形 有毒な

grown [graʊn] 動 ((grow の過去分詞))

plain [pleɪn] 名 平原

Chile [tʃɪli] 名 チリ

Colombia [kɒlə'mbiə] 名 コロンビア

Peru [pə'ru:] 名 ペルー

Practice

1. 例にならって倒置を使って言い換えなさい。

(例) If it had not been for clever people, people never would have eaten potatoes.

Had it not been for clever people, people never would have eaten potatoes.

- (1) If it were not for the sun, we could not live at all.
- (2) If it had not been for your help, I would have lost the game.
- (3) If anything should happen to him, call me at once.
- (4) If I had read the newspaper yesterday, I should have known about his death.

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) They would not even feed them to their pigs.

- (1) 彼らは私の説明を聞こうとしませんでした。(listen to my *explanation)
- (2) 彼らは意志を変えようとしませんでした。(change their mind)
- (3) 彼らは一部始終を話そうとはしませんでした。(tell the whole story)

3. plain、plane の発音に注意して言いなさい。

I was impressed by the wide plains of Central Asia.

We traveled to Canada by plane.

Unit 83 ジャガイモはかつて嫌われていた

Unit 83-A ジャガイモの起源

もっとも一般的な食料の一つはジャガイモです。けれどもそれは常に真実だったわけではありません。事実、かつて人々はそれらを食べることを拒みました。彼らはそれらを、豚にやろうとさえしなかったのです。地下に成長するそれらの根が、毒をもっていると彼らは言いました。

ジャガイモは最初、チリ、コロンビア、ペルーの高原で、南アメリカのインディアンたちによって育てられ、食べられていました。それらは小麦があまり育たないような地域でよく育ったのです。スペインの兵士が 1565 年ごろに、最初のジャガイモを南アメリカからヨーロッパに運びました。しかし大部分のヨーロッパ人にとって、ジャガイモはただの醜い根に見えました。約 200 年の間、ほとんど誰もそれらに注意を払おうとしませんでした。おそらく、もしもフランスの政府に幾人かの賢い人がいなかったら、人々はジャガイモがいかに良いものであるかを見出すことはけっしてなかったでしょう。彼らはジャガイモが食料供給を増加させるだろうことを悟ったのです。

文法のポイント 倒置(4) 仮定法の if の省略と倒置

People never would have discovered how good potatoes were **had it not been** for some clever people.

賢い人がいなかったら、人々はいかにジャガイモがよいかを見出すことがなかったでしょう。

仮定法の if は、あとに were, had, should が続く場合、倒置によって省略することができます。たとえば、if it were not for ~ は were it not for ~ に、if it had not been for ~ は had it not been for ~ に、それぞれ言い換えられます。

Were it not for water, no living thing could exist. もし水がなければ生き物は存在しないでしょう。

表現のポイント

They would not even feed them to their pigs.

will not は「どうしても～しない」という意味ですが (Unit 66-B) would not はその過去形で「どうしても～しなかった」という意味です。

Those roots that grew underground, they said, were poisonous.

poisonous (有毒な) は poison (毒) の形容詞形です。

they said が文中に挿入された形で、they said that で言い換えられます。

For about two hundred years hardly anyone paid any attention to them.

hardly は anyone と any attention の両方にかかっています。

Perhaps people never would have discovered how good potatoes were had it not been for some clever people in the French government.

if it had not been for ~ は「もしも～がなかったら」という仮定法過去完了の表現です。「もしも～がなければ」という仮定法過去の表現 if it were not for ~ (Unit 64-D) とあわせて覚えてください。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(18) plain と plane

plain と plane はどちらも [plein] という発音です。

Practice の解答

- (1) Were it not for the sun, we could not live at all.
- (2) Had it not been for your help, I would have lost the game.
- (3) Should anything happen to him, call me at once.
- (4) Had I read the newspaper yesterday, I should have known about his death.

Unit 83-B A huge fence was built around the field as if to protect a very valuable harvest.

They went to King Louis the Sixteenth. "The potato is bread already made," they explained. "Take it just as it comes out of the ground and bake it in hot ashes or cook it in boiling water and you have a food as good as wheat and much less expensive."

As you can imagine, the king was delighted. He ordered his nobles to plant fields of potatoes. The nobles planted the potatoes because the king told them to, but they didn't eat them. The king's officials even tried to give potato plants away, but no one would have anything to do with them.

Finally the officials had a brilliant idea. They planted a large field with potatoes. When the crop was ripe, a huge fence was built around the field as if to protect a very valuable harvest.

Words & Phrases

wheat [hwi:t] 名 小麦
noble [nóubl] 名 貴族
crop [krɒp] 名 作物
ripe [raip] 形 熟した

fence [fens] 名 柵
valuable [væljuəbl] 形 貴重な
harvest [há:rvist] 名 収穫

Questions

- (1) Are nobles willing to eat potatoes at first?
- (2) Did they build a huge fence because potatoes are much more expensive than wheat?

Practice

1. 例にならって「まるで～のように」という文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) A huge fence was built around the field. (protect a very valuable harvest)

A huge fence was built around the field as if to protect a very valuable harvest.

- (1) She opened her mouth. (say something)
 - (2) He smiled. (welcome her)
 - (3) He shook his head. (say that the store was closed)
 - (4) He *made. (*hit me)
- (注) make ~するかのようには振舞う、見せかける hit 殴る

2. 例にならって言いなさい。

(例) I have something to do with the matter.

- (1) 私はそのこととまったく関係がありません。(nothing)
- (2) 私はそのことと大いに関係があります。(a lot)
- (3) 私はそのこととほとんど関係がありません。(little)

3. value、valuable の発音に注意して言いなさい。

His advice was of great value to me.

I am sorry to have taken your valuable time.

Unit 83-B 嫌われたジャガイモ

彼らは国王ルイ 16 世のもとに行きました。「ジャガイモはすでにできているパンです」と彼らは説明しました。「地面から出てきたときに収穫して、熱い灰の中で焼くか、あるいは煮立った水で調理すると、小麦のようにおいしく、ずっと高価でない食物を手に入れることができます。」

想像できるように、王は喜びました。彼は貴族たちに命じてジャガイモの畑を植つけさせました。貴族たちは王に言われてジャガイモを植えました、けれども彼らはそれらを食べませんでした。王の役人たちはジャガイモを無料であげようとさえしました。けれども誰もそれらに関係をもとうとしませんでした。

ついに、役人たちはすばらしい考えを思いつきました。彼らは広い畑にジャガイモを植えました。作物が実ったとき、あたかもとても貴重な収穫を守ろうとするように、巨大なフェンスが畑の周りに建てられました。

文法のポイント 仮定法(9) as if + 不定詞

A huge fence was built around the field **as if to** protect a very valuable harvest.

あたかもとても貴重な収穫物を守っているかのように、巨大なフェンスが畑の周りに建てられました。

「まるで～のように」という意味の as if [as though] は仮定法と一緒に用います (Unit 73-D、74-B) が、主語と動詞が省略されて、不定詞句、前置詞句、分詞句と対になって使われることもあります。

He looked at me **as if to ask** something. 彼は何か聞いたように私を見ました。

They sit **as if charmed** by the music. 彼らはまるでその音楽に魅せられたように座っています。

表現のポイント

Take it just as it comes out of the ground and bake it in hot ashes or cook it in boiling water and you have a food as good as wheat and much less expensive.

boil は「～をゆでる」という他動詞のほかに、「沸騰する、沸く」という自動詞の意味があります。

The nobles planted the potatoes because the king told them to, but they didn't eat them.

the king told them to の後には plant the potatoes が省略されています。

The king's officials even tried to give potato plants away, but no one would have anything to do with them.

give ~ away [give away ~] は、「～を無料で与える、譲る」という意味です。

would は「～しようとした」という強い意志を表しています。(Unit 66-B、Unit 83-A も参照)

have something to do with ~ は「～と関係がある」という意味です。something が nothing になると「～と関係がない」、a lot になると「～と大いに関係がある」となります。

They planted a large field with potatoes.

plant ~ with ... は「～に...を植える」という意味です。

When the crop was ripe, a huge fence was built around the field as if to protect a very valuable harvest.

valuable (高価な、貴重な) は value (評価する、価値) の派生語です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(38) value、valuable

value、valuable はいずれも第 1 音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) No, they aren't. (2) No, they didn't.

Practice の解答

- 1 . (1) She opened her mouth as if to say something. (2) He smiled as if to welcome her.
(3) He shook his head as if to say that the store was closed. (4) He made as if to hit me.

Unit 83-C People didn't even dare approach the fence.

Then the government spread the word among the people that no one would be permitted to touch the potatoes. They would be severely punished if they did. During the day guards kept strict watch over the potato field. People didn't even dare approach the fence.

The guards also had secret orders to make a big show of force during the day but at night to go home and leave the field completely unguarded. As the days passed people began asking themselves: what is this plant that's guarded with such care? It must be very precious indeed. Let's try to get some when it gets dark.

Words & Phrases

permit [pə[ː]mɪt] 動 許す
severely [səvɪərlɪ] 副 厳しく
dare [deə] 助 あえて～する

approach [əprəʊtʃ] 動 近づく
unguarded [ʌŋɡɑːrdɪd] 形 無防備の
precious [preɪʃəs] 形 高価な

Questions

- (1) Did the government permit people to touch the potatoes?
- (2) Did the guards watch the field all day long?

Practice

1 . 例にならって dare を使った文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) People didn't approach the fence. People dared not approach the fence.

- (1) I don't tell her the truth.
 - (2) I don't *criticize my boss.
 - (3) We didn't speak *frankly.
 - (4) They didn't look at me in the face.
- (注) criticize 非難する frankly 率直に

2 . 例にならって言いなさい。

(例) They left the field unguarded.

- (1) 彼らはドアを開けっ放しにしておきました。(the door, open)
- (2) 彼らは赤ん坊を泣かせたままにしておきました。(their baby, crying)
- (3) 彼らはすべてそのままにしておきました。(everything, as it is)

3 . permit、permission の発音に注意して言いなさい。

Smoking is not permitted in this room.

Nobody can enter the room without permission.

Unit 83-C 政府の作戦

それから政府は、誰もそのジャガイモに触れることは許されない、という言葉の人々の間に広めました。もしもそれをしたら、彼らは厳しく罰せられるでしょう。日中は見張りがジャガイモの畑を厳しく監視しつづけました。人々はあえてフェンスに近づきさえしませんでした。

見張りはまた、日中に力を見せつけるけれども、夜には家に帰って畑を完全に見張りのない状態にしておくようにと、秘密の命令を受けていました。日々が過ぎるにつれて、人々はこう思うようになりました。こんなに注意深く見張られているこの植物はなんだろう？ それは実際、とても貴重なものに違いない。暗くなったら、いくつかとってみよう。

文法のポイント 助動詞(41) dare の用法

People didn't even **dare** approach the fence.

人々はあえて近づきさえしませんでした。

dare は「あえて～する、思い切って～する、～する勇気がある」という意味で、過去形は dared です。

dare の後は動詞の原形か不定詞がきます。否定文にすると、dare [dared] not + 動詞の原形、do [did] not dare + 不定詞、do [did] not dare + 動詞の原形のいずれかになります。

We **dare not** fight. 私たちは戦う勇気がありません。

表現のポイント

Then the government spread the word among the people that no one would be permitted to touch the potatoes.

spread は「広げる、広まる」という意味のほかに、「広める」という意味があります。

permit + 人 + 不定詞は、「～に…することをゆるす」という意味です。

They would be severely punished if they did.

if 節のなかの動詞が過去形の場合、ふつう仮定法過去（現実と反する仮定）ですが、ときどき過去の仮定・条件を表すことがあります。

During the day guards kept strict watch over the potato field.

watch は「見る、腕時計」という意味のほかに、「見張り、警戒、監視」という意味があります。

keep watch は「見張る」という意味です。

People didn't even dare approach the fence.

approach は「～に近づく」という他動詞なので、approach to the fence とはいけません。

The guards also had secret orders to make a big show of force during the day but at night to go home and leave the field completely unguarded.

show は「見せる、示す」という意味のほかに、「示すこと、見せかけ、誇示」という意味があります。make a show of ～は「～のふりをする、～を誇示する」という意味になります。

leave は S + V + O + C の文で使われると、「～を…の状態にしておく」という意味になります。

As the days passed people began asking themselves: what is this plant that's guarded with such care?

ask oneself は「自問する」という意味です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(39) permit、permission

permit、permission はいずれも第2音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) No, it didn't. (2) No, they didn't.

Practice の解答

- 1 . (1) I dare not tell her the truth. (2) I dare not criticize my boss.
(3) We dared not speak frankly. (4) They dared not look at me in the face.

Unit 83-D No guards were to be seen.

Sure enough, as soon as night fell, some people climbed over the fence. Quickly they pulled up a few of the potatoes and ran away with them. They looked carefully, but no guards were to be seen. Soon the rumor spread that the field was not guarded at night. Then the robberies began on a large scale.

Potatoes, which had always been disliked, were carried off in large quantities. Finally there was not a potato left in the field. The king and his government were delighted because they knew that the nation's food supply would increase. Fewer people would starve. And they were right. As more people began sampling the potato they realized how good they were and how inexpensive. Once they learned, the news spread fast.

The news not only spread through France, but to other countries as well.

Words & Phrases

rumor [rúməʃ] 名 うわさ

robbery [rúbəri] 名 強盗

scale [skeil] 名 規模

quantity [kwántəti] 名 量

starve [stɑ:rv] 動 飢える

sample [sæmpl] 動 試食する

inexpensive [inikspénsiv] 形 安い

Questions

- (1) Was the king sad because his potatoes were stolen?
- (2) Did potatoes spread only through France?

Practice

1. 例にならって be to を使った文を作りなさい。

(例) (No guards, see) No guards were to be seen.

- (1) (The boy, nowhere, find)
- (2) (Not a star, see, in the sky)
- (3) (There was not a sound, hear)
- (4) (The ring, not find, anywhere)

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) The rumor spread that the field was not guarded at night.

- (1) 彼が留学するという噂が広まりました。(he would study abroad)
- (2) 彼女が次期首相になるという噂が広まりました。(she would be the next Prime Minister)
- (3) その国が核兵器を保有しているという噂が広まりました。
(the country had *nuclear weapons)

3. seen、scene の発音に注意して言いなさい。

Have you seen today's paper?

They were surprised at the scene.

Unit 83-D ジャガイモの普及

はたして、夜が来るやいなや、幾人かがフェンスを乗り越えました。彼らは素早く少しのジャガイモを引きぬくと、それらを持ち去りました。彼らは注意深く見ていましたが、見張りは見当たりませんでした。夜には畑は監視されていない、という噂はすぐに広まりました。それで、強盗が大規模で起こり始めました。

ジャガイモは、常に嫌われていましたが、大量にさらっていかれました。ついには、その畑には一つもジャガイモが残りませんでした。王と彼の政府は、国の食料供給が増加するとわかっていたので喜びました。より多くの人々が飢えずにすむでしょう。そして、彼らは正しかったのです。より多くの人々がジャガイモを試食し始めると、彼らはそれらがいかにおいしく、安価であるかを悟りました。一度彼らが覚えてしまうと、その知らせは素早く広まりました。

知らせはフランス中に広まっただけでなく、他の国々にも同様に広まりました。

文法のポイント 不定詞(33) be 動詞 + 不定詞 (可能を表す場合)

They looked carefully, but no guards **were to be seen**.

彼らは注意深く見ましたが、ひとりの見張りも見えませんでした。

Unit 80-D で be to について学びましたが、今回はそのなかの可能の意味です。可能の意味は、ふつう否定文で使われ、受け身形の不定詞を伴います。続く動詞も find、hear、see などに限られます。

表現のポイント

Sure enough, as soon as night fell, some people climbed over the fence.

sure enough は「予期したとおり、はたして、確かに、案の定」の意味です。(Unit 81-D も参照)
night falls は「夜のとばりが下りる、夜になる」という意味です。

Quickly they pulled up a few of the potatoes and ran away with them.

pull up は「引っぱりあげる、引きぬく」という意味です。

Soon the rumor spread that the field was not guarded at night.

that 節は the rumor に同格でかかっています。このように、先行する名詞と that 節が離れる場合があるので、注意が必要です。

Then the robberies began on a large scale.

robbery (強盗) は、rob (奪う) の名詞形です。

on a large [small] scale は「大規模に(小規模に)」という意味です。

Potatoes, which had always been disliked, were carried off in large quantities.

carry off は「持ち去る、連れ去る、奪い去る」という意味です。

in quantity や in (large) quantities はともに「大量に、たくさん」という意味になります。

Fewer people would starve.

they knew that が省略されています。直前の文と同様、過去の時点における未来を表しています。

As more people began sampling the potato they realized how good they were and how inexpensive.

inexpensive (安い) は expensive (高価な) の反対語です。cheap がしばしば「安っぽい、安物で粗悪な」という意味を含意するのに対して、inexpensive はより中立的な意味になります。

The news not only spread through France, but to other countries as well.

as well は「~もまた、同様に、そのうえ」という意味です。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(19) seen と scene

seen と scene はどちらも [si:n] という発音です。

Questions の解答

(1) No, he wasn't. (2) No, they didn't.

Practice の解答

- 1 . (1) The boy was nowhere to be found. (2) Not a star was to be seen in the sky.
(3) There was not a sound to be heard. (4) The ring was not to be found anywhere.

Unit 83-E Exercises (83)

【1】(同意文) 次の各文が近い意味になるように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) If it had not been for your help, I would have lost the game.
() it () been for your help, I would have lost the game.
- (2) I have nothing to do with that matter.
I do () have () to do with that matter.
- (3) They couldn't see any guards.
No guards () () be seen.

【2】(整序) 次のかっこ内の語句を正しい順序に並べ替えなさい。

- (1) (a large field / planted / potatoes / they / with).
(2) During the day (guards / kept / over / strict / the potato field / watch).
(3) (a / began / large / on / scale / the robberies).

【3】(動詞) 次のかっこ内にあてはまる適当な動詞を下から選び、正しい語形に直しなさい。

- (1) The king's officials tried to () potato plants away.
(2) They () the field completely unguarded.
(3) As soon as night (), the lamps were lighted.
become fall give have leave

【4】(語句・類推) 次の左右の関係が成立するように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) make up one's mind : decide = come close to : ()
(2) right : write = plane : ()
(3) happy : unhappy = expensive : ()

【5】(語句・穴埋め) 日本語に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) I () () tell her the truth.
私は彼女に本当のことを言う勇気がありません。
- (2) () (), some people climbed over the fence.
案の定、幾人かの人々がフェンスを乗り越えました。
- (3) The news not only spread through Peru, but to other countries () ().
その知らせはペルーだけでなく、他の国にもまた広まりました。

【6】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 彼らはどうしても意志を変えようとしませんでした。
(2) 彼女はまるで何かを言うように、口を開きました。(不定詞を使って)
(3) 彼女が次期首相になるだろうという噂が広まりました。

【7】(アクセント) 次の各語のアクセントのある部分を選びなさい。

- (1) per-mit (2) pre-cious (3) val-u-a-ble
1 2 1 2 1 2 3 4

【8】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

Children watch a lot of TV. The average child watches about three and a half hours of TV every day. More and more parents are worried about how this television is affecting their kids.

What do they worry about? Well, one thing is how *violence on television affects their kids. Today we're going to talk about two different opinions about television violence.

The first opinion is that violence on television makes children *violent. Many parents think that violence on television causes children to be violent. There are two reasons for this view. The first reason is that there is a lot of violence on television today. Some people have counted the violence *actions on TV in an average day. The average number of violent actions each hour on TV is about 10 per hour. The most violent shows on TV are children's cartoons TV shows that are especially for children! Cartoons have an average of 18 violent actions per hour! So, let's think about this. By the time a child is twelve, he or she will see a total of about 8,000 *murders, and 100,000 other violent actions on television. That is a lot of violence! Parents are worried that all this violence will make their children become more violent.

The second reason that parents are worried about violence on TV is that children like to *imitate things that they see people do. Children do imitate adults. Children learn by imitating adults. They also imitate things they see on television. Children from two to five years old may not know the difference between something on TV and something in real life. Because there's a lot of violence on TV, and children may imitate the violence, many parents want to stop the violence on TV.

Let's look at another idea. The second opinion is that television doesn't make children violent. Many other people think that television is not responsible if children are violent. They think that parents are responsible if their children are violent. There are three reasons for this opinion.

First of all, parents must teach children what is right and wrong. Nobody learns the difference between right and wrong only from television. A child only watches a few hours of television every day. Children spend the other time, the other twenty or so hours, with their families and at school, so the parents need to teach their children about good and bad, right and wrong. Children will learn much more from their parents than from television.

Secondly, parents need to control what TV shows their children watch. Many TV shows are made only for adults to watch. These shows may be violent, so children should not watch them. Parents need to help their children decide what to watch on TV the parents can say, "This TV show is OK" or "This show is too violent." If parents don't like violent TV shows, they can change the channel or turn off the TV.

Finally, the third reason for this opinion is that violence in real life, especially violence in families, is a much bigger problem than violence on television. Children will probably learn to be violent if they live in a violent family. It's more important for us to stop violence in real life, not violence on television. It's more important for parents to make sure that their children don't have violence in their homes.

(注) violence 暴力 violent 暴力的な action 行為 murder 殺人 imitate 真似る

(設問) 本文の内容にあうものを5つ選びなさい。

1. The first opinion is that violence on TV makes children violent.
2. TV shows for adults are the most violent.
3. Cartoons have an average of eighteen violent actions each hour.'
4. Children sometimes imitate things they see on television.
5. Another opinion is that teachers are responsible when children are violent.
6. The second opinion is that parents must teach children what is right and wrong.
7. The second opinion is that children will learn more from television than they will learn from their parents.
8. The second opinion is that parents should control what their children watch on TV.
9. The second opinion is that violence on TV is a bigger problem than violence in real life.

Unit 84 Hibernation

Unit 84-A As far as I know, today is the second coldest day this year so far.

- H: There was a bean-scattering ceremony in a nearby temple last night. People are shouting some strange words.
- K: I bet they were saying, "Go away, devils. Welcome, fortune!" In that way Japanese people celebrate the start of spring on the following day. By the lunar calendar, today is "risshun", which means the beginning of spring.
- H: The beginning of spring? No way! It's freezing cold.
- K: You're right. As far as I know, today is the second coldest day this year so far. I'm so sensitive to the cold that I feel like sleeping all day wrapped in a blanket. I wish I could sleep during the winter, like frogs and snakes!
- H: In English it's called "hibernation." The word comes from Latin and means "winter sleep."

Words & Phrases

scatter [skætə] 動 ばらまく
bet [bet] 動 賭ける
devil [dévɪ] 名 悪魔
fortune [fó:rtʃən] 名 運
following [fólouɪŋ] 形 以下の
freeze [fri:z] 動 凍る
as far as ~するかぎり

so far これまで
sensitive [sénsətív] 形 敏感な
wrap [ræp] 動 包む
blanket [blæŋkít] 名 毛布
frog [frɔ:g] 名 カエル
snake [sneik] 名 ヘビ
hibernation [hàibəméiʃən] 名 冬眠

Practice

1. 例にならって as far as を使った文を作りなさい。

(例) Today is the second coldest day this year so far. (I know)

As far as I know, today is the second coldest day this year so far.

- (1) She is still missing. (I know)
- (2) The field was white. (the eye could see)
- (3) We'll protect you. (possible)
- (4) It's a good deal. (I'm concerned)

2. 例にならって言いなさい。

(例) I feel like sleeping all day wrapped in a blanket.

- (1) 泣きたい気分です。(crying) (2) いたたまれない気分です。(running way)
- (3) プールに飛び込みたい気分です。(jumping in the pool)

3. fortune、fortunate の発音に注意して言いなさい。

He tried his fortune in this business. It was fortunate that I escaped the accident.

Unit 84 冬眠

Unit 84-A 春の始まりは寒い

H: ヘレン K: 健太

H: 昨夜近くのお寺で豆まきがあったの。人々がなにか奇妙な言葉を叫んでいたわ。

K: きっとう言っていたんだよ、「鬼は外、福は内！」。日本人はこうやって翌日の春の始まりを祝うんだ。陰暦では今日が「立春」として春の始まりを意味するんだよ。

H: 春の始まり？ とんでもない！ 凍るような寒さよ。

K: たしかに。僕が知っている限り、今のところ今日は今年二番目の寒さだ。僕はとても寒がりで、一日中毛布に包まれて眠っていたい気がするほどなんだ。カエルやヘビのように、冬の間は眠っていられたらいいのになあ！

H: 英語でそれは「冬眠」と呼ばれるわ。その言葉はラテン語からきていて、「冬の眠り」を意味するのよ。

文法のポイント 接続詞と副詞節(35) 条件を表す接続詞句 as far as

As far as I know, today is the second coldest day this year so far.

私を知るかぎり、今日はこれまでのところ今年2番目に寒い日です。

as far as は「～の限りでは、～の程度まで」という意味です。as long as (Unit 70-B) が時間的な限度を表すのに対し、as far as は空間的な距離や程度の限度を示します。

I will help you **as far as** I can. できる限り、お答えしましょう。(範囲)

I will help you **as long as** I live. 生きている限り、お手伝いしましょう。(時間)

表現のポイント

I bet they were saying, "Go away, devils. Welcome, fortune!"

I bet は「～するほうに賭ける」という意味から「きっと～だ」という意味になります。

fortune (運、幸運) の形容詞形が fortunate (幸福な) です。反対語は misfortune (不運) です。

In that way Japanese people celebrate the start of spring on the following day.

start は「始める、出発する」の動詞のほかに「始まり、出発」という名詞の意味があります。

following は follow (後に続く) の派生形で、「次の、後に続く」と「次に述べる、下記の、以下の」のふたつの意味があります。つまり、the following day は「翌日」と「下記の日」のふたつ意味があります。ここでは「以下に述べる日」という意味になっています。

By the lunar calendar, today is "risshun", which means the beginning of spring.

lunar calendar は「月を使った暦」つまり「太陰暦」です。「太陽暦」は solar calendar です。

No way!

"No way!" は、口語で「とんでもない、冗談じゃない、まさか、嘘だろ」という意味になります。

It's freezing cold.

freeze は「凍る」という意味ですが、freezing cold は「凍るように冷たい」という意味です。

As far as I know, today is the second coldest day this year so far.

so far は、「これまでのところ、今までは」という意味です。

I'm so sensitive to the cold that I feel like sleeping all day wrapped in a blanket.

sense (感覚) には、sensitive (敏感な) と sensible (分別のある) のふたつの形容詞があります。

cold は「寒い、風邪」のほかに、「寒さ」という意味があります。

feel like + 動詞の ing 形は「～したい、～したい気がする」という意味です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(40) fortune, fortunate

fortune, fortunate はいずれも第1音節にアクセントがあります。

Practice の解答

- (1) As far as I know, she is still missing. (2) As far as the eye could see, the field was white
- (3) As far as possible, we'll protect you. (4) As far as I'm concerned, it's a good deal.

Unit 84-B In warm countries, where the winters are not very long or very cold, hibernation is not necessary.

- H: I wonder how long animals hibernate in a year.
K: It depends on where they live. In warm countries, where the winters are not very long or very cold, hibernation is not necessary.
H: I see. How about in very cold parts of the world, like the northern or eastern parts of Russia? Do animals hibernate all year round?
K: No, on the contrary, not many animals hibernate in Russia. The ground is so hard that they cannot make a deep hole to spend the winter in. But animals in a large part of the northern hemisphere spend every winter fast asleep.
H: I see. How can the animals live without eating for so many months?
K: There are two answers. First, they have stored supplies of fat in their body during the summer and fall. Second, they use little energy, and need little food.

Words & Phrases

hibernate [háibə'meɪt] 動 冬眠する
eastern [i:stərn] 形 東の

contrary [kántrəri] 名 正反対
hemisphere [hémasfíə] 名 半球

Questions

- (1) Do animals in the northern or eastern parts of Russia hibernate all year round?
- (2) Do many animals hibernate in Russia?

Practice

1. 例にならって関係副詞 where の非制限用法を使った文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) In warm countries, the winters are not very long. Hibernation is not necessary there.

In warm countries, where the winters are not very long, hibernation is not necessary.

- (1) This morning I got on a bus. I happened to meet my old friend there.
- (2) A little after one o'clock I got to the town. I had lunch there.
- (3) San Francisco is on the West Coast. I bought a car there.
- (4) I usually do my shopping at a supermarket. You can buy everything you need there.

2. 例にならって言いなさい。

(例) It depends on where they live.

- (1) それは彼らが彼を助けるかどうかにかかっています。(whether they will help him or not)
- (2) それはきみがどう振舞うかにかかっています。(how you behave)
- (3) それは彼女が次に何をするかにかかっています。(what she does next)

3. north、northern の発音に注意して言いなさい。

The city lies north of London.

I live in the northern part of Spain.

Unit 84-B 冬眠する動物たち

H: ヘレン K: 健太

H: 動物は一年でどれくらい冬眠するのかしら。

K: それはどこに住んでいるのかによるよ。冬があまり長くないか、あまり寒くないような暖かい国なら、冬眠は必要じゃないんだ。

H: なるほど。ロシアの北部や東部みたいに、とても寒い地域はどうかしら？動物たちは一年中冬眠するの？

K: いや、ロシアでは逆に多くの動物が冬眠しないんだ。地面がとても固いから、彼らは冬を過ごすための深い穴を掘れないんだよ。でも北半球の大部分に住んでいる動物は毎冬ぐっすり眠るんだ。

H: そうなの。そんなに何ヶ月もの間、どうやって動物たちはなにも食べずに生きていられるの？

K: 二つの答えがある。一つには、彼らは夏と秋の間に、体の中に脂肪分を貯蔵しておいたんだ。そして第二に、彼らはほとんどエネルギーを使わないから、食べ物もほとんど必要ないんだよ。

文法のポイント 関係詞(31) 関係副詞の非制限用法

In warm countries, **where** the winters are not very long or very cold, hibernation is not necessary. 暖かい国では、つまり冬があまり長くない寒くもないところですが、そこでは冬眠は必要ありません。関係副詞 where (Unit 51-D) は、関係代名詞 which や who と同様に、非制限用法 (Unit 56-B, Unit 56-C) としても用いられます。where の前にコンマがあれば非制限用法となり、ふつう語順に忠実に訳します。なお、関係代名詞 that に非制限用法はありませんが、関係副詞でも非制限用法があるのは where と when (Unit 48-C) のみで、why (Unit 50-D) と how (Unit 47-B) にはありません。We went to Paris, **where** we stayed for a week. 私たちはパリへ行き、そこで1週間滞在しました。The last time I saw them was in June, **when** they got married. 最後に彼らに会ったのは6月でしたが、それは彼らが結婚したときでした。

表現のポイント

It depends on where they live.

depend on は「～に頼る」という意味のほかに、「～による、次第である」という意味があります。

Do animals hibernate all year round?

all year round は「一年中」という意味です。

No, on the contrary, not many animals hibernate in Russia.

on the contrary は「それどころか、むしろ」という意味です。

But animals in a large part of the northern hemisphere spend every winter fast asleep.

hemisphere は「球」という意味の sphere に「半分」という意味の hemi が組み合わせられてきています。the northern [southern] hemisphere は「北(南)半球」という意味です。

be fast asleep は「ぐっすり眠っている」という意味です。反対は be wide awake (完全に目覚めている) です。なお、この文の fast asleep は「ぐっすり眠って」という副詞として使われています。

First, they have stored supplies of fat in their body during the summer and fall.

store は「店」という意味のほかに、「蓄える、貯蔵する、とっておく」という意味があります。

supply は「供給」という意味のほかに、「備え」という意味があります。

fat は「太った」という意味のほかに、「脂肪」という意味があります。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(35) north, northern

north の th は [θ]、northern の th は [ð] と発音します。

Questions の解答

(1) No, they don't. (2) No, they don't.

Practice の解答

- (1) This morning I got on a bus, where I happened to meet my old friend.
(2) A little after one o'clock I got to the town, where I had lunch.
(3) San Francisco, where I bought a car, is on the West Coast.
(4) I usually do my shopping at a supermarket, where you can buy everything you need.

Unit 84-C They don't feel pain however hard we pull their tails.

H: Do animals use caves for hibernation?

K: Well, most bears use caves, but other animals go to sleep in different places. Red squirrels disappear in trees. Frogs go deep under the mud. Many other animals dig tunnels under the earth, and some animals sleep under the snow.

H: Under the snow? That sounds too cold.

K: No, there is a lot of air in loose snow, and this helps to keep the cold out. Hibernating animals often appear dead at first sight. Their body feels so cold, and some animals breathe only once every five minutes. Their heart beats very slowly. They don't feel pain however hard we pull their tails.

Words & Phrases

bear [beəɹ] 名 熊

squirrel [skwɛ:rɪl] 名 リス

mud [mʌd] 名 泥

loose [lu:s] 形 ゆるい

Questions

- (1) Where do frogs hibernate?
- (2) Do hibernating animals feel pain when we pull their tails?

Practice

1 . 例にならって疑問詞-ever を使った文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) No matter how hard we pull their tails, they don't feel pain.

However hard we pull their tails, they don't feel pain.

- (1) No matter who you are, good friends are important.
- (2) No matter when you *call on him, you will find him reading.
- (3) No matter where I am, I think of you.
- (4) No matter which you choose, you won't be satisfied.

(注) call on 訪ねる

2 . 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) This helps to keep the cold out.

- (1) これが料理を手早くするのに役に立ちます。(cook food quickly)
- (2) これが君の健康状態を改善するのに役に立ちます。(improve your health)
- (3) これが君のシロアリの問題を解決するのに役に立ちます。(solve your *termite problem)

3 . read、red の発音に注意して言いなさい。

This is a widely-read magazine.

She turned red with anger.

Unit 84-C 冬眠の場所

H: ヘレン K: 健太

H: 動物たちは洞窟を冬眠に使うの？

K: ええと、たいていの熊は洞窟を使うよ。でも他の動物たちは違う場所で眠るんだ。赤リスは木の
中に姿を消す。カエルは泥の下深くに潜る。多くの他の動物は地面に穴を掘るし、雪の下で眠る動
物もいるよ。

H: 雪の下？ それはとても寒そうだわ。

K: いや、密度の低い雪の中には、たくさんの空気があって、これが寒さを締め出すのに役立つんだ。
冬眠中で眠っている動物は、最初見たとき、しばしば死んでいるように見える。彼らの体はとても
冷たくて、5分に一度しか呼吸しない動物もいるんだ。彼らの心臓はとてもゆっくり鼓動する。彼
らは例えどんなに僕たちが尾を引っ張っても、痛みを感じないんだよ。

文法のポイント 接続詞と副詞節(36) however ではじまる副詞節(譲歩を表す場合)

They don't feel pain **however hard** we pull their tails.

私たちがどんなに強くしっぽを引っ張っても、彼らは痛みを感じません。

no matter how (たとえどんなに～でも)は、however で言うこともできます (Unit 79-A)。このよ
うに、「たとえ～であっても」という意味の no matter + 疑問詞は、疑問詞+ever で言い換えられます。

However hard I try, I still can't do it. どんなに一生懸命やってみてもまだそれをできません。

表現のポイント

Frogs go deep under the mud.

deep は「深い」という形容詞のほか、「深く、深いところへ」という副詞があります。このよ
うな使い方では、deep の直後に inside や into など、副詞や前置詞がくることも多くあります。go deep
under the mud は「泥の下奥深くにもぐる」という意味です。

Many other animals dig tunnels under the earth, and some animals sleep under the snow.

earth は「地球」という意味のほか、「大地、地、地面、地上」という意味があります。

No, there is a lot of air in loose snow, and this helps to keep the cold out.

loose (ゆるい)の反対語は、tight (きつい)です。

help は「～するのに役立つ、～を促進する」という意味です。

keep ~ out [keep out ~]は「～を中に入れたい、～を締め出す」という意味です。

Hibernating animals often appear dead at first sight.

sight は「見ること、一見」の意味で、at first sight は「一目で、直ちに、一見したところ」です。

Their body feels so cold, and some animals breathe only once every five minutes.

feel は「(人が)～と感じる」のほか、「(物が)～の感じがする、～と感じられる」の意味がありま
す。つまり、their body feels so cold は「(触ると)体がとても冷たい感じがする」という意味です。

once every ~ は「～に一度」という意味で、～の部分には複数形がきます。単数形の場合は、once
a week (週に1度)のように every がつきません。

Their heart beats very slowly.

beat は「打つ」という意味のほか、「脈を打つ、鼓動する」という意味があります。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(20) read と red

read の過去形・過去分詞 read と red はどちらも[red]という発音です。

Questions の解答

(1) They hibernate under the mud. (2) No, they don't.

Practice の解答

1. (1) Whoever you are, good friends are important.

(2) Whenever you call on him, you will find him reading.

(3) Wherever I am, I think of you. (4) Whichever you choose, you won't be satisfied.

Unit 84-D Most warm-blooded animals, like dogs, wolves, or foxes, need not hibernate.

- H: How can you explain that human beings don't hibernate?
 K: Most warm-blooded animals, like dogs, wolves, or foxes, need not hibernate. They lead an active life which keeps their usual body temperature up even in very cold winter weather. But for a cold-blooded creature such as a frog or a snake it is a different matter. When the air temperature is below zero degrees centigrade, the creature's blood temperature drops, too. It cannot move about in the usual way, and it has no choice: it must find a place where it can keep fairly warm. Moreover, it must be a place where its enemies cannot find it.
- H: I see. Then why do some warm-blooded animals like bears hibernate?
 K: Unlike cold-blooded animals, bears hibernate just because their food is not available during the winter.

Words & Phrases

wolves [wʊlvz] 名 ((wolf の複数形))
fox [fɒks] 名 キツネ
below [bi'ləʊ] 前 ~より下に
zero [zɪərəʊ] 名 ゼロ
degree [dɪgrɪ:] 名 度

centigrade [sɛntəgrɛɪd] 形 セ氏の
fairly [fɛəli] 副 かなり
moreover [mɔ:ərəʊvə] 副 そのうえ
unlike [ʌnláik] 前 ~と違って
available [əvəɪləbl] 形 利用できる

Questions

- (1) Do most warm-blooded animals hibernate?
- (2) Why do some warm-blooded animals like bears hibernate?

Practice

1. 例にならって助動詞 need を使った文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)
 (例) Most warm-blooded animals don't have to hibernate.

Most warm-blooded animals need not hibernate.

- (1) You don't have to do it until tomorrow.
- (2) You don't have to do the work all by yourself. (3) You don't have to call an ambulance.
- (4) *Additional expenses don't have to be reported.
 (注) additional 追加の

2. 例にならって名詞を複数形に変えなさい。

(例) (wolf) need not hibernate. Wolves need not hibernate.

- (1) How many teenagers carry guns and (knife) to school these days?
- (2) Citizens want more control over matters which directly affect their (life).
- (3) We fixed the (*shelf) to the wall with steel bolt.
 (注) shelf 棚

3. create、creature の発音に注意して言いなさい。

God created the heaven and the earth. Not a creature was to be seen.

Unit 84-D 冬眠する動物としない動物

H: ヘレン K: 健太

H: 人間が冬眠しないのは、どうやって説明できるの？

K: 犬や狼、狐のような大多数の恒温動物は冬眠の必要がないんだ。彼らは、とても寒い冬の気候で普通の体温を保てるような、活動的な生活をおくる。けれども例えばカエルやヘビのような変温動物にとっては、事情が異なる。気温が摂氏零度以下になると、その動物の体温も下がってしまうんだよ。そうなれば、変温動物は普通の方法では動き回ることができなくなる。そして、選択の余地はなくなる。つまり、ほどほどあたたかくしていられる場所を見つけなきゃいけない。その上、それは敵に見つからないような場所でなければいけないんだ。

H: そうね。それじゃあ、なぜ熊のようにいくらかの恒温動物は冬眠するの？

K: 変温動物と違って、熊はただ冬の間、彼らの餌が手に入らないから冬眠するんだよ。

文法のポイント 助動詞(42) 必要を表す助動詞 need

Most warm-blooded animals, like dogs, wolves, or foxes, **need not** hibernate.

犬や狼や狐など、たいていの恒温動物は、冬眠する必要がありません。

need は「～する必要がある」という助動詞の意味があり、ふつう否定文・疑問文で使われます。

You **need not** go there. 君はそこに行く必要がありません。

= You don't need [have] to go there.

表現のポイント

Most warm-blooded animals, like dogs, wolves, or foxes, need not hibernate.

warm-blooded animals は「恒温動物(鳥類や哺乳類など)」という意味です。

But for a cold-blooded creature such as a frog or a snake it is a different matter.

cold-blooded animals は「変温動物(魚類、両生類、爬虫類など)」という意味です。

be a different matter は「事情がまったく異なる、別問題である」という意味です。

When the air temperature is below zero degrees centigrade, the creature's blood temperature drops, too.

under が真下もしくは覆われるように下にあることを示すのに対し、below は真下に限らず位置が下にあることを示します。反対語は above です。

温度の測り方には「セ氏」と「カ氏」の二通りがあり、日本で広く採用されているのが「セ氏」で、英米で主に採用されているのが「カ氏」です。degrees のあとに centigrade [Celsius] がくれば「セ氏～度」、Fahrenheit がくれば「カ氏～度」となります。換算式は $C = (F - 32) \times 5 \div 9$ です。

drop は「落とす、しずく」のほかに、「落ちる」という意味があります。

It cannot move about in the usual way, and it has no choice: it must find a place where it can keep fairly warm.

move about [around] は「動き回る」という意味です。

Moreover, it must be a place where its enemies cannot find it.

moreover は in addition と同じ意味で、「その上、さらに」という意味です。

Unlike cold-blooded animals, bears hibernate just because their food is not available during the winter.

just because は「単に～だから」という意味で、only because も同じ意味です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(36) create, creation, creature

create, creation の ea は [ieɪ] という発音ですが、creature の ea は [i:] という発音になります。

Questions の解答

(1) No, they don't. (2) Because their food is not available during the winter.

Practice の解答

- 1 . (1) You need not do it until tomorrow. (2) You need not do the work all by yourself.
(3) You need not call an ambulance. (4) Additional expenses need not be reported.
- 2 . (1) knives (2) lives (3) shelves

Unit 84-E Exercises (84)

【1】(同意文) 次の各文が近い意味になるように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) They don't feel pain no matter how hard we pull their tails.
They don't feel pain () () we pull their tails.
- (2) You don't have to do the work all by yourself.
You () () do the work all by yourself.
- (3) Moreover, it must be a place where its enemies cannot find it.
() (), it must be a place where its enemies cannot find it.

【2】(名詞) 次のかっこ内にあてはまる適当な名詞を下から選びなさい。

- (1) On the (), not many animals hibernate in Russia.
- (2) Hibernating animals often appear dead at first ().
- (3) The air temperature is below zero () centigrade.
contrary degree fortune position sight

【3】(語句・穴埋め) 日本語に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) I () () sleeping all day wrapped in a blanket.
一日中毛布に包まれて眠っていたい気がします。
- (2) It () () where they live.
それは彼らがどこに住んでいるかにかかっています。
- (3) Animals in the northern hemisphere spend every winter () ().
北半球の動物たちは毎年冬をぐっすり眠って過ごします。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 私を知る限り、今日はこれまでのところ今年2番目に寒い日です。
- (2) 暖かい国では、つまり冬があまり長くなく、またあまり寒くもないところですが、そこでは冬眠は必要ありません。
- (3) 変温動物と違って、単に彼らの食べ物冬の間は手に入らないから、熊は冬眠します。

【5】(アクセント) 次の各語のアクセントのある部分を選びなさい。

- (1) be-low (2) de-gree (3) cen-ti-grade
1 2 1 2 1 2 3

【6】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

We know about one million kinds of animals and can give names to them. But there are more than thirty million *species of animals in the world. Every year some of these species disappear and we never see them again. What do you think if one or two disappear?

One answer is this: animals make the world a richer place, a more interesting and a more beautiful place for us to live in. Another answer is: animals help us in many important ways. They give us meat to eat and milk to drink, and we can make things to wear from their *coats. Scientists learn a lot from animals and this helps them to understand people. Doctors take things from animals to help sick people. And another answer is: we have to protect animals because we are animals too. Many of these living things are in *danger. Without our help, a lot more animals are going to die.

People and animals live in one world. Our land is their land; our trees are their trees; our rivers are their rivers. We protect animals because we want to protect our world. A million

years ago there were a lot more species of animals. Of course, some species disappear *naturally, but today they are disappearing faster than before.

Animals are in danger from accidents; some animals die even when there are small changes in the weather. But animals are also in danger from our activities. We cannot protect animals --- or people --- from accidents or changing weather, but we can think about our activities and change them. We put new buildings on empty land and do not think about animals. We make new roads; we move rivers; we take away trees.

Sometimes we take animals from their home to a different country. In this new home, other animals do not know the *newcomer and are not afraid of it. *Black rats went by ship from Asia to the Galapagos Islands and killed many different species of birds. Some of those birds lived only in the Galapagos, but after the rats came they disappeared.

Some people that visit new places take pictures of animals, but other people hunt and kill them. They do not kill the animals for food. They kill them because they like hunting.

In many countries people can also make a lot of money from animals. For example, elephants are killed because people want *ivory. Many bigger animals are in danger because their coats are beautiful and some people would like to have them to put in their houses, or to wear.

Pollution of our land, seas, rivers and sky is getting very bad. We are making our world a very dirty place, so many animals cannot live in it. Pollution is bad for all of us. It is killing animals. In the future it is going to kill people too.

More people in bigger cities take more land and make more pollution. So we are taking the homes of animals very fast. Where can they go? They will have no place to go ... and the animals will die in the end.

(注) species 種 coats 皮 danger 危険 naturally 自然に newcomer 新来者
black rats クマネズミ ivory 象牙

(設問) 本文の内容と一致するように、次の各空所に入る適当なものを選びなさい。

- (1) Animals help us in many important ways. ().
1. We give them meat to eat 2. We protect them from danger
3. We are given food, drink and clothes by them
4. We can live in a richer and more interesting and beautiful place
- (2) We have found ().
1. something peaceful in the mind of some kinds of animals
2. something dangerous in some kinds of animals
3. something important to build new roads and houses in the woods
4. something useful for sick people in animals
- (3) Though today some species disappear in a natural way, the speed of their disappearing is ().
1. slower than before 2. faster than before 3. not known today
4. the same as before
- (4) When some animals are taken to a different country, ().
1. they are killed by other animals 2. other animals are not afraid of them
3. they are not afraid of other animals 4. they and other animals know each other
- (5) Some people kill animals, because ().
1. they want to take pictures of animals
2. they have to kill them before they are killed by animals
3. they like hunting 4. they need the meat
- (6) More and more people take more land and make more pollution, so ().
1. animals are taken to the country 2. animals also make their homes in cities
3. people kill animals to have more space to 4. the number of animals is getting smaller

Unit 85 Plants and Our Lives

Unit 85-A Without them we could not live.

If you live in a city, plants may not seem to play a big part in your life. There may be some growing in your garden, or in pots in your house, or in the nearby park or vacant lot. If you lead a busy life, you probably do not notice them most of the time. They remain in the background, except when they bloom and make life more colorful. Then everyone admires them.

In fact, though, plants play a very big part in our lives, whether we notice them or not. They not only give us beauty with their flowers, but those same flowers, leaves, and even the roots, support our lives every minute of the day. The part they play is so big that without them we could not live.

Words & Phrases

pot [pat] 名 つぼ

vacant [véikənt] 形 空の

lot [lat] 名 土地

colorful [kálərfəl] 形 色彩に富んだ

Questions

- (1) When plants bloom, do they always remain in the background?
- (2) Do plants give us beauty with their flowers?

Practice

1 . 例にならって without を使った文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) If it were not for them, we could not live. Without them, we could not live.

- (1) If it were not for water, no living thing could survive.
- (2) If it had not been for you, he must have had a terrible time.
- (3) If it were not for her help, your success would be impossible.
- (4) If it had not been for his *assistance, the book would not have been published.

(注) assistance 援助

2 . 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Plants play a very big part in our lives, whether we notice them or not.

- (1) 気づこうと気づくまいと、作物は私たちの生活の中で重要な役割を果たしています。(crops)
- (2) 気づこうと気づくまいと、自動販売機は私たちの生活の中で重要な役割を果たしています。(vending machines)
- (3) 気づこうと気づくまいと、小説は私たちの生活の中で重要な役割を果たしています>(*novels)

3 . beauty、beautiful の発音に注意して言いなさい。

A thing of beauty is a joy forever.

How beautiful this flower is!

Unit 85 植物と私たちの生活

Unit 85-A 植物の役割は？

もしあなたが都市に住んでいるのなら、あなたの生活において植物が大きな役割を果たしているとは思われないかもしれません。あなたの庭か、部屋の植木鉢か、あるいは近くの公園や空き地には、なにか栽培されているかもしれません。もしもあなたが忙しい生活を送っているなら、あなたは恐らくほとんどの時間それらに気づきません。それらは花を咲かせて生活をよりカラフルにしてくれるとき以外は、背景に留まるのです。だからすべての人が、それらをほめるのです。

しかし実際、私たちが気づくか気づかないにかかわらず、植物は私たちの生活においてとても大きな役割を果たしています。それらは花を咲かせることで私たちに美を与えてくれるだけでなく、その花や葉や根でさえもが、一日のすべての瞬間において私たちの生活を支えてくれているのです。彼らが果たす役割はとても大きいので、もしもそれらなかったら、私たちは生きることができないだろうほどなのです。

文法のポイント 仮定法(10) 仮定法と without

The part they play is so big that **without** them we could not live.

それらが果たす役割はとても大きいので、もしそれらがなければ私たちは生きられないでしょう。

without は、if it were not [had not been] for で言い換えられ、「～がなければ [なかったならば]」という意味になります。without は but for でも言い換えられます。(Unit 64-D 参照)

表現のポイント

If you live in a city, plants may not seem to play a big part in your life.

play は「果たす」、part は「役割」の意味で、play a big part in は「～で重要な役割を果たす」という意味です。big は important や large で、part は role でそれぞれ言い換えることができます。

There may be some growing in your garden, or in pots in your house, or in the nearby park or vacant lot.

growing は動名詞で、「育っているもの」という意味です。暗に「植物」を意味しています。

vacant (使用されていない、空いている)の反対語は、occupied (ふさがっている)です。empty (からっぽの)に対して、vacant は「本来使用されるべき場所が空いている」という意味です。

If you lead a busy life, you probably do not notice them most of the time.

most of the time は「たいてい、だいたいいつも、しょっちゅう」という意味です。

They not only give us beauty with their flowers, but those same flowers, leaves, and even the roots, support our lives every minute of the day.

not only A but B の構文 (Unit 60-A) です。A は「植物はその花で私たちに美を与えてくれる(だけでなく)、B は「その同じ花、葉、根までもが私たちの生活を一日中ずっと支えてくれる」です。

The part they play is so big that without them we could not live.

so that 構文 (Unit 32-B) の中に仮定法が入った形です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(37) beauty, beautiful

beauty, beautiful の eau の部分は[ju:]という発音です。

Questions の解答

(1) No, they don't. (2) Yes, they do.

Practice の解答

- (1) Without water, no living thing could survive.
(2) Without you, he must have had a terrible time.
(3) Without her help, your success would be impossible.
(4) Without his assistance, the book would not have been published.

Unit 85-B They breathe out oxygen, without which we humans cannot live.

Just look around you for a moment. How many things can you see that come from plants? During a normal day, plants help to make food and drink, clothes, shampoos and soaps, oil and gas for energy, musical instruments, bats, balls, rackets and playing fields, and of course medicine. There are plenty of other examples.

Plants play another very important role which we notice even less. They breathe. Through their way of breathing, they keep themselves alive and they save human beings and animals from dying. Their breathing is a complicated process called photosynthesis. The leaves capture light energy from the sun and also breathe in carbon dioxide, the gas which humans breathe out. They mix all this with water in a special way. Then they breathe out oxygen, without which we humans cannot live.

Words & Phrases

shampoo [ʃæmpú:] 名 シャンプー

soap [sɔʊp] 名 石けん

role [rəʊl] 名 役目

process [próses] 名 過程

photosynthesis [fòutəsínθəsis] 名 光合成

capture [kæptʃə] 動 捕らえる

mix [miks] 動 混ぜる

Questions

- (1) Do plants breathe?
- (2) Does photosynthesis need light energy from the sun and carbon dioxide?

Practice

1 . 例にならって関係代名詞 which を使った文を作りなさい。

(例) Plants breathe out oxygen. Without it we humans cannot live.

Plants breathe out oxygen, without which we humans cannot live.

- (1) People discovered how to make fire. Without it we are more quickly forced to die.
- (2) Ancient people began rice agriculture. Without it most of us would starve to death.
- (3) The Greeks first discovered electricity. Without it modern life would be impossible.
- (4) The Wright brothers invented airplanes. Without them we could not travel so easily.

2 . 例にならって言いなさい。

(例) How many things can you see that come from plants?

- (1) 動物由来のものをいくつか見出せますか。(animals)
- (2) 樹木由来のものをいくつか見出せますか。(trees)
- (3) 日本由来のものをいくつか見出せますか。(Japan)

3 . roll、role の発音に注意して言いなさい。

The stone rolled into the stream.

He plays a key role in this project.

Unit 85-B 植物の呼吸

少しの間あたりを見回してごらん下さい。植物由来のものをいくつ見つけることができますか？植物は普通の一日の間に、次のようなものを作るのに役立つのです。食物、飲物、衣服、シャンプー、石鹸、エネルギー源の油とガス、楽器、バット、ボール、ラケット、それにももちろん薬。他にも多くの例があります。

植物はもう一つ、私たちがより気づかない重要な役割を果たしています。植物は呼吸をするのです。呼吸を通して、それらは生き、人間と動物を死から救ってくれるのです。その呼吸は光合成と呼ばれる複雑な過程です。葉は太陽から光のエネルギーをつかまえ、そしてまた私たちが吐き出すガス、二酸化炭素を吸収するのです。それらは特別な方法で、水をこれらすべてと混合します。そしてそれらは酸素を吐き出すのです、私たち人間はそれなしでは生きることができません。

文法のポイント 関係詞(32) without + 関係代名詞 which の非制限用法

Then they breathe out oxygen, **without which** we humans cannot live.

そしてそれらが酸素を吐き出し、その酸素なしに私たち人間は生きられません。

without を前置詞 + 関係代名詞の非制限用法 (Unit 79-C) に使うと「それなしでは～」という意味になります。without の代わりに except を用いると「それ以外では～」という意味になります。

表現のポイント

How many things can you see that come from plants?

関係代名詞 that の先行詞は how many things です。

Plants play another very important role which we notice even less.

play an important role (in)は「(~で)重要な役割を果たす」という意味です。(Unit 85-A も参照)

we notice even less は「私たちがさらに気づかない」という意味です。

Through their way of breathing, they keep themselves alive and they save human beings and animals from dying.

save ~ from + 動詞の ing 形は「...することから ~を救う」という意味です。prevent ~ from + 動詞の ing 形 (Unit 69-D) や keep ~ from + 動詞の ing 形 (Unit 80-A) も参照してください。

Their breathing is a complicated process called photosynthesis.

photo は「光、写真」という接頭辞で、synthesis は「総合、統合、合成」という意味です。

The leaves capture light energy from the sun and also breathe in carbon dioxide, the gas which humans breathe out.

breathe in は「~を吸い込む」、breathe out は「~を吐き出す」という意味です。

human は「人間の」のほかに、「人間」という名詞があります。通例、humans の形で使います。

They mix all this with water in a special way.

mix ~ with ... は「~を...と混ぜる」という意味です。

発音のポイント 発音が同じでスペリングが異なる単語(21) roll と role

roll と role はどちらも [roul] という発音です。

Questions の解答

(1) Yes, they do. (2) Yes, it does.

Practice の解答

1. (1) People discovered how to make fire, without which we are more quickly forced to die.
(2) Ancient people began rice agriculture, without which most of us would starve to death.
(3) The Greeks first discovered electricity, without which modern life would be impossible.
(4) The Wright brothers invented airplanes, without which we could not travel so easily.

Unit 85-C Plants are disappearing from the earth very fast, which is bad news indeed.

We do not know how many species, or kinds, of plants there are in the world. Until now, nobody had ever thought of counting them. There simply was no need to. But now something quite alarming has started to happen. Plants are disappearing from the earth very fast, which is bad news indeed. So plant specialists, using modern methods, are trying to know what kinds of plants cover the earth and how to look after them. Otherwise, the day may come when there are no plants left. That would mean good-bye to human life on this planet.

Words & Phrases

species [spi:ʃi:z] 名 種

simply [simpli] 副 単に

specialist [speʃəlist] 名 専門家

otherwise [ʌðərwaiz] 副 さもなければ

Questions

- (1) Did we need to count species of plants?
- (2) What are plant specialists trying to know?

Practice

1 .例にならって関係代名詞 which を使ったひとつの文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Plants are disappearing from the earth very fast. This is bad news indeed.

Plants are disappearing from the earth very fast, which is bad news indeed.

- (1) We tried to force the door open. This was found to be impossible.
- (2) The company *went bankrupt. This is not surprising.
- (3) The police arrived. After this the situation became a little calmer.
- (4) She was kind to other boys. This made me *jealous.

(注) force ~ open ~ をこじ開ける go bankrupt 倒産する jealous ねたましい

2 . 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) The day may come when there are no plants left.

- (1) やめてしまいたくなる日が来るかもしれません。(I feel like giving up)
- (2) それを後悔する日が来るかもしれません。(you'll regret it)
- (3) パスポートなしで海外旅行できる日が来るかもしれません。
(you'll be able to travel *overseas without a passport)

3 . appear、disappear の発音に注意して言いなさい。

Stars began to appear in the sky.

She disappeared into the night.

Unit 85-C 植物がなくなったら...

私たちはどれだけ多くの種、種類の植物が世界にあるのかわかりません。今までにそれらを数えようと思った人はいないのです。単純にそうする必要がなかったからです。しかし現在、とても驚くべきことが起こり始めました。植物がとても速い速度で地球から消えているのです、そしてそのことは実に悪いニュースです。そこで植物の専門家たちは現代的な方法を用いて、どんな種類の植物が地球上を覆っているのか、そしてどのようにそれらを世話するべきなのかわかるようとしています。さもなければ、植物が全く残らない日が来るかもしれません。それはこの惑星での人間の生活に、別れを告げることを意味するでしょう。

文法のポイント 関係詞(33) 関係代名詞 which (文全体が先行詞になる場合)

Plants are disappearing from the earth very fast, **which** is bad news indeed.

植物が地球上からとても速い速度で消えており、これは実に悪いニュースです。

非制限用法の which は、単語ではなく句や節や文を先行詞とすることがあります。

He said **he was ill**, **which** was not true. 彼は病気といったが、それは本当ではありませんでした。

His essays reveal his love of small living things, **Which** is why I enjoy reading them.

彼の随筆には小さな生き物に対する愛情が表れています。それがその随筆を楽しんで読める理由です。

表現のポイント

Until now, nobody had ever thought of counting them.

この until now は二文後の but now と対になっています。「これまでは～だった」という過去の継続を表現するため、過去完了形が使われています。

think of + 動詞の ing 形は「～することを考えつく」という意味です。

There simply was no need to.

to のあとには count them が省略されています。

But now something quite alarming has started to happen.

quite は後ろの alarming を強調し、alarming は something を修飾しています alarm は「目覚まし時計」という意味のほか「驚かせる、動揺させる」という意味があります。

So plant specialists, using modern methods, are trying to know what kinds of plants cover the earth and how to look after them.

using modern methods は分詞構文 (Unit 53-C、Unit 75-B) です。

Otherwise, the day may come when there are no plants left.

otherwise は「さもなければ」という意味で、if ~ not で言い換えることができます。

when は関係副詞で、先行詞は the day です。

there is [are] ~ left は、「～が残っている、ある」という意味です。

That would mean good-bye to human life on this planet.

would は仮定法で、暗に「そうはならないだろうが、もしそうなれば」という意味を含んでいます。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(41) appear、disappear

appear、disappear は、どちらも ear にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) No, we didn't.

(2) They are trying to know what kinds of plants cover the earth and how to look after them.

Practice の解答

- (1) We tried to force the door open, which was found to be impossible.
- (2) The company went bankrupt, which is not surprising.
- (3) The police arrived, after which the situation became a little calmer.
- (4) She was kind to other boys, which made me jealous.

Unit 85-D There used to be 7,000 apple varieties, most of which are gone.

So far scientists have identified about 270,000 different plants. There could be 10 to 30 percent more than that, they say. Of these, about 50,000 can be used for food. In fact, though, humans eat only 250 to 300 kinds of plants. According to one report published in 1993 by the United Nations, most of the world's farmed food comes from only 20 or so plant species, eight animal species and five bird species. There are many kinds of edible plants which we haven't even thought of eating yet. Also we may never get a chance if they continue disappearing. In the United States there used to be 7,000 apple varieties, most of which are gone. When plants come close to disappearing, they are called endangered species.

Words & Phrases

identify [aɪdɛntɪfaɪ] 動 確認する

United Nations 国際連合

edible [ɛdəbl] 形 食用の

variety [vəraɪəti] 名 変化

endanger [ɪndɛɪndʒə] 動 危険にさらす

Questions

- (1) Do we use about 50,000 kinds of plants for food?
- (2) Can we see 7,000 apple varieties in the United States?

Practice

1. 例にならって関係代名詞を使ったひとつの文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) In the United States there used to be 7,000 apple varieties. Most of them are gone.

In the United States there used to be 7,000 apple varieties, most of which are gone.

- (1) I can lend you two dictionaries. Both of them are very good.
 - (2) He suggested several *alternatives. Most of them were foolish.
 - (3) I usually use convenience stores. Many of them *operate 24 hours a day.
 - (4) The *demonstrators *marched through the city. Most of them are *unemployed.
- (注) alternative 代案 operate 営業する demonstrator デモ参加者 march 行進する
unemployed 失業した

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) We haven't even thought of eating them yet.

- (1) 私たちは結婚するなど考えもしませんでした (getting married)
- (2) 私たちはアメリカに移住するなど考えもしませんでした (*emigrating America)
- (3) 私たちは彼女が弁護士になるなど考えもしませんでした (her becoming a lawyer)

3. report の発音に注意して言いなさい。

He wrote a full report on the accident.

He reported all the details of the scene.

Unit 85-D 植物の種類

今までのところ科学者たちは約 27 万種類の植物を確認しました。それよりも 10~30% 多いかもしれないと彼らは言っています。これらのうち約 5 万種は食料として使うことができます。しかしながら実際には、人間はたった 250~300 種の植物しか食べていません。国連によって 1993 年に公表されたある報告書によると、世界の農場で生産される食料は、たった 20 かそれくらいの種の植物、8 種の動物、そして 5 種の鳥からなっているのです。私たちが今まで食べるなんて考えもしなかったような、食べられる植物がたくさんあるのです。そしてまた、もしもそれらが消滅し続けているなら、私たちは決して機会を得られないかもしれません。アメリカ合衆国にはかつて 7000 種類のりんごがあったのですが、そのほとんどがなくなってしまいました。植物がもう少しで消滅するところであるときには、それらは絶滅寸前の種と呼ばれます。

文法のポイント 関係詞(34) 前置詞 + 関係代名詞 (名詞・代名詞 + of which)

In the United States there used to be 7,000 apple varieties, **most of which** are gone.

アメリカ合衆国には 7000 種類のりんごがかつてありましたが、その多くが失われてしまいました。

前置詞 + 関係詞の非制限用法 (Unit 79-C) のひとつに、数量を表す代名詞 + of which という形があります。たとえば、one [some, most] of which は「そのうちのひとつ [いくつか、多く]」という意味です。なお、人が先行詞の場合は which の代わりに whom を使います。

I have three grand children, **one of whom** lives in Yokohama.

私は 3 人孫がいて、そのうちのひとりとは横浜に住んでいます。

表現のポイント

So far scientists have identified about 270,000 different plants.

identify は「~と(同じだと)特定する、見分ける、同定する」という意味で、ここでは「~に種を決定する」という意味です。identical は「同一の、まさにその」という意味になります。

There could be 10 to 30 percent more than that, they say.

could は「~かもしれない」(Unit 68-C) という意味です。

According to one report published in 1993 by the United Nations, most of the world's farmed food comes from only 20 or so plant species, eight animal species and five bird species.

United Nations は「国際連合、国連」という意味で、略すと the U.N. となります。

数詞 + or so は、「~かそこらの・・・」という意味です。

In the United States there used to be 7,000 apple varieties, most of which are gone.

variety は「変化、多様性」という意味ですが、ここでは「種類」という意味です。

go は「行く」という意味ですが、ここでは「なくなる、消える、失われる」という意味です。

When plants come close to disappearing, they are called endangered species.

come close to + 動詞の ing 形は「もう少しで~するところである」という意味です。

endangered species は「絶滅危惧種」という意味です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(42) report

report は名詞の場合も動詞の場合も第 2 音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) No, we don't. (2) No, we can't.

Practice の解答

- (1) I can lend you two dictionaries, both of which are very good.
(2) He suggested several alternatives, most of which were foolish.
(3) I usually use convenience stores, many of which operate 24 hours a day.
(4) The demonstrators, most of whom are unemployed, marched through the city.

Unit 85-E Exercises (85)

【1】(同意文) 次の各文が近い意味になるように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) Without water, no living thing could survive.
If it () () () water, no living thing could survive.
- (2) They breathe out oxygen. Without it we humans cannot live.
They breathe out oxygen, () () we humans cannot live.
- (3) I can lend you two dictionaries. Both of them are very good.
I can lend you two dictionaries, () () () are very good.

【2】(動詞) 次のかっこ内にあてはまる適当な動詞を下から選び、正しい語形に直しなさい。

- (1) Now something quite () has started to happen.
- (2) In the U.S. there used to be 7,000 apple varieties, but most of them are ().
- (3) There are no plants ().
alarm go have leave think

【3】(語句・穴埋め) 日本語に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) Plants may not seem to () a big () in your life.
植物はあなたの生活に重要な役割を果たしていると思われなくてもいいかもしれません。
- (2) One report was published in 1993 by the () ().
ある報告書が1993年に国連から発表されました。
- (3) When plants () () to disappearing, they are called endangered species.
植物がもう少しで消えそうになると、その植物は絶滅危惧種と呼ばれます。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 植物たちは人間と動物を死ぬことから救います。
- (2) さもなければ、君がそれを後悔する日が来るかもしれません。
- (3) 植物は地球からとても速く消えており、これは実に悪いニュースです。

【5】(発音) 次の各組の下線部の発音が同じ場合は を、ちがう場合は×をつけなさい。

- (1) soap (2) various (3) special
shoulder variety species

【6】(リスニング) 録音を聞いて質問に英語で答えなさい。

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____

【 7 】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

Students want to find the best way to put information into their *long-term memories. They want to be able to remember the information later when they take a test. What is the best way to learn information so that they can remember it when they want to?

When you study, you should read the whole lesson first. This gives you the whole picture in which to put the ideas. (1)New information that *fits into the whole picture is easier to remember than *separate facts. You also learn faster if you look at *headings, *introductions, important words, *summaries, conclusions, and anything else that helps to *organize the *material. Organized material is (2)() to understand.

After you read a whole lesson, the next step is to study the parts. Think about how they fit into the whole picture.

If you have a lot to study, don't try to do the whole job at once. Learning should be *spread out. (3)This gives the information time to "sink in." You should study grammar three times, a half hour each time. That is better than studying for an hour and a half all at one time. Much (4)() study periods are better for *vocabulary lists and other difficult material. To learn the most in a two-hour study *session, study different kinds of material: a half hour on grammar, 15 minutes on vocabulary, 20 minutes on writing, and so on. (5)The change (help / interested / keep / to / you / will).

You forget most quickly right after you read or hear something new. You should *review right away so you won't forget, and if possible, explain it to someone else. When you review and test yourself on the material, you are being active; active learning is better than just reading or listening. (6)You remember more and save time in the end if you spend at least one-third of your time on active review.

(注) long-term memory 脳内で長期の記憶に関わる部分 fit 合う separate 別々の
heading 表題 introduction 前置き organize 整理する material 題材
spread out 間隔をあける vocabulary 語彙 session 会合 review 復習する

(1)(6) 下線部を日本語に直しなさい。

(2)(4) 空所に入る語を下から選びなさい。

(2) 1. faster 2. easier 3. difficult 4. more

(4) 1. longer 2. quicker 3. less 4. shorter

(3) 下線部を日本語に直しなさい。This が表す内容も明示すること。

(5) かつこ内の単語を正しい順序に並べ替えなさい。

Unit 86 Lazy Jack

Unit 86-A As he was coming home, never having had any money before, he lost it in passing over a brook.

Once upon a time there was a boy whose name was Jack, and he lived with his mother in a small village. They were very poor, and the old woman earned her living by spinning, but Jack was so lazy that he would do nothing but bask in the sun in the hot weather, and sit by the corner of the hearth in the winter-time. So they called him Lazy Jack. His mother could not get him to do anything for her, and finally told him, one Monday, that if he did not begin to work for his bread she would kick him out to earn his living.

This roused Jack, and he went out and worked for a neighboring farmer the next day for a penny; but as he was coming home, never having had any money before, he lost it in passing over a brook. "You stupid boy," said his mother, "you should have put it in your pocket." "I'll do so in the future," replied Jack.

Words & Phrases

once upon a time 昔々
earn [ɔ:m] 動 かせぐ
living [lívɪŋ] 名 生計
spin [spɪn] 動 つむぐ
lazy [léizi] 形 怠惰な

bask [bæsk] 動 ひなたぼっこする
hearth [hɑ:rθ] 名 ろばた
rouse [rauz] 動 駆り立てる
penny [péni] 名 ペニー
brook [bruk] 名 小川

Practice

1. 例にならって完了形の方詞構文を使った文に言い換えなさい。

(例) He had never had any money before. He lost it in passing over a brook.

Never having had any money before, he lost it in passing over a brook.

- (1) The boy had written the *essay. The boy was allowed to go home.
- (2) She had finished his coffee. She stood up and left the room.
- (3) He had failed twice. He didn't want to try again.
- (4) I had been told so *beforehand. I was not surprised.

(注) essay 随筆 beforehand 前もって

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) I could not get him to do anything for her.

- (1) 私は彼にタバコをやめさせられませんでした。(him, stop smoking)
- (2) 私は彼に申し出を受け入れてもらえませんでした。(him, accept the *offer)
- (3) 私はドアをよく閉められませんでした。(this door, shut *properly)

3. heart、hearth の発音に注意して言いなさい。

He won her heart. We should understand the importance of hearth and home.

Unit 86 なまけものジャック

Unit 86-A ジャックお金をもらう

昔々、ジャックという名の少年がいました。彼は小さな村に母と一緒に暮らしていました。彼らはとても貧しく、老女は糸紡ぎで生計を立てていましたが、ジャックはとてもなまけもので、暑い日にはひなたぼっこをし、冬の時期は暖炉の隅に座るだけでした。そこで人びとは彼をなまけものジャック、と呼びました。母親は彼に、彼女のために何かさせることができませんでした。そこで、ついにある月曜日、彼に言いました。もしも自分のパンのために働き始めないなら、自分で生計を立てるよう家から追い出すぞ、と。

これがジャックを奮起させました。彼は次の日出かけて行って、隣の農場経営者のところで1ペニーのために働きました。けれども彼は家に帰る間、それまでお金を持ったことがなかったので、小川を渡る時になくなってしまいました。「お前は馬鹿な子ね。」彼の母親は言いました。「お前はそれをポケットに入れておくべきだったのに。」「今後はそうするよ」とジャックは答えました。

文法のポイント 分詞と動名詞(16) 完了形の分詞構文

As he was coming home, never **having had** any money before, he lost it in passing over a brook.
彼が家に帰る間、以前お金を持ったことがなかったので、小川を渡る際に失くしてしまいました。分詞構文 (Unit 53-C、Unit 73-B) の中で、分詞の行為が主文の行為より前に行われたことを示す場合、having + 過去分詞で表現されます。また、having + 過去分詞は分詞構文だけでなく動名詞 (Unit 76-A など) の場合にも言えます。完了不定詞 (Unit 74-C) の項も参照してください。

表現のポイント

They were very poor, and the old woman earned her living by spinning, but Jack was so lazy that he would do nothing but bask in the sun in the hot weather, and sit by the corner of the hearth in the winter time.

earn one's living by は「～によって生計を立てる」という意味です。ちなみに live on (Unit 62-D) は、「(金額・給料など)で生活する」という意味です。

lazy (怠惰な)の反対語は、diligent、industrious、hardworking (勤勉な)という意味です。

nothing but ~ は、only と同じ意味で、「～だけ、ほんの～のみ」という意味です。なお、he nothing but basks とはならず、he does nothing but bask となることに注意してください。

His mother could not get him to do anything for her, and finally told him, one Monday, that if he did not begin to work for his bread she would kick him out to earn his living.

使役動詞 get (Unit 64-B) は、get + 目的語 + 不定詞の形で使われ、「～に…してもらう、～に…させる」という意味です。

kick ~ out (of ...) は「(…から)～を蹴り出す、追い出す」という意味です。

This roused Jack, and he went out and worked for a neighboring farmer the next day for a penny; but as he was coming home, never having had any money before, he lost it in passing over a brook.

penny はイギリスの通貨単位で、その複数形が pence です。1971年の改革の前は、12 pence (現在は 10 pence) で 1 shilling、20 shillings (現在は 10 shillings) で 1 pound となっていました。

in + 動詞の ing 形は「～している際に、～する際に」という意味です。

発音のポイント 注注意すべき発音の単語(38) heart、hearth

heart、hearth の母音部分は [ɑ:] という発音です。

Practice の解答

- (1) Having written the essay, the boy was allowed to go home.
- (2) Having finished his coffee, she stood up and left the room.
- (3) Having failed twice, he didn't want to try again.
- (4) Having been told so beforehand, I was not surprised.

Unit 86-B The cheese was all spoiled, part of it being lost, and part melted into his hair.

On Wednesday, Jack went out again and worked for a cow-keeper, who gave him a jar of milk for his day's work. Jack took the jar and put it into the large pocket of his jacket, spilling it all, long before he got home. "You foolish fellow!" said the old woman, "you should have carried it on your head." "I'll do so in the future," replied Jack.

So on Thursday, Jack worked for a farmer again, who agreed to give him cream cheese for his services. In the evening Jack took the cheese, and went home with it on his head. By the time he got home the cheese was all spoiled, part of it being lost, and part melted into his hair. "You silly fellow!" said his mother, "you should have carried it very carefully in your hands." "I'll do so in the future," replied Jack.

Words & Phrases

cow [kau] 名 雌牛

keeper [ki:pəʃ] 名 番人

jar [dʒɑ:r] 名 びん

pocket [pákit] 名 ポケット

fellow [félou] 名 やつ

silly [síli] 形 ばかな

Questions

- (1) Should Jack have carried a jar of milk on his head?
- (2) How did Jack carry cream cheese?

Practice

1 . 例にならってかっこ内の語を主文の主語として分詞構文を作りなさい。

(例) The cheese was all spoiled. Part of it was lost. (the cheese)

The cheese was all spoiled, part of it being lost.

- (1) It was Sunday. Most shops were closed. (most shops)
- (2) We will start tomorrow morning. Weather permits. (we)
- (3) Other condition is equal. The simplest explanation is the best. (the simplest explanation)
- (4) There are no taxis available. We walked home. (we)

(注) explanation 説明

2 . 例にならって言いなさい。

(例) By the time he got home the cheese was all spoiled.

- (1) ホールに着くまでにコンサートは終わっているでしょう。
(we get to the hall, the concert will be over)
- (2) 50歳になるまでに私は自分の家もてるでしょう。(I'm fifty, I will have a house of my own)
- (3) そのニュースは活字でまわる前に、すでに多くの人々がそれについて聞き知っていました。
(the news appeared in print, most people had already heard about it)

3 . reply の発音に注意して言いなさい。

He said nothing in reply. Please reply to my question.

Unit 86-B 牛乳とチーズの運び方

水曜日、ジャックはもう一度出かけて行って牛飼いの下で働きました。牛飼いは一日の仕事の代金として、ひとびんのミルクを与えてくれました。ジャックはつぼを受け取って、上着の大きなポケットの中に入れました。そこで家に着くよりもだいぶ前に、ミルクをすべてこぼしてしまいました。「馬鹿な子だ！」老女は言いました。「お前はそれを頭の上ののせて運ぶべきだったのに。」「今後はそうするよ。」ジャックは答えました。

そこで木曜日、ジャックは再び農場経営者のところで働きました。農夫は彼に仕事の代金としてクリームチーズを与えることに同意しました。夕方ジャックはチーズを受け取ると、頭の上にのせて家に帰りました。彼が家に帰る時までに、チーズはすべてだめになってしまい、一部はなくなって、一部は彼の髪に溶けていました。「お前は愚かな子だよ！」彼の母親は言いました。「お前はそれを慎重に手で持って来るべきだったんだよ。」「今後はそうするよ。」とジャックは答えました。

文法のポイント 分詞と動名詞(17) 主語 + 分詞構文

The cheese was all spoiled, part of it **being lost**, and part melted into his hair.

チーズはすべてだめになり、一部はなくなり、一部は髪の中へ溶けてしまいました。

これまで学んだ分詞構文 (Unit 53-C、Unit 73-B、Unit 86-A) はすべて分詞の主語が省略されていました。これは分詞の意味上の主語と主文の主語が一致するためです。一方、分詞の意味上の主語が主文の主語と異なる場合は、分詞の直前に意味上の主語をおきます。

Being timid, the girl can't say no.

内気なので、その少女は嫌とはいえません。

The girl **being** so quiet, no one knew she was there.

その少女はあまりに静かで、誰も彼女がそこにいるとはわかりませんでした。

Having finished my work, I sat down for a cup of coffee.

仕事を終わったので、私はコーヒー飲もうと腰を下ろしました。

My work **having been done**, I sat down for a cup of coffee.

仕事が終わったので、私はコーヒーを飲もうと腰を下ろしました。

表現のポイント

So on Thursday, Jack worked for a farmer again, who agreed to give him cream cheese for his services.

service は「サービス」という意味のほかに、「働き、労働、貢献、功労」という意味があります。

By the time he got home the cheese was all spoiled, part of it being lost, and part melted into his hair.

by the time は「～するときまでに」という意味で、接続詞のように使われます。

「～の一部分」という意味の part は、a large part of など前に形容詞がつくときは a をつけ、それ以外はふつう a をつけません。ただし、リズムの関係で a がつくこともあります。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(43) reply

reply は名詞の場合も動詞の場合も第2音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) Yes, he should have. (2) He carried it on his head.

Practice の解答

- (1) It being Sunday, most shops were closed.
(2) We will start tomorrow morning, weather permitting.
(3) Other condition being equal, the simplest explanation is the best.
(4) There being no taxis available, we walked home.

Unit 86-C Jack took the mutton, tied it to a string, and trailed it along after him in the dirt, so that by the time he had got home the meat was completely spoiled.

On Friday, Lazy Jack again went out, and worked for a baker who would give him nothing for his work but a large cat. Jack took the cat and began carrying it very carefully in his hands, but in a short time the cat scratched him so much that he was compelled to let it go. When he got home, his mother said to him, "You silly boy. You should have tied it with a string, and dragged it along after you."

So on Saturday, Jack worked for a butcher, who gave him the handsome present of a shoulder of mutton. Jack took the mutton, tied it to a string, and trailed it along after him in the dirt, so that by the time he had got home the meat was completely spoiled. His mother was this time quite out of patience with him, for the next day was Sunday, and she was obliged to do with cabbage for her dinner. "You foolish fellow," she said to her son; "you should have carried it on your shoulder."

Words & Phrases

baker [béikəɹ] 名 パン屋
scratch [skrætʃ] 動 ひっかく
compel [kəmpél] 動 無理に～させる
string [striŋ] 名 ひも
drag [dræg] 動 引きずる
butcher [bútʃəɹ] 名 肉屋

mutton [mʌtn] 名 羊肉
trail [treil] 動 引きずる
dirt [dɔ:ɹt] 名 汚物
patience [péiʃəns] 名 忍耐
oblige [əbláidʒ] 動 無理に～させる
cabbage [kæbidʒ] 名 キャベツ

Practice

1. 例にならって so that を使った文にしなさい。

(例) He trailed the meat in the dirt. The meat was completely spoiled.

He trailed the meat in the dirt, so that the meat was completely spoiled.

- (1) I was excited. I couldn't get to sleep. (2) She overslept. She missed the train.
 (3) It was *extremely hot. I took my *coat off.
 (4) The storm was approaching. The game was canceled.

(注) extremely 極度に coat コート

2. 例にならって言いなさい。

(例) She was obliged to do with cabbage for her dinner.

- (1) 私たちは彼に従わざるを得ませんでした。(we were, *obey him)
 (2) 私たちは税金を払う義務があります。(we are, pay taxes)
 (3) 両親は彼らの未成年の子どもが与えた損害を支払う義務があります。
 (parents are, pay for damage caused by their *minor children)

3. patient、patience の発音に注意して言いなさい。

The doctor has a large number of patients. He was out of patience with his son.

Unit 86-C ネコと羊肉の運び方

金曜日、なまけものジャックは再び出かけ、大きな猫のほかには何もくれないパン屋の下で働きました。ジャックはネコを受け取ると、とても慎重に手で抱えて運び始めました。けれどもすぐにそのネコが彼をたくさんひっかいたので、彼はネコに行かせるがままにせざるを得ませんでした。彼が家に帰ってくると、母は彼に言いました。「おまえは愚かな子だね。お前はそれをひもで縛って、お前の後ろを引っばって歩かせるべきだったんだよ。」

そこで土曜日、ジャックは肉屋で働きました。肉屋は彼に見事な羊の肩肉をあげました。ジャックは羊肉を持って、それをひもに縛りつけ、泥の上を後ろに引きずっていきました。そのため彼が家に着いたときには、肉は完璧にだめになっていました。母親はこのとき彼に対して完全に愛想を尽かしました。次の日は日曜日(仕事の無い休日)だったので、彼女は夕食をキャベツで我慢しなければなりませんでした。「お前は馬鹿な子ね。」彼女は息子に言いました。「肩に背負って運ぶべきだったのに。」

文法のポイント 接続詞と副詞節(37) 結果を表す so that

Jack took the mutton, tied it to a string, and trailed it along after him in the dirt, **so that** by the time he had got home the meat was completely spoiled.

ジャックはマトンを手にして紐に結びつけ、泥のなかずっと後ろに引きずっていき、その結果、家に着いたときには、肉は完全にだめになっていました。

so that は目的(Unit 52-A)のほかに、結果の意味があります。「それで、その結果」という意味です。

表現のポイント

On Friday, Lazy Jack again went out, and worked for a baker who would give him nothing for his work but a large cat.

nothing but (Unit 86-A) の間に for his work がはさまった形です。nothing but は a large cat を修飾し、for his work は nothing (but a large cat) を修飾しています。

Jack took the cat and began carrying it very carefully in his hands, but in a short time the cat scratched him so much that he was compelled to let it go.

compel は force と同様に使い、「～に…することを強いる」という意味です。

let は「～するがままに任せる」という意味で、let it go は「行くがままに任せる」です。

You should have tied it with a string, and dragged it along after you.

tie は「結びつける」という意味のほかに、「束ねる、縛る」という意味があり、tie ~ with … は「～を…で縛る」という意味になります。

So on Saturday, Jack worked for a butcher, who gave him the handsome present of a shoulder of mutton.

handsome は「美男子の」という意味のほかに、「見事な、見栄えのする」という意味があります。

His mother was this time quite out of patience with him, for the next day was Sunday, and she was obliged to do with cabbage for her dinner.

out of patience は「我慢の限界を超えた」という意味です。

oblige は force や compel と似た意味で、「～に…することを義務付ける」という意味です。be obliged + 不定詞は「～することを余儀なくされる、～せざるをえない」という意味です。

do with は「～ですませる、～でなんとかやっていく」という意味です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(39) patient、patience

patient、patience はそれぞれ[péiʃənt]、[péiʃəns]という発音です。

Practice の解答

- (1) I was excited, so that I couldn't get to sleep.
- (2) She overslept, so that she missed the train.
- (3) It was extremely hot, so that I took my coat off.
- (4) The storm was approaching, so that the game was canceled.

Unit 86-D Jack was passing with the donkey on his shoulders, with the legs sticking up in the air.

On the next Monday, Lazy Jack went once more, and worked for a cattle-keeper, who gave him a donkey for his trouble. Jack found it hard to hoist the donkey on his shoulders, but at last he did it, and began walking slowly home with his prize. Now in the course of his journey there lived a rich man with his only daughter, a beautiful girl, but deaf and dumb. Now she had never laughed in her life, and the doctors said she would never speak till somebody made her laugh. This young lady happened to be looking out of the window when Jack was passing with the donkey on his shoulders, with the legs sticking up in the air, and the sight was so comical and strange that she burst into laughter, and immediately recovered her speech and hearing. Her father was overjoyed, and had her marry Lazy Jack, who was thus made a rich gentleman. They lived in a large house, and Jack's mother lived with them in great happiness until she died.

Words & Phrases

cattle [kætl] 名 牛

donkey [dʌŋki] 名 ロバ

hoist [hɔɪst] 動 掲げる

course [kɔ:rs] 名 進路

dumb [dʌm] 形 口がきけない

stick [stɪk] 動 突き刺す

comical [kómikəl] 形 こっけいな

burst [bɜ:rst] 動 破裂する

laughter [læftə] 名 笑い

recover [rɪkʌvə] 動 回復する

overjoyed [əuvərdʒɔɪd] 形 大喜びの

thus [ðʌs] 副 このようにして

Practice

1. 例にならって付帯状況の文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) He was passing with the donkey on his shoulders. The legs were sticking up in the air.

He was passing with the donkey on his shoulders, with the legs sticking up in the air.

- (1) He left the kitchen. The *kettle was boiling.
- (2) The little girl *called out to her mother. *Tears were running down her *cheeks.
- (3) He didn't dare to *cheat in the exam. The *supervisor was watching him.
- (4) A comet travels across the sky. Its tail was *gleaming.

(注) kettle やかん call out 叫ぶ tear 涙 cheek ほお cheat カンニングする
supervisor 監督者 gleam きらりと光る

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) There lived a rich man with his only daughter.

- (1) 丘の上に教会が建っています。(stands the church on the hill)
- (2) 決めなくてはならない時間です。(comes a time when you have to decide)
- (3) 疑う余地がなさそうです。(seems no *room for doubt)

3. laugh、laughter の発音に注意して言いなさい。

He who laughs last laughs longest.

Laughter is the best medicine.

Unit 86-D ジャックがロバをかつぐ

次の月曜日、なまけものジャックはもう一度出かけ、牛飼いのところで働きました。牛飼いは彼に、手間賃としてロバをくれました。ジャックはそのロバを肩にかつぐことに困難を覚えたのですが、ついに彼はそれを成し遂げ、ほうびとともに、ゆっくり家へと歩きはじめました。さて、彼の帰り道の途中、一人娘を持つお金持ちの男が暮らしていました。彼女は美しい少女でしたが、耳と口が不自由でした。そして、彼女は人生で笑ったことがなく、医者たちは、誰かが彼女を笑わせるまで、彼女が話すことはないだろうと言いました。この若い女性は、ジャックが足を宙へ突き出したロバを肩ののせて歩いているとき、たまたま窓の外を見ていました。その光景がとてもこっけいで奇妙だったので、彼女は突然笑い出し、そしてすぐに彼女の口と耳が治ったのです。彼女の父親は大いに喜んで、彼女をなまけものジャックと結婚させました。彼はこうしてお金持ちの紳士になったのです。彼らは大きな家に住み、ジャックの母は彼らと一緒に死ぬまでたいへん幸せに暮らしました。

文法のポイント 分詞と動名詞(18) 付帯状況と現在分詞

Jack was passing with the donkey on his shoulders, **with the legs sticking up** in the air.

ジャックは、足を宙に突き出しているロバを両肩に背負って通りすぎていました。

with + 名詞 + 現在分詞[過去分詞]は「～が…した[された]まま」という意味です。分詞の位置には形容詞、副詞や前置詞句もきます。このような使い方を総称して、付帯状況の with といいます。

Don't speak with your mouth full. 口がいっぱいの状態でしゃべるのはやめなさい。

He came in, with his eyes shining. 彼は目を輝かせて入ってきました。

She sat there, with her eyes closed. 彼女は目を閉じてそこに座っていました。

表現のポイント

On the next Monday, Lazy Jack went once more, and worked for a cattle-keeper, who gave him a donkey for his trouble.

trouble は「悩み」「困難」のほかに「骨折り、手間、苦勞」という意味があります。

Now in the course of his journey there lived a rich man with his only daughter, a beautiful girl, but deaf and dumb.

there [here] is ~ は、~にあたる語を主語として考えれば、there [here] + 動詞 + 主語という倒置になっています。there に続く動詞は、be 動詞のほか、come、live、seem、stand などがあります。

an only daughter は「一人娘」、an only child は「ひとりっこ」という意味です。

This young lady happened to be looking out of the window when Jack was passing with the donkey on his shoulders, with the legs sticking up in the air, and the sight was so comical and strange that she burst into laughter, and immediately recovered her speech and hearing.

burst into + 名詞は「突然～しはじめる」の意味で、burst into laughter は「突然笑い出す」です。

speech は「話」のほかに、「話す力、言語能力」という意味があります。

Her father was overjoyed, and had her marry Lazy Jack, who was thus made a rich gentleman.

have は使役動詞 (Unit 44-A) で、「彼女を怠け者ジャックと結婚させる」という意味です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(40) laugh、laughter

laugh および laughter の母音部分はどちらも[æ]という発音です。

Practice の解答

- (1) He left the kitchen, with the kettle boiling.
- (2) The little girl called out to her mother, with tears running down her cheeks.
- (3) He didn't dare to cheat in the exam, with the supervisor watching him.
- (4) A comet travels across the sky, with its tail gleaming.

Unit 86-E Exercises (86)

【1】(書き換え) 次の各文を、指示にしたがって書き換えなさい。

- (1) He had never had any money before. He lost it in passing over a brook.
(having を使ったひとつの文に)
- (2) It was Sunday. Most shops were closed. (being を使ったひとつの文に)
- (3) Jack was passing with the donkey on his shoulders. The legs were sticking up in the air.
(with を使ったひとつの文に)

【2】(動詞) 次のカッコ内にあてはまる適当な動詞を下から選び、正しい語形に直しなさい。

- (1) His mother could not () him to do anything for her.
- (2) He was () to let it go.
- (3) She was obliged to () with cabbage for her dinner.
compel do get give run

【3】(語句・穴埋め) 日本語に合うように、カッコ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) He would do () () bask in the sun.
彼はひなたぼっこしかしませんでした。
- (2) His mother was this time quite () of () with him.
今回、彼の母親は彼に対して完全に我慢の限界を越えました。
- (3) She () into ().
彼女は突然笑い出しました。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 彼が家に着くまでに、チーズはすべてだめになりました。
- (2) 嵐が近づいており、その結果、試合は中止になりました。(so that を使って)
- (3) 一人娘と一緒にいる金持ちの男が住んでいました。(there で始めて)

【5】(発音) 次の各組の下線部の発音が同じ場合は を、ちがう場合は×をつけなさい。

- (1) brook (2) earn (3) dumb
food heart climb

【6】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

Sometimes when I'm speaking English with a Japanese, I say something bad about someone. For example, it can be about a popular singer. "She has a terrible voice. I wonder why she is so popular?" The Japanese will often answer, "Why do you speak ill of her?"

At this time I know that the person has thought of the word (1) "waruguchi." However, I wonder how many people not familiar with Japanese-English dictionaries will understand the word. Native speakers will not use the word "waruguchi" or something like it. For example, they will say, "He doesn't like her," or "He's really down on her," but they will never say, "He is speaking ill of her."

Worrying about "what the neighbours will think" is a type of social control. This control is much stronger in Japan than in the west, and so the words like "waruguchi" or "homeru" are much more often used than the English words "badmouth" or "praise."

The Japanese will want to say, "If I do this, he will 'praise' or 'say bad things to' me." However, English people will simply say, "He'll like it," or "He won't like it." In another good expression, one may say, "He'll (2) _____," or "He won't (2) _____."

The word “*homeru*” is much nearer to (3)“compliment” than to “praise.” However, dictionaries usually give “*oseji*” as the word for “compliment.” This is wrong in many cases. The Japanese do not believe that “*oseji*” is a good word. This is clear from the expression, “*Oseji wa iranai.*” It can often mean, “Let’s cut the small talk and get down to business.”

Why do Japanese have trouble in using the word “compliment” naturally? The reason is that they don’t give compliments to each other in a gentle way. They give compliments freely, especially to *gaijin*. If *gaijin* say something as simple as, “Good morning,” or “Could you tell me the way to the station?” in Japanese, they will be given too many compliments about how well they speak Japanese. On the other hand, the Japanese feel uncomfortable when they receive compliments. If one compliments a Japanese’s English, he or she won’t usually welcome it. *Gaijin* who have known Japanese customs well, in the same way, won’t welcome compliments coming from Japanese. I know many people who don’t like to receive compliments about how well they speak Japanese because they say, “(4)I still have a long way to go.”

The best thing to do when you receive a compliment is to say, “Thank you.” That’s all. That’s enough. Most of the time, the English speaker means what he says when he pays a compliment. (5)_____ the compliment, I think.

(注) gentle やさしい

(1) 下線部 *waruguchi* に関して筆者の考えに最も近いと思われるものを次から選びなさい。

1. Most Japanese people don’t like to say bad things only when they are with foreigners.
2. Few Japanese people know "speak ill of" is not the natural expression for native speakers to use.
3. Many Japanese people should not use the bad words native speakers usually use.
4. Some Japanese people must learn how to use English as a language as early as possible.

(2) 下線部に入れるべき最も適切な語句を次から選びなさい。

1. be pleased
2. be welcomed
3. be exciting
4. be favorite

(3) 下線部 *compliment* に関して相手からほめられた日本人はどのような反応を示すと述べられているか、その様子が最もよく表れている 1 語を文中より抜き出しなさい。

(4) 下線部の内容を具体的に表している最も適切なものを次から選びなさい。

1. 時間がかかっても理解して欲しいのです。
2. 今までいろいろなやり方を試してきました。
3. ここまでになるのに長い道のりでした。
4. もっと勉強しなければなりません。

(5) 下線部に入る語句を次から選びなさい。

1. It is clever to welcome
2. It is rude not to welcome
3. It is disappointing to welcome
4. It is not traditional to welcome

(6) 次のそれぞれの文中の They が本文で述べられているタイプの日本人にあてはまると思われるものを 3 つ選びなさい。

1. They want to know what others think about them.
2. They think “compliment” means “*homeru*” in many cases.
3. They think there are many mistakes in English-Japanese dictionaries.
4. They don’t often hear the good things others say to them.
5. They often ask foreigners what they look like.
6. They don’t praise people they don’t know well.
7. They often enjoy talking with neighbours.
8. They often give too many compliments to foreigners.
9. They want to change their customs as soon as possible.

Unit 87 The History of Soccer

Unit 87-A He would start a game of harpastum.

In the middle of the invasion of England by the Roman army, Secundus was bored. He was seventeen years old and always wanted some activity. It was one thing to march through English villages with flags flying, but it was boring to sit around with nothing to do in a dirty camp while commanders planned their next move.

Secundus sighed. There had to be something to do during off-duty time. He would start a game of harpastum, a game which they played back home. The idea of the game was to get the ball, animal skin filled with air, across the other team's line. Soldiers dashed into one another as hard as they could to get the ball. Then they kicked it toward the other team's line. It was, as it were, war without swords. It was a violent game, with shouting, laughter, fighting, and pain.

Words & Phrases

invasion [invéiʒən] 名 侵入

bore [bɔːr] 動 たいくつさせる

march [mɑːtʃ] 動 行進する

commander [kəmændə] 名 指揮官

sigh [sai] 動 ため息をつく

duty [dú:ti] 名 義務

dash [dæʃ] 動 突進する

as it were いわば

violent [váiolənt] 形 乱暴な

Practice

1. 例にならって would を使った文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) He started a game of harpastum. He would start a game of harpastum.

- (1) He often got very angry.
- (2) We often talked for hours.
- (3) She *cycled to school on fine days.
- (4) He often sat reading far into the night.

(注) cycle 自転車に乗る

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Soldiers dashed into one another as hard as they could.

- (1) 子どもはできるだけ大声で助けを呼びました。(the child shouted for help, loudly, he could)
- (2) 私はできるだけ多くの本を読みました。(I read, many books, I could)
- (3) 私はできるだけ正直に彼に答えました。(I answered him, *honestly, I could)

3. answer、sword の発音に注意して言いなさい。

She gave a quick answer to my question.

The pen is mightier than the sword.

Unit 87 サッカーの歴史

Unit 87-A セクンドゥスのゲーム

ローマ軍によるイギリス侵略の最中、セクンドゥスは退屈していました。彼は 17 歳で、常に何か活動を欲していたのです。そのうちのひとつが旗をなびかせながらイギリスの町々を行進することでした。けれども指揮官たちが次の行動を計画する間に、汚い野営地で何もせずにぶらぶらするのは退屈でした。

セクンドゥスは溜息をつきました。非番の間になにかすることがなければいけなかったのです。そこで彼は、故郷で遊んだ harpastum というゲームを始めたものでした。そのゲームのアイディアは、動物の皮を空気で満たしてつくったボールを、他チームのラインの向こうへ運ぶ、というものでした。兵士たちはボールを得るために、できる限り激しくお互いに突進しました。そして彼らはボールを、他方のチームのラインへとけりました。それは、いわば剣のない戦いでした。叫び声、笑い声、戦い、そして痛みを伴う、激しいゲームだったのです。

文法のポイント 助動詞(43) 過去の習慣を表す助動詞 would

He **would** start a game of harpastum. 彼はよくハルパストゥムというゲームを始めたものでした。would は「よく～したものだ」という意味でも使われます。used to (Unit 53-D) と異なり、動作を表すときのみ使い、状態に用いられることはありません。また、used to が「現在は～ない」という意味を含むのに対し、would は現在の状況を含まず過去のことを回想的に述べるのみです。

He **would** often go fishing in the river. 彼はよく川へ釣りに行ったものでした。

I **used to** like vegetables. 私はかつて野菜が好きでした。(状態・would は使えない)

表現のポイント

It was one thing to march through English villages with flags flying, but it was boring to sit around with nothing to do in a dirty camp while commanders planned their next move.

2 箇所出てくる it はともに仮主語で、それぞれ to march と to sit 以下を指しています。

move は「動く」という動詞のほかに、「動き、動作」という名詞があります。

There had to be something to do during off-duty time.

off duty は「非番で、勤務時間外で」という意味で、反対語は on duty (勤務中で、当直で) です。

Soldiers dashed into one another as hard as they could to get the ball.

dash into (～の中へ突進する) + one another (お互い) + as hard as they could (できるだけ激しく) + to get the ball (ボールを得るために) と分解できます。

It was, as it were, war without swords.

as it were は「いわば」という意味です。as it is (現状のままで、そのまま) の過去時制である as it was (そのまま) と区別してください。

It was a violent game, with shouting, laughter, fighting, and pain.

violent (乱暴な) の名詞形は violence (暴力) です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(41) answer, sword

answer, sword はどちらも w を発音しません。

Practice の解答

- (1) He would often get very angry.
- (2) We would often talk for hours.
- (3) She would cycle to school on fine days.
- (4) He would often sit reading far into the night.

Unit 87-B Not knowing it, Secundus and his friends just introduced soccer to England.

Not knowing it, Secundus and his friends just introduced soccer to England. The game was very exciting to the English villagers who were watching. When the Romans invaded England, the villagers tried the new sport and loved it. By the year A.D. 1100, children all over England were playing a form of harpastum in the streets. In fact, the game was so popular that in 1314 the king banned it because he believed that evil spirits would appear from its great noise. "If you play such a game in the city in the future, you'll be put in prison," said the command. In other words, no more soccer! However, because the sport was so much a part of the people, they would not stop playing it. Another king called the game "idle practice" that went against the practice of archery. Archery was very important for the defense of the country, so once again soccer was banned.

Words & Phrases

villager [vɪlɪdʒəʔ] 名 村人
invade [ɪnveɪd] 動 侵入する
ban [bæn] 動 禁止する
command [kəmænd] 名 命令

idle [áidl] 形 怠けた
archery [á:rtʃəri] 名 アーチェリー
defense [dífəns] 名 防衛

Questions

- (1) Did the Romans introduce soccer to England?
- (2) Was soccer banned by some kings?

Practice

1 . 例にならってひとつの文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Secundus didn't know it. Secundus just introduced soccer to England.

Not knowing it, Secundus just introduced soccer to England.

- (1) I didn't know what to say. I kept silent.
- (2) The secretary hadn't finished the *task. The *secretary couldn't go home.
- (3) I didn't wish to be seen. I drew the curtain.
- (4) I hadn't seen him for a long time. I didn't recognize him.

(注) task 課題 secretary 秘書

2 . 例にならって言いなさい。

(例) People were banned from playing soccer.

- (1) 彼女は3ヶ月間運転を禁じられました。(she was, driving for three months)
- (2) 訪問者は建物内での喫煙を禁じられました。(visitors were, smoking in the building)
- (3) 彼はオリンピックへの参加を禁じられました。(he was, *participating in the Olympics)

3 . cause、because の発音に注意して言いなさい。

Careless driving causes accidents. She was late because her car broke down.

Unit 87-B サッカーの禁止

セクンドゥスとその友人は、それと知らずにイギリスにサッカーを伝えてしまったのです。そのゲームは、見ていたイギリスの村民たちにとっても刺激的でした。ローマ人がイギリスに侵攻したとき、村民たちはその新しいスポーツを試み、好きになりました。そして1100年までに、イギリス全土の子どもたちが路上で harpastum のやり方で遊ぶようになりました。事実、そのゲームはとても人気があり、1314年には国王がそれを禁止するほどでした。というのも王が、その大きな音から悪霊が現れると信じていたからです。「もし今後、街でそのようなゲームをするなら、刑務所に送られる」と指揮官は言いました。つまり、もうサッカーをするな、と言ったのです！しかしながら、そのスポーツは、あまりにも人びとの一部になっていたため、彼らはそれをするのをやめようとしませんでした。また、別の王はそのゲームをアーチェリーの訓練に反する「役に立たない訓練」と呼びました。アーチェリーは国の防衛のために重要だったので、サッカーはもう一度禁止されることになりました。

文法のポイント 分詞と動名詞(19) 否定の分詞構文

Not knowing it, Secundus and his friends just introduced soccer to England.

それと知らずに、セクンドゥスと彼の友人はイングランドにサッカーをまさに伝えていたのでした。否定語を分詞の前に置くと、分詞構文が否定の意味になります。完了形は not having ~ となります。

表現のポイント

Not knowing it, Secundus and his friends just introduced soccer to England.

it は、直後にある「自分たちがサッカーをイングランドに紹介したこと」を指しています。

When the Romans invaded England, the villagers tried the new sport and loved it.

invade (侵略する) の名詞形は、invasion (侵略) です。

In fact, the game was so popular that in 1314 the king banned it because he believed that evil spirits would appear from its great noise.

ban は forbid や prohibit と似た意味で、「禁ずる、禁止する」という意味です。

spirit は「精神」のほかに「精霊」という意味もあり、evil spirits は「悪霊」という意味です。

“If you play such a game in the city in the future, you’ll be put in prison,” said the command.

be put in prison は「刑務所に入れられる」という意味です。be sent to prison とも言います。

command は「命令」という意味ですが、ここでは「命令する人、司令部」という意味です。

In other words, no more soccer!

in other words は「別な言い方をすれば、言い換えれば」という意味です。

no more は「もうそれ以上～しない」という意味で、no more soccer は「もうサッカーはなしだ」という意味です。なお no longer は「もうこれ以上長く～しない」という時間的な意味になります。

Another king called the game “idle practice” that went against the practice of archery.

idle は lazy と似た意味で、「怠惰な」という意味です。idol (偶像、アイドル) と同音異義語です。

go against は「反する、合わない」という意味です。

Archery was very important for the defense of the country, so once again soccer was banned.

defense (防衛) の動詞は、defend (守る) です。反対語は、offense (攻撃) です。

once again は「もう一度」という意味です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(42) cause, because

cause, because の母音部分はいずれも [ɔ:] という発音です。

Questions の解答

(1) Yes, they did. (2) Yes, it was.

Practice の解答

- (1) Not knowing what to say, I kept silent.
(2) Not having finished the task, the secretary couldn't go home.
(3) Not wishing to be seen, I drew the curtain.
(4) Not having seen him for a long time, I didn't recognize him.

Unit 87-C Every time two English schools played against each other, for example, problems happened.

Unlike modern-day soccer, soccer in old England and Europe was wild. It often took up the entire length of the main village street. The game could last for hours, or until one team had no more players. Kicking was allowed --- at the ball and at other players, too. The idea was to win at any cost.

By the middle of the 19th century, an early form of soccer was often played in most English schools. Kicking a leather ball in a field was becoming very popular. The trouble was that each school and each country played by its own set of rules. Every time two English schools played against each other, for example, problems happened. The game by then was called football. The word soccer was not yet invented.

Words & Phrases

leather [lɛðə] 名 なめし革

Questions

- (1) Was kicking other players allowed at first?
- (2) Was the word football invented by the middle of the 19th century?

Practice

1 . 例にならって every time を使ったひとつの文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Two English schools played against each other. Problems happened.

Every time two English schools played against each other, problems happened.

- (1) A car passed. The dog barked.
- (2) They meet. They *quarrel.
- (3) I *turn around. She says something.
- (4) I looked at him. He was *yawning.

(注) quarrel 口げんかする turn around 振り向く yawn あくびをする

2 . 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) They allowed him to kick other players.

- (1) 私の両親は私がそのように振舞うことを認めませんでした。
(My parents didn't allow, me, behave like that)
- (2) アメリカの法律は市民が銃を持つことを認めています。
(the law in the U.S. allowed, citizens, *possess a *gun)
- (3) 私の良心は私が盗みをするのを認めませんでした。
(my *conscience didn't allow, me, steal)

3 . invent、invention の発音に注意して言いなさい。

No one has invented a time machine yet.

Television is a wonderful invention.

Unit 87-C 初期サッカーの広まり

現代のサッカーと異なり、昔のイギリス、ヨーロッパで行われたサッカーは野蛮でした。それはしばしば、村のメインストリートの全体をとりあげて行いました。そのゲームは数時間、あるいは一つのチームにもう選手がいなくなるまで続けられることがありました。蹴ることが許されているのです。ボールに対しても、他の選手に対しても。その目的は、どんな犠牲を払っても勝つことだったのです。

19世紀の中ごろまでに、初期形態のサッカーがイギリスの大部分の学校で、しばしば行われました。平野で革のボールを蹴ることが、とても人気になり始めました。問題は、各学校、各国がそれぞれ独自のルールで行っていたことでした。例えばイギリスの二つの学校が対抗で行うときには、いつでも問題が起きました。その頃からゲームはフットボールと呼ばれました。サッカーという言葉はまだ発明されていませんでした。

文法のポイント 接続詞と副詞節(38) 時を表す接続詞句 every time

Every time two English schools played against each other, for example, problems happened.

たとえば、ふたつのイングランドの学校がお互いに対して試合をするたびに、問題が起きました。

every time [each time] は、「～するたびに、～するときはいつも」という意味で、接続詞的に使われます。whenever より口語的な表現です。

Every time I went to see her, she was not at home. 会いに行くたびに彼女は留守でした。

表現のポイント

Unlike modern-day soccer, soccer in old England and Europe was wild.

wild は「野生の」という意味のほか、「野蛮な、乱暴な、激しい」という意味があります。ちなみに、wild animals (野生動物) の反対は、domestic animals (家畜) です。

It often took up the entire length of the main village street.

take up は「取り上げる」という意味で、ここでは「(～の場所を) とる、ふさぐ」の意味です

Kicking was allowed ---- at the ball and at other players, too.

「～が…するのを許す、許可する」という意味の動詞は、allow のほかに、let や permit といった語があります。一方、forgive は「～の罪(非)を許す」という意味で、これと意味が似た語としては excuse や pardon といった語があります。なお、allow の反対語は forbid (禁ずる) です。

The idea was to win at any cost.

cost は「費用がかかる」という動詞のほか、「費用、コスト、犠牲、負担」という意味があります。at any cost は「どんなに犠牲を払っても、ぜひとも」という意味です。

The trouble was that each school and each country played by its own set of rules.

set は動詞のほかにも名詞があり、a set of は「ひとそろいの～、～のセット」という意味です。

Every time two English schools played against each other, for example, problems happened.

play against は「～と対戦する、試合する」という意味です。

「起こる」という意味の動詞は、happen のほかに、occur、take place、come about、break out といった語があります。take place は主に予定されていたことが起こる場合、break out は戦争や火事など予期しないことが突然起こる場合に使われます。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(44) invent、invention

invent、invention はいずれも第2音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) Yes, it was. (2) Yes, it was.

Practice の解答

- (1) Every time a car passed, the dog barked. (2) Every time they meet, they quarrel.
(3) Every time I turn around, she says something.
(4) Every time I looked at him, he was yawning.

Unit 87-D When planning a football game, people often asked, “What kind of football?”

Then during an 1823 game at Rugby College, one English player couldn't move the ball forward by kicking it. So he simply picked it up and ran with it. At this moment rugby was invented. However, that brought about more problems. Now there were two different kinds of football. When planning a football game, people often asked, “What kind of football?”

In 1863 some people wanted to keep football as a kicking game, and not to allow the ball to be carried by hand, formed the London Football Association. Rugby was quite popular by then, and they wanted to be sure that everybody knew the difference between the two games.

It took a little more time before the name soccer arrived. Fans began to call one game rugby and the other association football. The second one was soon called “assoc” football for short. This became soccer football.

Words & Phrases

rugby [rʌŋbi] 名 ラグビー
bring about 引き起こす

association [əsoʊsi'eɪʃən] 名 協会

Questions

- (1) Was rugby invented at Rugby College?
- (2) Were there two kinds of football games in the middle of the 19th century?

Practice

- 1 . 例にならって分詞構文を使った文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)
(例) When people were planning a football game, people asked, “What kind of football?”

When planning a football game, people asked, “What kind of football?”

- (1) While you are using a *cell phone, don't drive a car.
 - (2) If I am left alone, I can't handle it by myself.
 - (3) Though I'm still having a little fever, I *stayed up all night.
 - (4) When my house is compared with his, my house is very small.
- (注) cell phone 携帯電話 stay up all night 徹夜する

- 2 . 例にならって言いなさい。

(例) I decided not to go.

- (1) 私は彼には近づかないことに決めました。(approach him)
- (2) 私は子どもを叱らないことに決めました。(scold my children)
- (3) 私は次の選挙に立候補しないことに決めました。(run in the next election)

- 3 . bought、brought の発音に注意して言いなさい。

He bought his son a new car.

What brought you here?

Unit 87-D ラグビーとサッカー

そして 1823 年、ラグビー大学でのゲームが行われている間に、一人のイギリス人選手がボールを蹴って前に動かすことができませんでした。そこで彼はただそれを拾い上げて、持って走りました。この瞬間に、ラグビーが発明されました。しかしそのことはよりおおくの問題を引き起こしました。今や異なる種類の二つのフットボールがあることになったのです。フットボールの試合を計画するとき、人びとはしばしば尋ねました。「どの種類のフットボールですか？」

1863 年、フットボールは足で蹴るゲームであり、手でボールを運ぶのは許されない、ということ望んだ人々が、ロンドンフットボール協会を組織しました。ラグビーはその時からとても人気になり、だれもが二つのゲームの違いを知ったと彼らは確信しました。

サッカーという名前が生まれるには、もう少しだけ時間がかかりました。ファンは一方のゲームをラグビーと呼び、他方を協会フットボールと呼びました。二番目の方はすぐに、省略して「アソック」フットボールと呼ばれました。これがサッカーフットボールになったのです。

文法のポイント 分詞と動名詞(20) 接続詞 + 分詞構文

When planning a football game, people often asked, “What kind of football?”

フットボールの試合を計画するとき、人々はよく「どの種類のフットボールですか」と尋ねました。意味のあいまいさを避けるため、分詞構文の前に接続詞がつくことがあります。

While reading, I fell asleep. 読書している間に、寝てしまいました。

表現のポイント

However, that brought about more problems.

bring about は「～を引き起こす」という意味で、cause と似た意味です。「～が起こる」という自動詞の意味では、come about を使います。

In 1863 some people wanted to keep football as a kicking game, and not to allow the ball to be carried by hand, formed the London Football Association.

not to allow (～することを許さないこと) は不定詞の名詞用法で、want にかかっています。

association は「協会」という意味です。たとえば NBA は the National Basketball Association (全米バスケットボール協会)、PTA は parent-teacher association (父母と教師の会) の略語です。

It took a little more time before the name soccer arrived.

it takes ~ before … は「…するまでに～の時間がかかる」という意味です。

Fans began to call one game rugby and the other association football.

call (～を…と呼ぶ) + one game (一方の試合を) + rugby (ラグビーと) と分解できます。

one と the other (Unit 49-C)、one と another (Unit 13-D)、one と others (Unit 75-A)、one と the others の関係をそれぞれ抑えてください。the other は「(ふたつのうちの) もうひとつ」、another は「(たくさんあるうちの) もうひとつ」、others は「(たくさんあるうちの) もういくつか」、the others は「(たくさんあるうちの) 残り全部」という意味です。つまり、the がつくとき「残りすべて」という意味になります。one (ひとつは) が複数になると some (いくつかは) になります。

The second one was soon called “assoc” football for short.

for short は「略して、短く言って」という意味です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(43) bought、brought

bought、brought の母音部分はどちらも [ɔ:] という発音です。

Questions の解答

(1) Yes, it was. (2) Yes, there were.

Practice の解答

- (1) While using a cell phone, don't drive a car. (2) If left alone, I can't handle it by myself.
(3) Though still having a little fever, I stayed up all night.
(4) When compared with his, my house is very small.

Unit 87-E Exercises (87)

【1】(書き換え) 次の各文を、指示にしたがって書き換えなさい。

- (1) Secundus didn't know it. Secundus just introduced soccer to England.
(knowing を使ったひとつの文に)
- (2) When two English schools played against each other, problems always happened.
(every time を使った文に)
- (3) When they were planning a football game, they asked, "What kind of football?"
(when + 分詞構文を使った文に)

【2】(名詞) 次のかっこ内にあてはまる適当な名詞を下から選びなさい。

- (1) There had to be something to do when he was off ().
- (2) In other (), no more soccer!
- (3) The idea was to win at any ().
cost duty sense words work

【3】(語句・穴埋め) 日本語に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) It was, as () (), war without swords.
それは、いわば、剣のない戦いでした。
- (2) Archery was important for the country, so () () soccer was banned.
アーチェリーはその国にとって重要だったので、もう一度サッカーは禁じられました。
- (3) However, that () () more problems.
しかしながら、それはより多くの問題を引き起こしました。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 彼はよく川へ釣りに行ったものでした。
- (2) 兵士たちはボールを得るためにできるだけ激しくお互いのなかへ突進しました。
- (3) 私は次の選挙に立候補しないことに決めました。

【5】(アクセント) 次の各語のアクセントのある部分を選びなさい。

- (1) com·mand (2) de·fense (3) vi·o·lent
1 2 1 2 1 2 3

【6】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

Charles Johnson and his wife lived in Appleton, a small town in New Mexico. Mr. and Mrs. Johnson were both very kind, and very popular in Appleton, but they were very poor. Their children did not live with them, but they did have a dog which they named "Blackie." They called him Blackie even though he was as white as snow. He was a large dog that ate a lot. In fact, he ate so much that at last Mrs. Johnson said to her husband, "If we don't get more money, we'll have to give the dog away to someone."

Mr. Johnson no longer worked, (1) (). They had families of their own. He could not ask them for money so that he could keep his dog. He said to his wife, "You're right. We may have to give Blackie away. But let me keep him for just one more month. Perhaps we'll find some money." Mrs. Johnson agreed to wait a while longer.

Then the very next week a wonderful thing happened. Every day, Blackie and Mr. Johnson went for a walk by the river. Both Blackie and his owner loved the river.

(2) There were birds that flew low over the water and there were fish that jumped high

into the air. But today there was something strange on the water: a small fishing boat with no one in it.

“If the boat doesn’t belong to anyone,” Mr. Johnson thought, “perhaps I can sell it.” But how could he get the boat back to the land? He was too old to swim, and the boat was moving slowly away down the river. He looked at his dog. Mr. Johnson had an idea.

“Blackie,” he shouted, “get that boat!”

The dog understood Mr. Johnson’s order. Blackie jumped into the river and pushed the boat toward Mr. Johnson. It was easy because he was such a big dog. When Mr. Johnson looked into the boat he was very surprised. There was a bag of money in the boat! Of course, he took the money to the police, but after a while Mr. Johnson was able to keep it all --- about twelve thousand dollars.

Blackie and Mr. Johnson became famous in Appleton. They appeared on the television news, and stories were written in the newspaper. Everyone was proud of Mr. Johnson’s clever dog. No one knows who left the money in the boat, but Mr. Johnson and Blackie still walk together along the river every morning.

(1) 空所に入れるのに最も適したものを選びなさい。

1. so he wanted to give Blackie away to someone.
2. and his children lived far away.
3. so he often went to the river.
4. but he knew that a wonderful thing would happen.
5. so he could not find the twelve thousand dollars.

(2) 下線部を日本語になおしなさい。

(3) なぜ Mrs. Johnson は犬を手離そうと思っているか、その理由を 20 字以内の日本語で説明しなさい。

(4) 本文の内容と一致するものを 2 個選びなさい。

1. Mr. and Mrs. Johnson called their dog “Blackie” because he was black.
2. Mr. Johnson took the money to the police, but he was still able to keep all of it.
3. The river that flows through Appleton was not clean, but Mr. Johnson helped to change that.
4. Mr. and Mrs. Johnson were not loved by their children.
5. Everyone in Appleton knows that Mr. Johnson found Blackie by the river one day early in the morning.
6. Blackie understood the thing that his owner wanted him to do.

(5) この英文の表題として最も適したものを選びなさい。

1. Poor Mr. Johnson
2. A Smart Dog
3. Mr. Johnson’s Children
4. A Mysterious Boat

Unit 88 What Makes the Behavior of Boys and Girls Different?

Unit 88-A It is still a question whether there are differences in how men and women think.

For hundreds or even thousands of years people have wondered about gender differences; that is, differences in how boys and girls, and men and women think and act. In ancient times people thought that men and women were different mostly because they were born that way, or because of nature. This meant that people usually believed that only men were good at some things and only women were good at other things. Of course, the effects of this kind of thinking usually prevented girls from studying as much as men and from doing the same jobs as men in adult society. Men worked outside the home and women worked inside it as mothers and wives, although women could also do certain kinds of “women’s work” outside the home too. Today the thinking has changed a lot due to the greater awareness of human rights, which requires equal treatment of men and women, for example, in education.

Words & Phrases

gender [dʒɛndə] 名 性
mostly [mɔʊstli] 副 たいてい
thinking [θɪŋkɪŋ] 名 考え

awareness [əwɛəmis] 名 自覚
require [rɪkwɛə] 動 必要とする

Practice

1 . 例にならって it を使った文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Whether there are differences in how men and women think is still a question.

It is still a question whether there are differences in how men and women think.

- (1) Whether he will recover is *doubtful.
- (2) Whether she’s coming or not is still *uncertain.
- (3) Whether he is rich or poor doesn’t matter to me.
- (4) Whether the news is true or false makes little difference.

(注) doubtful 疑わしい uncertain 確信がない

2 . 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Men and women were different mostly because they were born that way.

- (1) 彼は主として彼の娘のために帰ってきました。(he came back, of his daughter’s sake)
- (2) 彼女は主に上司が文句ばかり言っているという理由で、仕事をやめたがっていました。
(she wanted to quit her job, her boss was always complaining)
- (3) 全都市は主に戦争のために焼けてしまいました。(entire cities were burned out, of the war)

3 . most、mostly の発音に注意して言いなさい。

This is the most I can do for you. The work is mostly done.

Unit 88 男子と女子の行動が違うのはなぜか？

Unit 88-A 男女の性差に対する理解

何百年、あるいは何千年ものあいだ、人々は性差の違いをいぶかってきました。つまり男子と女子、男性と女性が、考え、行動するときの違いです。古代の人々は、男性と女性が違うのは、主として彼らがそのように生まれたせいであるとか、本質が違うためだと考えました。このことは人々が一般的に、ある種のことが得意なのは男性だけであり、別のことが得意なのは女性だけなのだと信じていた、ということの意味しました。もちろんこの種の考え方はたいていにおいて、女子が男子と同じくらい勉強し、大人の社会で男性と同じように仕事をするを妨げる結果となりました。男性は家の外で働き、女性は母として妻として家の内で働きました、女性もまたある種の「女性の仕事」なら、家の外ですることができましたけれども。今日、例えば教育において、男性と女性の平等な待遇を求める人権意識がより強まったために、考え方はとても変わってきています。

文法のポイント it と there の用法(25) その他

It is still a question **whether** there are differences in how men and women think.

男と女の考え方に違いがあるかどうかはいまだに解決されていない疑問です。

仮主語 **it** が **that** 節を表す場合を Unit 57-D で、**why** 節を表す場合を Unit 62-D でそれぞれ学びました。今回は、**whether** 節を表す場合です。また **whether** には、名詞の直後に使われて、同格節を導く用法もあります。(**whether** のその他の用法については Unit 58-C、Unit 70-A、Unit 78-B を参照)

It is still a question whether she knew the secret.

彼女がその秘密を知っていたかどうかはいまだに疑問です。(**whether** は仮主語 **it** を指している)

There remains the question whether she knew the secret.

彼女がその秘密を知っていたかどうかという疑問が残ります。(**whether** は **the question** の同格節)

表現のポイント

For hundreds or even thousands of years people have wondered about gender differences; that is, differences in how boys and girls, and men and women think and act.

wonder は「～かしらと思う」という他動詞のほかに「不思議に思う」という自動詞があります。

difference は前置詞 **in** を伴って、「～の違い」という意味になります。

that is は「すなわち、つまり」という意味です。that is to say とも言います。

In ancient times people thought that men and women were different mostly because they were born that way, or because of nature.

mostly because は「主に～という理由で」の意味です。mostly は mainly で置き換えられます。

nature は「自然」という意味のほかに、「(生まれつきの)本性、本質、性質」の意味があります。

Today the thinking has changed a lot due to the greater awareness of human rights, which requires equal treatment of men and women, for example, in education.

awareness (自覚) の形容詞は aware (～に気づいている) で、be aware of の形で使います。

equal は「等しい」という意味のほかに、「平等な」という意味があります。

treatment は「治療」という意味のほかに、「取り扱い、待遇」という意味があります。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(44) most、mostly

most、mostly の母音部分はいずれも [ou] という発音です。

Practice の解答

- (1) It is doubtful whether he will recover.
- (2) It is still uncertain whether she's coming or not.
- (3) It doesn't matter to me whether he is rich or poor.
- (4) It makes little difference whether the news is true or false.

Unit 88-B We have yet to find out why girls prefer dolls.

However, many people still argue about what makes men and women different, not physically of course, but in their behavior and ways of thinking. Since the mid-nineteenth century and with the development of modern social sciences, many people have paid more attention to social influences, and the effects of these influences on boys' and girls' behavior. Such people think that differences in boys' and girls' thinking, behavior and abilities are mostly due to how they are taught at home, in the schools and in society. For example, do girls really prefer dolls because they are different from boys at birth, or only because they are taught that way? We call this question "Nature (biological differences) versus Nurture (educational differences)."

Words & Phrases

mid [mid] 形 中央の

development [divɛləpmənt] 名 発達

biological [baɪələdʒɪkəl] 形 生物学の

versus [və:'zʌs] 前 対

nurture [nɜ:'tʃəʊ] 名 養育

educational [edʒukéɪʃnəl] 形 教育の

Questions

- (1) According to people who have paid more attention to social influences on boys' and girls' behavior, does society make men and women different in their behavior?
- (2) Does "Nature versus Nurture" mean "biological differences or educational differences"?

Practice

1 .例にならって have [has] yet to を使った文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)
(例) We still haven't found why girls prefer dolls.

We have yet to find out why girls prefer dolls.

- (1) I still haven't seen the movie.
- (2) This fact still hasn't been widely recognized.
- (3) Women still haven't achieved full *equality in the *workplace.
- (4) Police still haven't *established a *connection between the two *murders.

(注) equality 平等 workplace 職場 establish 確立する connection 関係
murder 殺人

2 .例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) He is the last person to do such a thing.

- (1) 彼がうそをつくなんてありえません。(tell a lie)
- (2) 彼が信頼されているなんてありえません。(be trusted)
- (3) 彼が私たちを裏切るなんてありえません。(*betray us)

3 . develop、development の発音に注意して言いなさい。

Swimming will develop many muscles. Development of mind is an important problem.

Unit 88-B 資質か養育か？

しかしながら、いまだに多くの人々が男性と女性が異なるのは何のためかについて議論しています。もちろん身体的にはなく、行動と考え方においてです。19世紀半ばから近代的な社会学の発展によって、社会的影響と、男子と女子の行動に対するこれらの影響の結果について、人々は注意を払ってきました。そのような人々は男子と女子の考え方、行動、能力の違いが家、学校、そして社会でどのように教えられたかに多くは拠っていると考えています。例えば女子は本当に人形遊びを好むのでしょうか、それは生まれたときに男子と違うからなのでしょう、それともそのように教えられたからというだけなのでしょう？ 私たちはこの問いを「資質（生物学的の差違）対養育（教育学的の差違）」と呼んでいます。

文法のポイント 不定詞(34) その他

We **have yet to** find out why girls prefer dolls.

なぜ少女たちが人形を好むのかまだ分かっていません。

・ have yet to + 動詞の原形、または be yet to + 動詞の原形は、「まだ～していない」という意味です。
The worst **is yet to** come. 最悪の事態はまだきていません。

・ know better than to + 動詞の原形は、「～するほどばかりではない」という意味です。

She **knows better than to** do such a thing. 彼女はそのようなことをするほどばかりではありません。

・ the last + 名詞 + to + 動詞の原形 [関係詞節] は、「もっとも～しそくない」という意味です。

He is **the last person to** do such a thing. 彼はそのようなことをもっともしそくない人です。

表現のポイント

However, many people still argue about what makes men and women different, not physically of course, but in their behavior and ways of thinking.

argue about (～について議論する) + what makes men and women different (何が男と女を違えているのか)と分解できます。not physically ... but in their behavior and ways of thinking (身体的にはなく考え方の面で)は what makes men and women different にかかっています。

Since the mid-nineteenth century and with the development of modern social sciences, many people have paid more attention to social influences, and the effects of these influences on boys' and girls' behavior.

development(発達、発展)は develop(発達する、発展する)の名詞形です。with the development of は「～の発展とともに」という意味です。

influence はしばしば前置詞 on を伴って、「～への影響」という意味になります。

For example, do girls really prefer dolls because they are different from boys at birth, or only because they are taught that way?

at birth は「生まれたときに」という意味です。

only because は just because と同じ意味で「ただ～という理由から」という意味です。(Unit 84-D)

We call this question "Nature (biological differences) versus Nurture (educational differences)."

biological (生物学的な)の名詞形は biology (生物学)です。

nurture (養育)は、nourish (養う、栄養を与える)や nutrition (栄養)と同じ語源から発生した語です。nature or [versus] nurture は「生まれか育ちか、素質か環境か」という意味です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(45) develop, development

develop, development はいずれも第2音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) Yes, it does. (2) Yes, it does.

Practice の解答

- (1) I have yet to see the movie. (2) This fact has yet to be widely recognized.
(3) Women have yet to achieve full equality in the workplace.
(4) Police have yet to establish a connection between the two murders.

Unit 88-C Most boys never play with Barbie dolls without using them in violent ways.

This essay explains what seem to be differences between boys and girls from birth to age two. Many people might think that the differences at these ages, especially infants, would be very small, but research tells us otherwise. It seems almost certain that both nature and nurture influence the different ways of thinking between boys and girls, and men and women. However, recently some evidence on this question comes from a surprising place: the study of children's preferences for certain toys. For example, even when toy companies and parents try hard to interest boys in dolls and girls in action toys, they have little success. Some boys may like dolls and some girls may prefer action toys, but the number seems to be very small. In fact, as a recent television documentary showed, if boys are given Barbie dolls, they will use them in violent ways such as sword fighting, while girls will dress them up in the more expected ways of playing with dolls.

Words & Phrases

essay [ései] 名 随筆

infant [infənt] 名 幼児

research [risə:ʃ] 名 研究

preference [préfərəns] 名 好み

action [ækʃən] 名 活動

documentary [dɒkjuməntəri] 名 ドキュメンタリー

Practice

1. 例にならって never ~ without を使った文にきなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Whenever most boys play with Barbie dolls, they use them in violent ways.

Most boys never play with Barbie dolls without using them in violent ways.

- (1) Whenever they meet, they *quarrel.
- (2) Whenever he passed people, he greeted them.
- (3) Whenever I look at this photo, I think of my dead grandmother.
- (4) Whenever she let a day go by, she wrote another letter to her husband in prison.

(注) quarrel 口けんかする

2. 例にならって言いなさい。

(例) I regret having sold the book.

- (1) 私はそのクラブに加わったことを後悔しています。(joined the club)
- (2) 私はそんなに不注意であったことを後悔しています。(been so careless)
- (3) 私は彼女が私について話すのを聞いたことを後悔しています。(heard her talk about me)

3. prefer、preference の発音に注意して言いなさい。

I prefer tea to coffee.

Do you have any clear preference in food?

Unit 88-C おもちゃについての調査

この試論は、誕生から2歳になるまでの男子と女子の違いと思われるものを説明します。多くの人はこれくらいの年、特に幼児期の違いというのはとても些細なものだろうと考えるかもしれませんが。けれども調査結果が私たちに教えてくれるのは別のことです。資質と養育の両方が男子と女子、男性と女性の考え方の差に影響を与えるというのは、ほぼ確実であるように思われます。けれども最近、この問いに対する証拠が驚くべき場所からあがっているのです。それは特定の玩具に対する子どもたちの好みについての研究です。例えばおもちゃ会社と両親が、男子には人形、女子にはアクション・トイに興味を持たせようといくらがんばったとしても、ほとんど成功しないのです。人形を好きな男子もいるかもしれませんが、アクション・トイをより好む女子もいるかもしれませんが。けれどもその数はとても小さいものに思われます。実際、最近テレビのドキュメンタリーが示したように、もしもバービー人形を与えられたなら、男子はそれらを剣の戦いのような暴力的な方法で使うでしょうし、他方女子は人形遊びにおいてより期待されているように、それらを飾り立てるでしょう。

文法のポイント 分詞と動名詞(21) その他

Most boys **never** play with Barbie dolls **without** using them in violent ways.

ほとんどの男の子はバービー人形と遊ぶときには必ず暴力的な方法で用います。

・ never ~ without ...ing は、「...することなしに~しない、~すれば必ず...する」の意味です。

I can[not] speak French [without] making mistakes. 私がフランス語を話すと必ず間違えます。

・完了形の動名詞は、having + 過去分詞となります。(Unit 74-C、Unit 86-A もあわせて参照)

I regret [having sold] the book. 私はその本を売ったことを後悔しています。

・分詞構文の意味上の主語が we、you、they など「一般の人々」の場合、独立分詞構文 (Unit 86-B) の主語は省略され、慣用的な分詞構文となります。generally speaking もこの例です。

[Considering] his age, he did it well. 年齢を考えれば、彼はよくやりました。

表現のポイント

Many people might think that the differences at these ages, especially infants, would be very small, but research tells us otherwise.

otherwise は「さもなければ」という意味のほかに、「別なふうに」という意味があります。

However, recently some evidence on this question comes from a surprising place: the study of children's preferences for certain toys.

preference (好み) は prefer (~を好む) の名詞形です。

For example, even when toy companies and parents try hard to interest boys in dolls and girls in action toys, they have little success.

try hard to は「~するよう懸命に努力する」の意味です。try + 副詞 + to + 動詞の語順です。

interest ~ in ... は「~に...の興味をもたせる」という意味です。

In fact, as a recent television documentary showed, if boys are given Barbie dolls, they will use them in violent ways such as sword fighting, while girls will dress them up in the more expected ways of playing with dolls.

dress は「ドレス」という名詞のほかに、「衣服を着せる」という意味があります。dress ~ up は「~を盛装させる、飾る」という意味です。

in the more expected ways は、「(人形遊びで)より期待されている方法で」という意味です。つまり、「女子の方が男子より大人の意図に忠実な遊び方をする」という意味です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(46) prefer、preference

prefer は第2音節に、preference は第1音節にアクセントがあります。

Practice の解答

- (1) They never meet without quarreling. (2) He never passed people without greeting them.
- (3) I cannot look at this photo without thinking of my dead grandmother.
- (4) She never let a day go by without writing another letter to her husband in prison.

Unit 88-D It suggests, for one thing, that at least some of the differences in behavior and ways of thinking do come from nature.

Some other differences in very young boys and girls are also clear. Girls consistently make more eye contact with parents and people close to them than boys do. When boys build things with toy blocks, they build upward toward the sky, while girls build outward. Boys build tower-like, vertical structures and girls build fences, walls and enclosures. In addition, international studies, which included children from different cultures, revealed generally that boys are more aggressive, more active and more interested in objects. Girls tend to be quieter, more interested in houses and home life and more talkative at earlier ages.

What does this kind of information contribute to the understanding of men and women's differences? It suggests, for one thing, that at least some of the differences in behavior and ways of thinking do come from nature. However, socialization is also very important. We must always remember that all boys and girls are individuals. Even if boys and girls do tend to think and act differently from birth, anyone, as an individual, might be very good at anything he or she tries.

Words & Phrases

consistently [kənsɪstəntli] 副 一貫して
upward [ʌpwərd] 副 上向きに
outward [aʊtwərd] 副 外へ
vertical [vɜːrtɪkəl] 形 垂直の
structure [strʌktʃə] 名 構造
enclosure [ɪnkləʊʒə] 名 囲い
reveal [rɪviːl] 動 明らかにする

aggressive [əɡrɛsɪv] 形 攻撃的な
talkative [tɔːkətɪv] 形 おしゃべりな
contribute [kɒntrɪbjʊːt] 動 貢献する
understanding [ʌndərstændɪŋ] 名 理解
socialization [səʊʃələzeɪʃən] 名 社会化
individual [ɪndəvɪdʒuəl] 名 個人
differently [dɪfərəntli] 副 別に

Practice

1. 例にならって文の内容を強調した文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) I want to see him. I do want to see him.

(1) I love her. (2) He came.

(3) He really speaks *Portuguese. (4) I think it's a pity.

(注) Portuguese ポルトガル語

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) I was about to start.

(1) 飛行機はまさに離陸しようとしていました。(the plane, *take off)

(2) 彼はまさに電話を切ろうとしていました。(he, *hang up)

(3) 太陽はまさに沈もうとしていました。(the sun, *sink)

3. build, built の発音に注意して言いなさい。

I will build you a new house.

This house is built of wood.

Unit 88-D ひとりの個人として

ごく幼い男子と女子における別の差違もまた明確になっています。女子は男子よりも両親や、自分に近い人々と絶えずアイコンタクトをとるのです。ブロックのおもちゃでものを作るとき、男子は空へ向かって積み上げますが、他方女子は外へ向かって作ります。男子は塔に似た直立した構造体を作り、女子はフェンスや壁、囲いを作ります。さらに多くの異なる文化の子どもたちを含む国際的な研究によって、一般的に男子はより攻撃的、活動的で、物体に対してより興味を持つということが明らかになりました。女子はより控えめで、より家庭と家庭生活に興味があり、もっと幼い時期にはよりおしゃべりになりがちです。

この種の情報が男性と女性の差違を理解するのにどんな役に立つのでしょうか？それは一つには、少なくとも行動と思考方法におけるいくつかの差違は資質によるのだということを示唆します。しかし社会化もまたとても重要です。私たちはすべての男子と女子が個人であるということを常に覚えておかねばなりません。たとえ男子と女子が生まれたときから異なった考え方をし、行動する傾向にあるとしても、誰でもひとりの個人として、自分が努力したことについてとても得意になり得るのです。

文法のポイント 助動詞(44) その他

It suggests, for one thing, that at least some of the differences in behavior and ways of thinking **do** come from nature.

それはひとつには、少なくとも行動と考え方のいくつかの差異が資質に由来することを示唆します。

・do [does, did] + 動詞の原形は、文の内容を強調します。命令文の場合、「ぜひ、本当に」の意味です。

I **do** want to see him. ぜひ彼に会いたいです。

Do be quiet. どうか静粛にしてください。

・be about to + 動詞の原形は「もうすぐ～する、まさに～するところである」という意味です。

I **was about to** start. 私はまさに出発しようとしていました。

・May ~ do は、文語で祈願を表し、「～が…しますように」という意味です。

May you both have long and happy lives! ふたりが長く幸せな生活を送りますように。

・shall はかたい表現で、「必ず～する」という1人称の強い意志や単純未来を意味することがあります。

I **shall** return. 私は必ず戻ってきます。

表現のポイント

Girls consistently make more eye contact with parents and people close to them than boys do.

consistently (一貫して) は consist (成る) の派生語で、形容詞は consistent (一貫した) です。

make eye contact with は「～とアイコンタクトする、目をあわせる」という意味です。

Boys build tower-like, vertical structures and girls build fences, walls and enclosures.

vertical (垂直な) の反対語は、horizontal (水平の) です。

What does this kind of information contribute to the understanding of men and women's differences?

contribute to は「～に貢献する、寄与する、寄付する」という意味です。

However, socialization is also very important.

socialization (社会化) は socialize (社会化する) の名詞形です。

We must always remember that all boys and girls are individuals.

individual は「これ以上 divide (分ける) できない (否定の接頭辞 in) 単位」で「個人」です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(45) build、built

build、built の i の部分は [i] という発音になります。

Practice の解答

- (1) I do love her. (2) He did come.
(3) He really does speak Portuguese. (4) I do think it's a pity.

Unit 88-E Exercises (88)

【1】(同意文) 次の各文が近い意味になるように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) Whether there are differences is still a question.
() is still a question () there are differences.
- (2) People think the differences are small, but research tells us the differences are not small.
People think the differences are small, but research tells us ().
- (3) Whenever most boys play with dolls, they use them in violent ways.
Most boys () play with dolls ()() them in violent ways.

【2】(整序) 次のかっこ内の語句を正しい順序に並べ替えなさい。

- (1) (dolls / find / girls / have / out / prefer / to / we / why / yet).
(2) (do / him / I / see / to / want).
(3) (about / for / he / his shoes / look / to / was).

【3】(名詞) 次のかっこ内にあてはまる適当な名詞を下から選びなさい。

- (1) Today the thinking has changed a lot due to the greater () of human rights.
(2) With the () of social sciences, people have paid more attention to social influences.
(3) Some evidence comes from the study of children's () for certain toys.
awareness development infant preference structure

【4】(動詞) 次のかっこ内にあてはまる適当な動詞を下から選びなさい。

- (1) The thinking will () equal treatment of men and women in education.
(2) International studies () generally that boys are more aggressive.
(3) What does this information () to the understanding of gender differences?
compel contribute relieve require reveal

【5】(語句・穴埋め) 日本文に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) The meeting will be held next Tuesday, ()() March 3rd.
その会合は来週の火曜日、つまり3月3日に開かれます。
- (2) He tried ()() lose weight.
彼はやせるよう懸命に努力しました。
- (3) Toy companies () boys () dolls.
おもちゃ会社は少年たちに人形の興味をもたせました。

【6】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 主に生まれつきの性質のために、男と女は異なっています。
(2) 彼はもっとも嘘をつきそうにない人です。
(3) 私はそのクラブに加わったことを後悔しています。

【7】(アクセント) 次の各語のアクセントのある部分を選びなさい。

- (1) de-vel-op-ment (2) pref-er-ence (3) con-trib-ute
1 2 3 4 1 2 3 1 2 3

【 8 】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

People have been wearing false teeth of one kind or another for more than 2,500 years. *The Etruscans knew how to make them as far back as 700 B.C. Then the Etruscans' knowledge of false teeth was forgotten, and for many years no one knew how to make them.

At one time in England, dentists pulled out people's teeth in public without giving them anything to stop the pain. Sometimes the dentist's assistant hit a drum loudly so that the crowd would not hear the cries of pain. (1)() assistant held the patient down as the dentist pulled out the teeth.

Then in the 17th century dentists *attempted to make false teeth again. The problem, however, was not making the teeth; (2)it was keeping them in place. They had to tie each false tooth to the teeth on (3)() side of it. Only rich people could afford false teeth, which were usually made of ivory, gold or silver. (4)As the *demand for new teeth increased, poor people would often sell their teeth so that they could buy food and clothing.

Many changes were made to false teeth during the next 200 years, though some of these were not really *improvements. Towards the end of the 19th century, for example, cheap celluloid teeth were introduced. But they caught fire very easily, and a number of men were badly burned when their teeth caught fire (5)() they were smoking cigarettes.

Nowadays false teeth are so well made and look so real ---- they are made of a kind of plastic ---- (6)() it is often impossible to tell from a person's *appearance whether or not they have them. And in the future, very few people will have them because by adding certain medicine to the water to drink, we have been able to keep our teeth so (7)() that most people will never need false teeth.

(注) the Etruscans エトルリア人 attempted 試みる improvement 改善
appearance 外見

(1)(3) 空所に入る最も適切な語を次から選びなさい。

1. all 2. another 3. both 4. either 5. one 6. other

(2) 下線部を it と them の内容を明示して日本語に訳しなさい。

(4) 下線部の用法と同じ as を含む文を次から選びなさい。

1. The Beatles, as many of you remember, came from Liverpool.
2. She was as beautiful as Cleopatra.
3. Why didn't you catch the last train as I told you to?
4. As he grew older, he lost interest in collecting foreign stamps.

(5)(6) 空所に入る最も適切な語を次から選びなさい。

1. because 2. if 3. so 4. that 5. though 6. what 7. while

(7) 空所に入る最も適切な語を次から選びなさい。

1. expensive 2. healthy 3. real 4. safe 5. white

(8) 本文の内容に一致するように空所に適切な語を入れなさい。

- (A) The sound of the drum made by the assistant was (l) than the cries of pain that the patient gave.
- (B) Sometimes dentists used the teeth (s) by poor people to make false teeth.
- (C) Until the end of the 19th century dentists did not (s) in improving false teeth.
- (D) In the future perhaps we will not (w) false teeth because we will drink water (w) certain medicine in it.

(9) この英文は何について書かれた文章か、3字以内の日本語で答えなさい。

Unit 89 The Automobile and Our Lives

Unit 89-A Suppose cars had not been invented, what would the world be?

The automobile has many advantages. Above all, it offers people freedom to go where they want to go, when they want to go there. The basic purpose of a motor vehicle is to get from point A to point B as cheaply, quickly and safely as possible. However, to most people, cars also represent their intimate dreams of power, excitement and adventure.

In addition, much of the world's economy is built on producing motor vehicles and supplying roads, services and repairs for those vehicles. In the United States, one of every six dollars spent, and one of every six jobs, are connected to the automobile or related industries, such as oil and steel.

Words & Phrases

offer [ɔ:fə] 動 提供する

motor [məʊtə] 名 発動機

vehicle [vi:hɪkl] 動 乗り物

cheaply [tʃi:pli] 副 安く

intimate [ɪntəmit] 形 親密な

relate [rɪleɪt] 動 関連させる

industry [ɪndəstri] 名 産業

steel [sti:l] 名 鋼鉄

Questions

- (1) What is the basic purpose of a motor vehicle?
- (2) Do American citizens spend six dollars on the automobile on average?

Practice

1. 例にならって suppose を使った文に言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) If cars had not been invented, what would the world be?

Suppose cars had not been invented, what would the world be?

- (1) If you were in my *place, how would you behave?
- (2) If you were left alone on a *desert island, what would you do?
- (3) If we died, who would take care of these children?
- (4) If it doesn't work out, you can always get a *divorce.

(注) place 立場 desert island 無人島 divorce 離婚

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Poor as he was, I loved him.

- (1) 奇妙に思われるかもしれませんが、私は彼が好きでした。(strange, it may seem)
- (2) 彼はわがままでしたが、私は彼が好きでした。(*egoist, he was)
- (3) 後悔していますが、私は彼が好きでした。(much, I regret it)

3. economy、economic の発音に注意して言いなさい。

The world economy is going wrong.

I changed jobs for economic reasons.

Unit 89 自動車と私たちの生活

Unit 89-A 自動車の利点

自動車は多くの利点を持っています。とりわけそれは人々に、行きたいところに、行きたいときそこに行ける自由を与えてくれます。自動車の基本的な目的は、A地点からB地点までできる限り安く、素早く、安全にたどり着くことです。けれど大部分の人々にとって車は、力と興奮と冒険という個人的な夢もまた表すのです。

加えて、世界経済の多くは自動車の製造と、それらの乗り物のための道路とサービス、修理の供給の上に成り立っています。アメリカでは6ドル中1ドル、6職業中ひとつの職業が、自動車関連あるいは石油と鉄鋼業といった産業に関係しています。

文法のポイント 接続詞と副詞節(39) その他

Suppose cars had not been invented, what would the world be?

もし車が発明されていなかったら、世界はどうなっているでしょう？

・ifの代わりに、suppose [supposing]、provided [providing]、as long as(Unit 70-B)、in case、unless (Unit 48-A)などが使われることがあります。なお、supposeは「仮に～としたら」という口語的な表現、providedは「～という条件で」、in caseは「～の場合には」という意味です。

Provided you come back before dark, you may go. 暗くなる前に帰るなら、行ってもいいです。

In case I miss the train, don't wait to start. 私が列車に乗り遅れたら、待たずに出発してください。

・in caseは「～の場合には」のほかに、「～するのに備えて、～するといけないから」(Unit 75-D)という意味があります。似た意味の語に、for fear (that)やlestがあり、ともにshouldを伴います。

Take care **for fear that** you **should** fall asleep. 眠らないように気をつけてください。

・in order to(Unit 54-B)の否定形は、in order not to(~しないように)です(Unit 82-A も参照)。

He left early **in order not to** be late. 彼は遅れないように早く出ました。

・asは、< 補語(名詞は無冠詞) + as + 主語 + 動詞 >で、「～だけれども」という意味になります。

Poor **as** he is, he is happy. 彼は貧しいけれども、しあわせです。

・whereasは、while (Unit 61-A)と同じ意味で、「～する一方で」という意味です。

My parents are tall, **whereas** I'm short. 私の両親は背が高い一方で、私は背が低いです。

表現のポイント

However, to most people, cars also represent their intimate dreams of power, excitement and adventure.

intimateは「親密な」という意味ですが、ここでは「私的な、心の奥底の」という意味です。

In the United States, one of every six dollars spent, and one of every six jobs, are connected to the automobile or related industries, such as oil and steel.

one of [in] every ~は「～にひとつは」の意味です。every + 序数詞 + 名詞でも言い換えられます。

relateは「関連させる」の意味ですが、be related toは「～に関連している」という意味です。

industryは「産業、工業」ですが、形容詞はindustrial(産業の)とindustrious(勤勉な)です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(47) economy、economic

economyは第2音節、economicは第3音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) It is to get from point A to point B as cheaply, quickly and safely as possible.

(2) No, they don't.

Practice の解答

- (1) Suppose you were in my place, how would you behave?
- (2) Suppose you were left alone on a desert island, what would you do?
- (3) Suppose we died, who would take care of these children?
- (4) Suppose it doesn't work out, you can always get a divorce.

Unit 89-B Every year cars and trucks kill no less than 250,000 people in the world.

In spite of their advantages, motor vehicles have many harmful effects on human lives and on natural resources. The automobile may be the most destructive machine ever invented. Though we tend to deny it, riding in cars is one of the most dangerous things we do in our daily lives.

Since 1885, when Karl Benz built the first automobile, almost 18 million people have been killed by motor vehicles. Every year cars and trucks worldwide kill an average of 250,000 people — as many as were killed in the atomic bomb attacks on Hiroshima and Nagasaki — and injure ten million more, some of them permanently. Half of the world's population will be involved in an auto accident at some time during their lives.

Words & Phrases

spite [spait] 名 悪意

destructive [distruktiv] 形 破壊的な

deny [dinái] 動 否定する

worldwide [wó:ldwáid] 副 世界的に

atomic [atámik] 形 原子力の

bomb [bam] 名 爆弾

permanently [pə:zmənəntli] 副 永久に

involve [invólv] 動 巻き込む

auto [ótou] 名 自動車

Questions

- (1) Did Karl Benz build the first automobile in 1885?
- (2) How many people have been killed since Karl Benz built the first automobile?

Practice

1 . 例にならって「～もの」という数を強調した文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Every year cars and trucks kill 250,000 people in the world.

Every year cars and trucks kill no less than 250,000 people in the world.

- (1) My father has three thousand books.
- (2) She speaks five different foreign languages.
- (3) My wife spends fifty thousand yen on cloth every month.
- (4) The concert *attracted 60,000 people to Central Park.

(注) attract 引きつける

2 . 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) This dictionary is *superior to that one in quality.

- (1) この製品はあの製品より質が優れています。(product, superior, quality)
- (2) この子はあの子より絵を描くのがはるかに優れています。(child, far superior, drawing)
- (3) このワインはあのワインより風味が劣ります。(wine, *inferior, *flavor)

3 . nature、natural の発音に注意して言いなさい。

Return to nature!

It was natural that he should win.

Unit 89-B 自動車の危険

それらの利点にも関わらず、自動車は人間の生命と天然資源に対して多くの有害な影響をもっています。自動車はこれまで発明された中でもっとも破壊的な機械かもしれません。私たちはそれを否定しがちですが、自動車に乗ることは私たちが日常生活で行う、もっとも危険なことの一つです。1885年にカール・ベンツが最初の自動車を製造して以来、ほとんど1800万人の人が自動車によって亡くなっています。毎年自動車とトラックは世界中で平均して25万人の人を殺し（それは広島と長崎の原爆で亡くなったのと同じ数です）1000万人以上の人を傷つけ、そのうちいくらかの人々に永久的な障害を負わせているのです。世界人口の半数が、一生のうちいつかは自動車事故に巻き込まれているでしょう。

文法のポイント 比較(19) その他

Every year cars and trucks kill **no less than** 250,000 people in the world.

毎年、自動車とトラックは世界で25万人もの人々の生命を奪っています。

・no less than ~は、「~もの」という数の多さを、no more than ~は「たった~だけ」という数の少なさを表現しています。not less than ~は「少なくとも~」、not more than ~は「多くて~」です。

I had **no less [more] than** 100 dollars. 100ドルも[しか]持っていませんでした。

I had **not less [more] than** 100 dollars. 少なくとも[多くて]100ドル持っていました。

・more A than Bは「BというよりむしろA」という意味で、AとBという性質を比較しています。

She is **more pretty than beautiful**. 彼女は美しいというよりかわいいです。

She is prettier than her sister. 彼女は彼女の姉よりかわいいです。

・ラテン語で比較級だった形容詞は、語尾のerやmoreをつけず、thanの代わりにtoを用います。たとえば、senior（年上の）、junior（年下の）、superior（優れた）、inferior（劣った）、major（より大きな）、minor（より小さな）、prior（前の）、posterior（後の）はその一例です。

This dictionary is **superior to** that. この辞書はあの辞書より優れています。

He is three years **senior to** me. 彼は私より3歳年上です。

表現のポイント

In spite of their advantages, motor vehicles have many harmful effects on human lives and on natural resources.

in spite ofはdespiteと同じ意味で、「~にもかかわらず」という意味です。

Every year cars and trucks worldwide kill an average of 250,000 people — as many as were killed in the atomic bomb attacks on Hiroshima and Nagasaki — and injure ten million more, some of them permanently.

an average of ~は「平均して~」という意味です。on average（平均して）で言い換えられます。

attackは「攻撃する」という動詞のほかに、「攻撃」という名詞があり、しばしばonを伴います。

「永遠に」という意味の語はpermanentlyのほかに、eternallyとforeverがあります。

Half of the world's population will be involved in an auto accident at some time during their lives.

be involved inは「~に巻き込まれる」という意味です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(46) nature、natural

natureのnaの部分は[nei]、naturalのnaの部分は[næ]という発音です。

Questions の解答

(1) Yes, he did. (2) Almost 18 million people have been killed.

Practice の解答

- (1) My father has no less than three thousand books.
(2) She speaks no less than five different foreign languages.
(3) My wife spends no less than fifty thousand yen on cloth every month.
(4) The concert attracted no less than 60,000 people to Central Park.

Unit 89-C This is the data from which to draw conclusions.

Almost three million Americans have been killed on the highways since the automobile was introduced, which is about twice the number of Americans killed on the battlefield in all U.S. wars. For the purpose of the tragic loss of life, these accidents cost American society about 60 billion dollars annually in lost income, and in insurance, administrative and legal expenses.

Los Angeles has become a global symbol of an urban area spread out over a vast network of highways. An estimated one-third of the city's total metropolitan area and two-thirds of its downtown area are devoted to roads, parking lots and other automobile-related uses. Each day its network of streets and highways is crowded with more than five million vehicles, which are responsible for 85 percent of both the air pollution and the noise in this urban area.

Words & Phrases

highway [háiwèi] 名 幹線道路

battlefield [báitlfi:ld] 名 戦場

tragic [trædzik] 形 悲惨な

annually [ænjuəli] 副 毎年

income [ínkʌm] 名 収入

insurance [ínʃúərəns] 名 保険

administrative [ədminəstreitiv] 名 行政上の

legal [li:gəl] 形 法律上の

Los Angeles ロサンゼルス

urban [ə:rbən] 形 都会の

network [netwə:rk] 名 ネットワーク

metropolitan [mètrəpələtən] 形 大都市の

devote [divóut] 動 ささげる

Questions

- (1) How many Americans have been killed on the highways since the car was invented?
- (2) Is more than half of downtown area in Los Angeles devoted to automobile-related uses?

Practice

1. 例にならって関係代名詞 + 不定詞を使った文にしなさい。

(例) This is the data from which they draw conclusions.

This is the data from which to draw conclusions.

- (1) I looked for a place in which I live. (2) My father has no room in which he studies.
- (3) There was nothing with which we write.
- (4) He has no regular income upon which he depends.

2. 例にならって言いなさい。

(例) She spent more money than was necessary.

- (1) 彼女は必要以上のお金を使いました。(was needed)
- (2) 彼女は予想以上のお金を使いました。(was expected)
- (3) 彼女は私が稼ぐより多くのお金を使いました。(I earned)

3. relate、relative の発音に注意して言いなさい。

He tried to relate the result to the accident. He is my only living relative.

Unit 89-C 都市の交通事情

自動車が登場してから、およそ3億人ものアメリカ人が幹線道路で亡くなっています。それはあらゆる合衆国の戦争の戦場で亡くなったアメリカ人の約2倍の数です。痛ましい生命の喪失のために、これらの事故はアメリカ社会に対し、逸失利益（事故にあわなければその人が稼ぐはずだった収入）と保険と行政上、法律上の出費に毎年約600億ドルの負担を要します。

ロサンゼルスは幹線道路の広域ネットワークをまたいで広がった都市地域の世界的シンボルになりました。都市の首都圏地域全体の三分の一と中心街地域の三分の二が、道路と駐車場スペース、それに他の自動車関連の用途に当てられています。その道路と幹線道路網は、連日500万以上の車で混雑しており、それらの車が都市地域における空気汚染と騒音両方の85パーセントの原因になっているのです。

文法のポイント 関係詞(35) その他

This is the data **from which** to draw conclusions. これが結論を引き出す元となるデータです。

・かたい表現で、前置詞 + which + to + 動詞の原形という形があります。

・ ~ but ... は、 ~ that ... not と同じ意味で「...ない~」という意味の関係詞です。文語です。

There is no rule **but has some exceptions**. 例外のない規則はありません。(Unit 67-A も参照)

・ than は、「~よりも、~以上の」という意味で関係代名詞のように使われることがあります。

表現のポイント

Almost three million Americans have been killed on the highways since the automobile was introduced, which is about twice the number of Americans killed on the battlefield in all U.S. wars.

highway は「都市間を結ぶ幹線道路」のことで、「高速道路」は(米)expressway、(英)motorway などといいます。反対語は、byway (わき道)です。

twice the number of は「~の2倍の数の」という意味です。

For the purpose of the tragic loss of life, these accidents cost American society about 60 billion dollars annually in lost income, and in insurance, administrative and legal expenses.

for the purpose of は「~のために」という意味です。

tragic (悲惨な)の名詞はtragedy (悲劇)で、反対語はcomic (喜劇)、comedy (喜劇)です。

annually (年間に)の形容詞はannual (年一回の)です。anniversary は「~周年記念日」です。

administrative (行政の)の名詞は、administration (行政、政権)です。

legal (法律上の、合法的な)はlaw (法律)の形容詞で、反対語はillegal (違法の)です。

Los Angeles has become a global symbol of an urban area spread out over a vast network of highways.

urban (都市の)の反対語はrural (田舎の)です。

spread out ~ over ... は「~を...に広げる」という意味です。ここでは「...に広がっている」という受け身の意味の過去分詞としてareaを修飾しています。

An estimated one-third of the city's total metropolitan area and two-thirds of its downtown area are devoted to roads, parking lots and other automobile-related uses.

devote ~ to ... は、「~を...にささげる」という意味です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(48) relate、relative

relate は第2音節に、relative は第1音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) Almost three million Americans have been killed. (2) Yes, it is.

Practice の解答

- (1) I looked for a place in which to live. (2) My father has no room in which to study.
(3) There was nothing with which to write.
(4) He has no regular income upon which to depend.

Unit 89-D Scientists suggest we take extraordinary measures in the near future to protect ourselves.

If present trends continue, U.S. motorists will spend an average of two years of their lifetimes in traffic jams. Companies are losing billions of dollars because many of their employees can't get to work on time or arrive at work tired and irritated.

In 1907 the average speed of horse-drawn vehicles through New York City was 18.5 kilometers per hour. Today cars and trucks with the potential power of hundreds of horses creep along New York City streets at an average speed of 8 kilometers per hour. Streets that used to be for people are now for cars, as pedestrians and people riding bicycles in the streets are subjected to noise, pollution and danger. An increasing number of scientists are warning that we must take extraordinary measures in the near future to protect both ourselves and our environment from such threatening convenience.

Words & Phrases

trend [trend] 名 傾向

motorist [móutarist] 名 ドライバー

lifetime [laíftàim] 名 一生

jam [dʒæm] 名 込み合い

employee [implóii:] 名 従業員

irritate [írətèit] 動 いらいらさせる

potential [pəténʃəl] 形 潜在的な

pedestrian [pədəstriən] 名 歩行者

danger [déindʒə] 名 危険

extraordinary [ikstrɔ:rdənəri] 形 異常な

threaten [θretn] 動 脅す

Practice

1. 例にならって suggest を使った文を作りなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) They say that we should take extraordinary measures to protect ourselves.

They suggest that we take extraordinary measures to protect ourselves.

- (1) I say that your son should spend a week with us.
- (2) She said that we should try a different *approach.
- (3) I said that the tower should be *restored.
- (4) I said that we should *break for ten minutes.

(注) approach アプローチ restore 修復する break 休む

2. 例にならって言いかえなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) It is time you went to bed.

- (1) そろそろ家に帰る時間です。(I went home)
- (2) そろそろお暇する時間です。(we were leaving)
- (3) そろそろ仕事をやる時間です。(we *got down to business)

3. danger、dangerous の発音に注意して言いなさい。

There is no danger of flood.

A little learning is a dangerous thing.

Unit 89-D 脅威的で便利なもの

もしも最近の傾向が続くなら、合衆国の自動車運転者は平均して人生のうち二年を交通渋滞で費やすことになるでしょう。従業員の多くが定刻通りに仕事を始められないか、あるいは疲れていらいらした状態で仕事につくために、企業は数十億ドルを失っています。

1907年、馬が引く乗り物がニューヨーク・シティを横切るときの平均速度は毎時18.5キロメートルでした。今日、馬何百頭分もの潜在能力を持った自動車とトラックは、ニューヨーク・シティの道路を平均時速8キロメートルで這うようにゆっくり移動します。かつて人間のためのものだった通りは、今や自動車のためのものです。というのも道路上の歩行者と自転車に乗った人々は、騒音と汚染、そして危険を被りやすいからです。私たちは近い将来、私たち自身と私たちの環境の両方をそのような脅威的で便利なものから守るために、驚くべき措置をとらねばならないと、ますます多くの科学者たちが警告しています。

文法のポイント 仮定法(11) その他

Scientists **suggest** we **take** extraordinary measures in the near future to protect ourselves.

私たちは自身を守るために驚くべき措置を近い将来とるべきだ、と科学者たちは提案しています。

・suggest や demand など、提案や要求を意味する動詞の後に続く that 節内は動詞の原形を使います。

このような用法を仮定法現在といいますが、イギリスでは should を使うことも多いです。

I **suggested** he **go** alone. 私は彼がひとりで行くことを提案しました。(英)では go が should go)

・It is (high) time + 仮定法過去は、「～すべき時、～してもいい頃だ」という意味です。

It is time you **went** to bed. そろそろ寝る時間です。

・if + 主語 + should は「万一～ならば」という実現可能性の低い仮定、if + 主語 + were to は「仮に～だったら」というさらに実現性の低い仮定もしくは実現性の低い仮定を表します。

If you **should** meet him, tell him to come tomorrow. 万一彼に会ったら明日来てと伝えてください。

If this **were to** happen, there would be another war. 仮にこんなことが起きれば、また戦争です。

表現のポイント

If present trends continue, U.S. motorists will spend an average of two years of their lifetimes in traffic jams.

trend (傾向) と似た意味の語に、tend (～しがちである) の名詞形である tendency があります。

lifetime は「一生、(物の)寿命」という意味ですが、「平均寿命」は life expectancy といいます。

traffic jam は、「交通渋滞」という意味です。

Companies are losing billions of dollars because many of their employees can't get to work on time or arrive at work tired and irritated.

employee (従業員) の反対語は employer (雇い主) です。動詞は employ (雇う) です。

on time は「時間通りに、定刻に」の意味です。in time は「間に合うように、間に合って」です。

Streets that used to be for people are now for cars, as pedestrians and people riding bicycles in the streets are subjected to noise, pollution and danger.

subject は「科目、主題」という名詞のほかに、「～を服従させる」という動詞があります。subject ~ to ... は、「～を...に服従させる」という意味です。

An increasing number of scientists are warning that we must take extraordinary measures in the near future to protect both ourselves and our environment from such threatening convenience.

extraordinary は extra (範囲外の) + ordinary (ふつうの) で、「並外れた」という意味です。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(47) danger, dangerous

danger, dangerous の a の部分はどちらも[eɪ]という発音です。

Practice の解答

- (1) I suggest that your son spend a week with us.
(2) She suggested that we try a different approach.
(3) I suggested that the tower be restored. (4) I suggested that we break for ten minutes.

Unit 89-E Exercises (89)

【1】(同意文) 次の各文が近い意味になるように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) Though he is poor, he is happy.
Poor ()()(), he is happy.
- (2) My father has as many as three thousand books.
My father has ()()() three thousand books.
- (3) Despite their advantages, cars have many harmful effects.
()()() their advantages, cars have many harmful effects.

【2】(整序) 次のかっこ内の語句を正しい順序に並べ替えなさい。

- (1) (been / cars / had / invented / not / suppose), what would the world be?
(2) (a place / for / I / in / live / looked / to / which).
(3) I (a week / spend / suggest / with us / your son).

【3】(語句・穴埋め) 日本語に合うように、かっこ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) This product is ()() that one in quality.
この製品はあの製品より品質が優れています。
- (2) A large area is ()() roads and other auto-mobile related uses.
広大な地域が道やその他自動車関連の使用にささげられています。
- (3) Many people can't get to work ()().
多くの人が仕事に間に合うように着くことができません。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 世界の人口の半分は自動車事故に巻き込まれるでしょう。
(2) 彼女は予想される以上のお金を使いました。
(3) そろそろ君は寝る時間です。

【5】(アクセント) 次の各語のアクセントのある部分を選びなさい。

- (1) in-dus-try (2) of-fer (3) de-ny
 1 2 3 1 2 1 2

【6】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

One day a *miller, who had a very strong donkey, decided to sell it. He and his son set off for the town together, letting the animal walk in front of them. As they went, they met a group of girls playing along the road. When they saw the old man and little boy walking behind the donkey, they began to laugh.

“See those two foolish people!” they said to one another. “They’ve got a fine donkey, but instead of riding on it, they walk behind it! Who has ever heard of such a thing?”

The old miller, when he heard this, was very surprised. Quickly he made his son get on the donkey and sit on its back. He himself kept on walking behind.

Soon they met another party, not of young girls but of old men. They were shaking their gray heads and talking of the bad manners of the young. “Look at that!” said one when he saw the miller’s son on the donkey. “Isn’t that what we were just talking about? The young today don’t *care about the old! That strong young boy is riding easily on that donkey while his poor old father follows on foot. Get down, boy, so that your father may get up!”

The miller was quite upset by this new talk. He quickly made his son get off the donkey.

Then he himself got on the donkey's back while his little boy walked along. The child's legs were shorter than the donkey's and he had to run to keep up. Then some women washing clothes near the road called to miller.

"If that was my child," shouted one of them, "he wouldn't be running himself to death behind donkey! You call yourself a father! You're not worthy of having a son at all!"

"*Oh, dear! Oh, dear!" said the poor miller. It seems that I've been wrong again! Get up here son, and ride behind me! Then perhaps nobody will say anything!"

So the boy got up and rode with his father. But in a short time they met a farmer who looked closely at them.

"Tell me, sir," he said to the miller, "is that poor unhappy little donkey yours?"

"Of course it is mine," replied the miller. "Why do you ask?"

"Because only a fool would put a heavy *burden on his animal!" answered the farmer. "You and that boy had better carry that donkey! Why don't you both get down and try carrying the animal?"

Of course, he did not really mean what he said. But the foolish miller once again believed that the last speaker made the most sense. So he and his son got down. Then, with much difficulty, they tied the poor donkey's legs together; and; with a long stick which they bought, they were ready to carry the donkey.

"Now," said the already tired miller, "let's pick up each end of the stick together. Then we will carry the donkey across the bridge and into the town on the other side of the river."

By this time a crowd had gathered to watch them. They stood and laughed as the miller and his little boy tried to pick up the crying donkey, hanging *upside down. But the effort was too great for them. They suddenly dropped the stick and the donkey very hard. The poor animal then fell into the river and disappeared under the water. It never came up again!

The miller began to realize that he had made a fool of himself. Too bad he didn't realize it a little earlier!

"I have tried to please everyone!" he said loudly, I have pleased nobody ---- especially not myself! This is the result of following the opinion of others! The next time I want to do a thing, I will do it my own way."

(注) miller 粉屋 care about 大切にする Oh,dear! おやまあ! burden 荷物
upside down 逆さまに

(設問) 本文の内容と一致するものを3つ選びなさい。

1. The miller made his son ride on the donkey because his son was tired.
2. One of the old men didn't like the manners of the miller's son.
3. Following the old man's words, the miller got on the donkey, too.
4. The woman washing clothes really thought the miller loved his son.
5. The farmer was only joking when he told them to carry the donkey.
6. The miller and his son dropped the donkey into the water and it ran away.
7. The miller has pleased everyone but himself.
8. The miller thought he should follow his own opinion next time.

Unit 90 Edison's Inventions

Unit 90-A I can't understand him behaving like that.

If one person can be said to have led the world into the age of technology it was Thomas Alva Edison. Not only did he invent and perfect many of the technologies vital to the modern world, he also set the standard for how research and development is done today.

Edison was guided by his belief that genius is one percent inspiration and 99 percent perspiration. Consequently, he worked day and night for much of his life. By the time he died in 1931, he had patented over 1,100 inventions. Some were his own, but many were improvements he had made to the inventions of others.

According to patent consultant, Ted Black, "Edison was really the first man to head a research and development department, like they have in every large company nowadays. A lot of invention nowadays is modification of existing products and processes to make them a little bit more commercial, a little bit more effective. And Edison started all that off."

Words & Phrases

led [led] 動 (lead の過去分詞)

technology [tɛknɒlədʒi] 名 科学技術

vital [vaɪtl] 形 重大な

standard [stændərd] 名 標準

guide [gaɪd] 動 導く

inspiration [ɪnspə'reɪʃən] 名 靈感

perspiration [pə:spə'reɪʃən] 名 汗

consequently [kɒnsəkwɛntli] 副 その結果

patent [pætənt] 動 特許をとる

improvement [ɪmpru:vmənt] 名 改良

consultant [kɒnsʌltənt] 名 相談相手

modification [mɒdəfəkeɪʃən] 名 改造

commercial [kəmə:ʃjəl] 形 商業的な

effective [ɪfektɪv] 形 効果的な

Practice

1. 例にならって言い換えなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) The door was locked. (I left) I left the door locked.

(1) The window was closed. (I left)

(2) The riddle was *unsolved. (He left)

(3) His dog was tied to the gate. (He kept)

(4) You are *informed. (I'll keep)

(注) unsolved 未解決の inform (情報を) 知らせる

2. 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) I can't understand him behaving like that.

(1) 彼がなぜそんなに急に出て行ったのかわかりません。(leaving so suddenly)

(2) 彼がなぜ子どもをあのように放っておくかわかりません。(*neglecting children like that)

(3) 彼がなぜ奥さんを捨てたのかわかりません。(*deserting his wife)

3. perfect の発音に注意して言いなさい。

He is a perfect runner. He perfected a new method.

Unit 90 エジソンの発明

Unit 90-A 発明と改良

もしもある人が世界をテクノロジーの時代に導いたと言い得るならば、それはトーマス・アルヴァ・エジソンでした。彼は現代世界にとって不可欠な多くの技術を発明・完成したばかりでなく、今日の研究と開発がどのようになされるべきかについての基準も確立しました。

エジソンは、「天才とは1パーセントのひらめきと99パーセントの汗である」という信条を指針としていました。それゆえ彼は、人生の大部分で、昼も夜も働きました。1931年に亡くなるまで、彼は1100を越す発明品の特許をとりました。そのなかには彼自身の手によるものもありましたが、多くは他の人の発明に彼が手を加えた改良品でした。

特許コンサルタントであるテッド・ブラック氏によれば、「エジソンは、今日すべての大企業にあるような研究・開発部門を率いた、真に最初の男でした。今日の発明品の多くは既存の製品や工程をもう少し商業的で効果的にするための改良です。そしてそのすべてをエジソンが始めたのです。」

文法のポイント 動詞と文型(17) その他

I can't understand him behaving like that. 私はなぜ彼がそのように振舞うのか理解できません。

・S V O CのCは動名詞や現在分詞、過去分詞がくることがあります。

I can't understand him doing that. 彼がなぜそんなことをするのかわかりません。

We can make ourselves understood. 私たちは言いたいことは伝えられます。(Unit 73-C 参照)

・後ろに前置詞が必要かどうかは、他動詞か自動詞かで判断します。answer, attend, consider, discuss, enter, reach は他動詞で前置詞が付きません。apologize, insist, wait は自動詞で前置詞が付きません。

表現のポイント

Not only did he invent and perfect many of the technologies vital to the modern world, he also set the standard for how research and development is done today.

perfect は「完璧な」という形容詞のほかに、「完成する」という動詞の意味があります。complete と似た意味です。

vital は「命に関わる、きわめて重要な」という意味で、名詞は vitality (生命力、元気) です。

set a standard for ~ は「~のための基準を設ける」という意味です。

Consequently, he worked day and night for much of his life.

consequently(その結果、それゆえ)は consequence(結果)の副詞形で、as a result や therefore, hence と似た意味です。

According to patent consultant, Ted Black, "Edison was really the first man to head a research and development department, like they have in every large company nowadays.

patent は「特許を取る」という動詞、「特許」という名詞、「特許の」という形容詞があります。

consultant (コンサルタント) は、consult (意見を聞く、相談する) の派生語です。

head は「頭」という名詞のほかに、「~を率いる、先頭に立つ」という動詞があります。

A lot of invention nowadays is modification of existing products and processes to make them a little bit more commercial, a little bit more effective.

modification (修正) の動詞形は、modify (修正する) です。

commercial (商業の、営利的な) の名詞形は、commerce (商業) です。

And Edison started all that off.

start ~ off は「~を始めさせる、始める手助けをする」という意味です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(49) perfect

perfect は、形容詞の場合は第1音節に、動詞の場合は第2音節にアクセントがあります。

Practice の解答

- (1) I left the window closed. (2) He left the riddle unsolved.
(3) He kept his dog tied to the gate. (4) I'll keep you informed.

Unit 90-B He was seen to turn on the light.

Edison concentrated much of his time and effort on further developing someone else's products rather than making entirely original inventions. One was the telephone. Alexander Graham Bell invented it, but it was Edison who improved the range and clarity of the sounds transmitted by the instrument so it could be put to practical use by ordinary people.

Moreover, some of the inventions attributed to Edison had already been invented. One example is the light bulb. This was first demonstrated in London in 1878 by its English inventor, Joseph Wilson Swan. However, when Edison demonstrated his light bulb in the US the following year, it was he who was credited for giving the world electric light.

One reason was because Edison did more than just supply a light bulb, as Brian Bowers of London's Science Museum explains. "Edison believed that, if you had electric light, then you should have an Edison electric lamp in an Edison lamp holder, connected by a piece of Edison wire, all the way back to the Edison generator in the Edison power station. It was a different concept — he was going for the whole system."

Words & Phrases

further [fə:ðə] 形 さらに先の

entirely [ɪntəɪəli] 副 完全に

range [reɪndʒ] 名 範囲

clarity [klærəti] 名 明快さ

transmit [trænzmit] 動 伝導する

practical [præktikəl] 形 実用的な

attribute [ə'trɪbjʊ:t] 動 帰する

bulb [bʌlb] 名 電球

demonstrate [dɛmənstreɪt] 動 実演する

inventor [ɪnventə] 名 発明家

credit [kredit] 動 信用する

holder [houldə] 名 持ち主

wire [waɪə] 名 針金

generator [dʒenəreɪtə] 名 発電機

concept [kɒnsept] 名 概念

Practice

1 . 例にならって受動態の文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) I saw him turn on the light. He was seen to turn on the light.

(1) I saw her go out ten minutes ago. (2) I saw two men leave the *scene of the crime.

(3) I saw a strange object flying in the air. (4) I saw them kissing *passionately.

(注) scene 現場 passionately 情熱的に

2 . 例にならって言いなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) He was seen to be run over by a car.

(1) 彼は追い払われているのを見られました。(*driven away)

(2) 彼はノックダウンされるのを見られました。(*knocked down)

(3) 彼はけんか相手に殴られるのを見られました。(*beaten by his *rival)

3 . origin、original の発音に注意して言いなさい。

I want to know the origin of the rumor.

The idea is quite original with her.

Unit 90-B 電球とその電気のシステム

エジソンは完全にオリジナルな発明品を作るよりも、むしろ誰か別の人の製品をさらに発展させるのに時間と努力を注ぎました。ひとつが電話でした。アレクサンダー・グラハム・ベルがそれを発明したのですが、一般の人々が実用的に利用できるように、器械によって伝達される音の範囲と明瞭性を改良したのはエジソンでした。

その上、エジソンに帰される発明品のうちいくつかはすでに発明されたものでした。一例が白熱電球です。これは 1878 年にロンドンで英国の発明家ジョセフ・ウィルソン・スワンによって最初に実演されました。しかしながら、翌年アメリカ合衆国でエジソンが彼の白熱電球を実演したとき、世界に電気を与えたという名誉が帰されたのは彼だったのです。

ロンドンの科学博物館のブライアン・パワーズが説明するように、一つの理由は、エジソンがただ白熱電球を供給する以上のことをしたからです。「エジソンはこう信じていました。もしも電気を持ったなら、エジソンのワイヤー部品でつながれ、エジソンのランプ・ホルダーに入ったエジソンの電球を持つべきです。そしてそれらは全面的にエジソンの発電局内にあるエジソンの発電機へと戻りません。それは従来とは異なる考え方でした。彼はシステム全体を目指していたのです。」

文法のポイント 受動態(11) その他

He was seen to turn on the light. 彼は灯りをつけるところを見られました。

知覚動詞や使役動詞の受動態は、能動態で原形だった部分が不定詞になります。能動態で現在分詞だった部分は現在分詞のままです。また、過去分詞の部分は to be + 過去分詞となります。

I saw him run away. He was seen to run away. 彼は逃げるのを見られました。

I saw him running away. He was seen running away. 彼は逃げているのを見られました。

I saw him arrested. He was seen to be arrested. 彼は逮捕されるのを見られました。

表現のポイント

Edison concentrated much of his time and effort on further developing someone else's products rather than making entirely original inventions.

concentrate は「集中する」という自動詞のほか、「～を集中させる」という他動詞があります。further は far のふたつある比較級のうちのひとつです。主に「さらに」という程度の意味で使われます。もうひとつの比較級である farther は「さらに遠い」という距離の意味で使われます。

A rather than B は、rather A than B ともいい、「B よりもむしろ A」という意味です。not so much B as A で言い換えることもできます。この文の場合、A は further developing someone else's products、B は making entirely original inventions です。

Alexander Graham Bell invented it, but it was Edison who improved the range and clarity of the sounds transmitted by the instrument so it could be put to practical use by ordinary people.

clarity (清澄、明快さ) は clear (澄んでいる、明らかな) の名詞形です。

put ~ to use は「～を使う、利用する」という意味です。

practical (実用的な) は、practice (実践する) の名詞形です。

Moreover, some of the inventions attributed to Edison had already been invented.

attribute ~ to ... は「～を...に帰する」という意味です。

One reason was because Edison did more than just supply a light bulb, as Brian Bowers of London's Science Museum explains.

did more than just supply は「～を供給する以上のことをした」という意味です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(50) origin、original

origin は第 1 音節に、original は第 2 音節にアクセントがあります。

Practice の解答

- (1) She was seen to go out ten minutes ago.
(2) Two men were seen to leave the scene of the crime.
(3) A strange object was seen flying in the air. (4) They were seen kissing passionately.

Unit 90-C In fact, so great was Edison's desire to invent things that would make life easier and better that he neglected to exploit many of his inventions.

In this Edison was unlike most scientists and inventors, who tend to concentrate on one particular idea or field. Edison never restricted himself. The reason, says his biographer, Neil Baldwin, is that he was motivated by the desire to improve people's lives.

“You can see this theme throughout his life — to help the people of America to better their lives. He designed mass housing for the working people; he designed a battery for an automobile; and he tried to make an electric car, to cut down on pollution in the environment.”

In fact, so great was Edison's desire to invent things that would make life easier and better that he neglected to exploit many of his inventions because he didn't believe they would be of use to people, or that people would want them.

Words & Phrases

restrict [ristrikt] 動 制限する

biographer [baiágrəfəʃ] 名 伝記作家

motivate [moutəvèit] 動 刺激する

desire [dizáiaʃ] 名 願望

theme [θi:m] 名 テーマ

design [dizáin] 動 設計する

mass [mæs] 形 多数の

housing [háuziŋ] 名 住宅

battery [bætəri] 名 電池

neglect [niglékt] 動 怠る

exploit [ikspóit] 動 利用する

Practice

1 . 例にならって倒置の文にしなさい。(*印はまだ習っていない語句)

(例) Edison's desire to invent things was so great. (so great)

So great was Edison's desire to invent things.

(1) Our sorrow was great when we heard of his death. (great)

(2) The days are gone when my heart was young and *gay. (gone)

(3) The poor in spirit are blessed, for the *kingdom of heaven is theirs. (blessed, theirs)

(4) The gate is wide, and the way is *broad, that leads to *destruction. (wide, broad)

(注) gay 陽気な kingdom 王国 broad 幅の広い destruction 破滅

2 . 例にならって言いなさい。

(例) Come what may, you cannot open the door.

(1) どんなに努力しても、そのドアを開けることはできないでしょう。(try as you may)

(2) 私たちがなにを言おうと、そのドアを開けることはできないでしょう。(say what we will)

(3) どんな犠牲を払おうと、そのドアを開けることはできないでしょう。(cost what it may)

3 . through、throughout の発音に注意して言いなさい。

The rain came through the window.

His name is famous throughout the world.

Unit 90-C 人の役に立つ発明を

この点についてエジソンは、ただ一つの特別なアイデアや分野に専念しがちな多くの科学者や発明家とは違いました。エジソンは決して自分自身を制限しませんでした。彼の伝記作家ネイル・ボールドウィンによれば、その理由は彼が人々の生活を改善したいという欲求によって動機づけられていたからだといえます。

「彼の人生を通してこのテーマが見られます。アメリカの人々を助けて、より良い生活へと導くというテーマが。彼は働く人々のために大量の住居を設計しました。彼は自動車のバッテリーを設計しました。そして彼は環境における汚染を削減するために電気自動車を発明しようと試みたのです。」

事実、生活をよりやさしくより良いものにするようなものを発明したいというエジソンの欲求はとても強かったので、彼は彼の発明品の多くを、それらが人々の役に立つかあるいは人々がそれを欲すると思えなかったという理由で、活用することを怠るほどだったのです。

文法のポイント 倒置(5) その他

So great was Edison's desire to invent things that would make life easier and better.

生活をよりよくより容易にする物を発明したいというエジソンの欲求はとても強いものでした。

・補語が文頭にくると、C + V + S の語順となります。ただし主語が代名詞のときは S + V のままです。

Great is the power of love. 愛の力は偉大です。

・譲歩の as (Unit 89-A) は、動詞 + as + 主語 + 助動詞の語順でも使われます。また文語では、動詞の原形が文頭にくると譲歩の意味を表すことがあります。say what we will (何を言おうと)、cost what it may (どんな犠牲を払っても)、come what may (どんなことがあるうと) はその例です。

Be it ever so humble, there's no place like home. どんなに貧相でも、我が家は他にありません。

表現のポイント

In this Edison was unlike most scientists and inventors, who tend to concentrate on one particular idea or field.

field は「野原、畑」という意味のほかに、「分野、領域」という意味があります。

You can see this theme throughout his life — to help the people of America to better their lives.

better は「よりよい」という形容詞のほかに、「よりよくする」という動詞があります。

He designed mass housing for the working people; he designed a battery for an automobile; and he tried to make an electric car, to cut down on pollution in the environment."

cut down on は「～の量を減らす、削減する」という意味です。

In fact, so great was Edison's desire to invent things that would make life easier and better that he neglected to exploit many of his inventions because he didn't believe they would be of use to people, or that people would want them.

はじめの that は things を先行詞とする関係代名詞です。ふたつめの that は文頭の so great と呼応していて、so + 形容詞 + that + S + V の構文の that です。

exploit は「利用する」の意味で、ときに「不当に利用する、搾取する」という意味にもなります。

of + 抽象名詞は形容詞のように使われます。of use は useful と同じで、「役に立つ」という意味です (Unit 63-A 参照)。ちなみに、with difficulty など with + 抽象名詞は副詞のように使われます。

発音のポイント 注意すべき発音の単語(48) through, throughout

through, throughout の ough の部分はいずれも[u:]という発音です。

Practice の解答

- (1) Great was our sorrow when we heard of his death.
- (2) Gone are the days when my heart was young and gay.
- (3) Blessed are the poor in spirit, for theirs is the kingdom of heaven.
- (4) Wide is the gate, and broad is the way, that leads to destruction.

Unit 90-D He didn't know whether to develop that technology or not.

One of his biggest mistakes was to underestimate the attraction of cinema and radio. After inventing the motion picture camera, he abandoned film making because he believed movies should be used for education and not entertainment. And, although he was the first person to record sound, he failed to develop that technology because he didn't think people would want radios. His reasoning was that the public would not allow into their homes a source of entertainment they couldn't control.

Despite these occasional errors of judgment, Edison produced a steady supply of useful inventions throughout his life. At the time of his death at the age of 84, he had patented over 1,100 inventions, many of which are still helping to shape our world.

Words & Phrases

underestimate [ʌndə'restəmeɪt] 動 過小評価
する

attraction [ə'trækʃən] 名 魅力

motion [məʊʃən] 名 動き

abandon [ə'bændən] 動 放棄する

film [fɪlm] 名 映画

source [sɔ:rs] 名 源

entertainment [ɛntə'teɪnmənt] 名 娯楽

occasional [ə'keɪʒnəl] 形 ときおりの

error [ɛrə] 名 間違い

Questions

- (1) Did Edison develop the film industry?
- (2) Did Edison patent more than 1,100 inventions?

Practice

1. 例にならって不定詞を使った文に言い換えなさい。

(例) He didn't know whether he should develop that technology or not.

He didn't know whether to develop that technology or not.

- (1) I didn't know whether I should laugh or cry.
- (2) I can't decide whether I should postpone or cancel it.
- (3) I'm wondering whether I should drive or take the train.
- (4) Whether I should tell him the truth or not is a difficult decision.

2. 例にならって言いなさい。

(例) That you study French now is a good idea.

- (1) 彼が病気なのは本当です。(he is sick, true)
- (2) 彼女が生きていることは確かです。(she is alive, certain)
- (3) 彼が間違っているのは疑う余地がありません。(he is in error, beyond doubt)

3. record の発音に注意して言いなさい。

History is not just a record of famous events.

The myth was first recorded in the Bible.

Unit 90-D エジソンの判断ミス

彼の犯したもっとも大きな誤りのひとつは、映画とラジオの魅力を過小評価したことでした。動画カメラを発明した後、彼はフィルム製作をやめてしまいました。というのも彼は映画が娯楽のためではなく、教育のために使われるにちがいないと考えたからです。そして彼は最初に音を記録した人物だったのですが、人々がラジオを聞きたがると考えなかったため、その技術を発展させませんでした。自分の家に自分でコントロールできないような娯楽源を入れることを国民は許さないだろう、というのが彼の推論でした。

これら時折の判断ミスにもかかわらず、エジソンは生涯を通して便利な発明品を着実に供給しました。84歳で亡くなるまでに彼は1100を超える発明品の特許を得ました。そしてその多くは今もわれわれの世界を形作る手助けをしてくれています。

文法のポイント 名詞節と間接話法(19) その他

He didn't know **whether** to develop that technology or not.

彼はその技術を発展させるべきか否か知りませんでした。

・ whether to + 動詞の原形は、「～すべきか否か」という意味です。

I can't decide **whether to** go. 私は行くべきか否か決心がつきません。

・ that 節は目的語 (Unit 27-C) 同格 (Unit 49-D) 補語 (Unit 62-A) のほかに主語にもなります。

That you study French now is a good idea. 君が今フランス語を勉強するのはいい考えです。

・ ふたつ以上の that 節が同じ動詞の目的語となっている場合、2番目以降の that は省略できません。

He said **(that)** he was hungry, and **that** he wanted to go home.

彼は、お腹がすいている、家に帰りたい、と申しました。

表現のポイント

One of his biggest mistakes was to underestimate the attraction of cinema and radio.

attraction (魅力) の形容詞が attractive (魅力的な) で、動詞は attract (引きつける) です。

After inventing the motion picture camera, he abandoned film making because he believed movies should be used for education and not entertainment.

abandon (断念する) は、give up と似た意味です。

And, although he was the first person to record sound, he failed to develop that technology because he didn't think people would want radios.

record は「記録」という名詞のほかに、「記録する、録音する、録画する」という動詞があります。

His reasoning was that the public would not allow into their homes a source of entertainment they couldn't control.

reason は「理由」という名詞のほかに、「推論する、判断する」という動詞があります。

Despite these occasional errors of judgment, Edison produced a steady supply of useful inventions throughout his life.

occasional (ときどきの) の名詞形は occasion (時、場合) 副詞形は occasionally (たまに) です。

At the time of his death at the age of 84, he had patented over 1,100 inventions, many of which are still helping to shape our world.

shape は「形」という名詞のほかに、「形作る」という動詞があります。form と似た意味です。

発音のポイント 注意すべきアクセントの単語(51) record

record は、名詞の場合は第1音節に、動詞の場合は第2音節にアクセントがあります。

Questions の解答

(1) No, he didn't. (2) Yes, he did.

Practice の解答

- (1) I didn't know whether to laugh or cry. (2) I can't decide whether to postpone or cancel it.
- I'm wondering whether to drive or take the train.
- Whether to tell him the truth or not is a difficult decision.

Unit 90-E Exercises (90)

【1】(書き換え) 次の各文を、指示にしたがって書き換えなさい。

- (1) I saw him run away. (he を主語とした文に)
- (2) I saw him arrested. (he を主語とした文に)
- (3) Our sorrow was great when we heard of his death. (Great ではじまる文に)

【2】(選択) 次のカッコ内の語句のうち正しいものを選びなさい。

- (1) I can't understand him (behave, behaving) like that.
- (2) We can make ourselves (understanding, understood).
- (3) (That, What) she is alive is certain.

【3】(語句・穴埋め) 日本語に合うように、カッコ内に適当な単語を入れなさい。

- (1) The telephone could be () to practical () by ordinary people.
電話がふつうの人によって使われるようになりました。
- (2) Edison tried to make an electric car, to () () on pollution.
エジソンは汚染を減らすため、電気自動車を作ろうとしました。
- (3) He didn't believe many of his inventions would be () () to people.
彼は自身の発明の多くが人々の役に立つと思いませんでした。

【4】(和文英訳) 次の各文を英語に直しなさい。

- (1) 君が努力しても、君がそのドアを開けることはできません。
- (2) 彼はその技術を発展させるべきか否か知りませんでした。
- (3) 彼は独自の発明品を作ることよりもむしろ誰か他の人の製品を発展することを楽しみました。

【5】(アクセント) 次の各語のアクセントのある部分を選びなさい。

- (1) stand-ard (2) en-tire-ly (3) dem-on-strate
1 2 1 2 3 1 2 3

【6】(総合) 次の文章を読んで問いに答えなさい。

Psychics are people who can get information about people, places, or situations through a sixth sense — a sense that exists in addition to those of seeing, hearing, smelling, tasting, and touching. They can use their psychic ability to *heal people who are sick, to give advice, to give *hints about the future, and to do many other things. And it's not just individuals who use psychics; sometimes companies and governments use psychics, too. One year a company called Delphi and Associates earned \$120,000 on the *stock market with the help of psychics. And the CIA (*the U.S. Central Intelligence Agency) got help from a psychic in the 1970s. This psychic was able to make a *detailed drawing of an important place in Russia.

“So how can I get some psychic help?” you may ask yourself. Well, you don't have to pay a lot of money to a professional psychic. You can start by using your own psychic ability. Everyone has a psychic sense, but most of us never learn to use it. You probably won't immediately be able to draw detailed pictures of *faraway places you have never visited, but (1)your psychic sense can help you in other ways. For example, maybe you will make better choices about a job, or maybe you will “know” when there is something wrong and you need to call home right away.

Psychic abilities are really just another sense, similar to our other five senses. The

difference is that we never *develop our psychic sense in the same way that we develop our other senses. We train our eyes to see the difference between a V and a U; we train our ears to hear the difference between a /ch/ and a /sh/ sound; we can feel the difference between silk and leather; we can smell and taste if milk is sour. But our sixth sense, our psychic sense, seldom develops very much. Because most of us ignore our psychic sense for so long, it takes some time to develop (2)it. If you have never played soccer before, you cannot expect to be a good player after three lessons. It might take years to become really good. Psychic ability works (3)the same way.

To prepare yourself to *work on your psychic development, you will need to do several things, including the following:

Make time to be alone . It is difficult to concentrate with other people around.

Pay attention to nature. Nature will give you more inspiration than man-made objects.

Develop your imagination. Developing your imagination will help you to develop your psychic ability. An important step is to turn off your TV. When we watch TV, our imagination and our psychic sense grow very fast.

A good teacher or book can give you some exercises to *gradually develop and control your (4)psychic ability. You may be surprised at the things you can “see” in people, places, or situations once you know how to look with your “psychic third eye.”

(注) heal ~を治す hint ヒント stock market 株式市場

the U.S. Central Intelligence Agency 米国中央情報局 detailed 詳細な

faraway 遠方の work on ~に取り組む gradually だんだんと

(1) 下線部の例として適切なものを2個選びなさい。

1. 自宅にいつ帰るかを連絡できる。
2. 行ったこともない場所を詳しく描ける。
3. よくない事が起きる時を察知する。
4. C I Aに協力する。
5. 病人を治療する。
6. 仕事選びがうまくいく。

(2) 下線部は何を指すか、相当する本文の英語を抜き出しなさい。

(3) 下線部の内容に最も近いものを下から選びなさい。

1. 我々の多くが五感を訓練して発達させるのと同じように。
2. 我々の多くが特定の技能を長い訓練の末に身につけるのと同じように。
3. 我々の多くが少なくとも3回はサッカーのレッスンを受けなければ選手になれないのと同じように。
4. 我々の多くが、音の違いを聞き分ける訓練を怠ってきたのと同じように。

(4) 下線部を日本語に訳しなさい。

(5) 本文の内容に合うものを2個選びなさい。

1. If you train yourself hard, you will soon be able to draw detailed pictures of faraway places.
2. Psychics can use their ability not only to heal people but also to help companies and governments.
3. Stop watching TV and imagine yourself studying hard. Then you will be able to control your psychic ability.
4. It will be difficult for psychics to become good soccer players after three lessons.
5. If you pay attention to nature, you can discover more and more wonderful things.
6. Most of us don't learn to use our psychic sense at all.

Exercises の解答

Unit 61 (p9)

- 【1】(1) while (2) what (3) less
【2】(1) choice (2) noun (3) lawyer
【3】(1) Some, other (2) describe, as (3) help, with
【4】(1) We have to be modest. (2) As we change, we learn new key words.
(3) She used words that surprised them.
【5】(1) 1 (2) 1 (3) 1
【6】(ア) 新聞を読むことが (イ) 話ができる (ウ) 重いかばんを持ち歩くことが
(エ) 待ったり歩かない
【7】(1) Clothes, blankets, and tepees were made. (2) No, they didn't.
(3) It was built in 1869. (4) Nine million of them were killed. (5) Yes, there are.

Unit 62 (p19)

- 【1】(1) become (2) of (3) why
【2】(1) for (2) on (3) against
【3】(1) lately (2) deadly (3) surprising
【4】(1) turned, out (2) in, place (3) at, time
【5】(1) I wonder if the gravity was weak in those days.
(2) The only thing I know about dinosaurs is that they are much larger than elephants.
(3) If dinosaurs had died out because of this reason, plants wouldn't have died out with them.
【6】(1) × (2) (3)
【7】(1) 3 (2) 4 (3) 2 (4) 4 (5) 2

Unit 63 (p29)

- 【1】(1) Which do you think is longer (2) different from what is in front of
(3) which will help you find
【2】(1) false (2) entrance (3) disappear
【3】(1) look (2) cross (3) even
【4】(1) of, length (2) back, forth (3) cover, with
【5】(1) Even if you fail this time, you have another chance.
(2) You can see the other small entrance in the distance.
(3) If they are really the same, the farther thing looks smaller.
【6】(1) 彼の店でお客のバックがなくなったから。(19字)
(2) 隣の住人から借りた椅子を踏み台に上の開いていた窓から入った。(30字)
(3) 店前に放置された箱にバックがあったこと。(20字)
(4) 電話をしていないのに、女性から電話を受けたと言われたので。(30字)
(5) ミルトンズで同席した女性の相棒。
(6) 盗んだバックの中に入っていた鍵を使って空き巣に入るため、スミス夫人を家の外へと呼び出す必要があったから。

Unit 64 (p39)

- 【1】(1) When are we most likely to sleep (2) You should get your homework done
(3) If it were not for dreams
【2】(1) on (2) with (3) in
【3】(1) solution (2) movement (3) place
【4】(1) In, past (2) go to (3) differs from
【5】(1) This lake is deepest at this point.
(2) The average person spends one third of his or her life sleeping.
(3) Humans differ from many animals in that they use tools.
【6】(1) 1 (2) 1 (3) 2

- 【 7 】 (1) Because he gets up late. (2) He wanted to go to Echigo High School.
 (3) He took the man to his school.
- 【 8 】 (1) 4 (2) 国立公園の植物はみんなのもので個人のものではない。(25 字)
 (3) 盗んだ低木を植えさせるため。(14 字) (4) didn't think

Unit 65 (p49)

- 【 1 】 (1) nowhere (2) be, spoken (3) as, to
- 【 2 】 (1) powerful (2) fought (3) navy
- 【 3 】 (1) succeeded, in (2) imposed, on (3) despite, that
- 【 4 】 (1) Now that English is an international language, this is no surprise.
 (2) She lives in the village which we call Penguin Village.
 (3) Now, as we know, English is essential for business, science, and popular culture.
- 【 5 】 (1) 1 (2) 2 (3) 3
- 【 6 】 (1)(A) 男の教師が教える。 (B) 大学内のテレビを通じて授業をする。
 (2)(A) 1 (B) 2 (C) 3 (D) 3 (E) 2 (F) 3

Unit 66 (p59)

- 【 1 】 (1) in, which (2) my, opening (3) regard, as
- 【 2 】 (1) in (2) on (3) against
- 【 3 】 (1) familiar, with (2) reminds, of (3) sore, throat
- 【 4 】 (1) This is the only word I know which explains the situation.
 (2) Many people won't walk under a ladder because it breaks the triangle.
 (3) They are afraid to talk to you.
- 【 5 】 (1) × (2) × (3)
- 【 6 】 (1) They talked about it on Saturday. (2) She bought a beautiful box.
 (3) Because he wanted to wash his mother's car. (4) No, they didn't.
- 【 7 】 (1) 第一に、コンピューターは仕事や勉強の助けになるから。第二に、若い人でも買えるような安い値段となったから。
 (2) 第一に、個人情報を守るのが難しくなったこと。第二に、人間から仕事を奪っていること。第三に、周囲の人と話す時間が減ること。
 (3) 3, 6 (4) We should use computers, and should not be used.

Unit 67 (p69)

- 【 1 】 (1) need (2) those (3) where
- 【 2 】 (1) put (2) mice (3) bottom
- 【 3 】 (1) general, exception (2) no, accounting (3) end, means
- 【 4 】 (1) Do in Rome as the Romans do. (2) It is no use crying over spilt milk.
 (3) Barking dogs seldom bite.
- 【 5 】 (1) (2) × (3)
- 【 6 】 (1) スタジオに使っていた木造ガレージによく来たねずみのこと。ディズニーは彼が現れると仕事をやめ、眺め、部屋からクッキーを運んだ。この餌付けでよくなつくようになり、画板の上へよく上った。(90 字)
 (2) 映画で実際に用いる絵。映画のなかで使われることば。
 (3)(a) × (b) (c) (d) × (e) (f) × (g) ×
 (4) One day when he was sitting in a rooming house, he happened to think of the mouse which used to climb up on his drawing board in the Kansas City garage. Instantly, he began to sketch a mouse.

Unit 68 (p79)

- 【 1 】 (1) discuss (2) deal (3) Turn
- 【 2 】 (1) decade (2) past (3) solution
- 【 3 】 (1) 温室効果 (2) 二酸化炭素 (3) 地球温暖化
- 【 4 】 (1) what, call (2) what, was, worse (3) change, in

- 【 5 】 (1) The heat could melt glaciers and polar ice.
 (2) She is taller than her mother by ten centimeters.
 (3) To save forests is one of the ways to solve environmental problems.
- 【 6 】 (1) × (2) × (3)
- 【 7 】 (1) 「金」ということばが気になったから。(18字)
 (2) 自分の車のナンバーを忘れたという相手を茶化すため。(25字)
 (3) go to the car park (4) 労せず金を得る機会。(10字)
 (5) John's expensive paintings

Unit 69 (p89)

- 【 1 】 (1) whoever (2) to, support (3) prevented, from
- 【 2 】 (1) as (2) deal (3) time
- 【 3 】 (1) is, situated (2) ways, giving (3) at, any
- 【 4 】 (1) She kept us waiting for a long time.
 (2) The company supplies a town with electricity.
 (3) The doctor had to urgently find a person of the right blood type.
- 【 5 】 (1) 2 (2) 2 (3) 2
- 【 6 】 (1) 3 (2) 2 (3) 4
- 【 7 】 (1) interesting (2) 4 (3) shocking (4) everything he could to save it (5) 4

Unit 70 (p99)

- 【 1 】 (1) unbelievable (2) It, that (3) enough, for
- 【 2 】 (1) orbit (2) blocks (3) concerned
- 【 3 】 (1) 月食 (2) 有機物 (3) 太陽系
- 【 4 】 (1) crazy, about (2) Needless, say (3) worth, living
- 【 5 】 (1) Everything will depend on whether you can agree.
 (2) I'll never forget her as long as I live.
 (3) A total solar eclipse can be seen in Japan for the first time in 66 years.
- 【 6 】 (1) (2) × (3)
- 【 7 】 (1) 3 (2) 1 (3) 4 (4)(A) 3 (B) 4 (C) 2 (5) 3

Unit 71 (p109)

- 【 1 】 (1) consists, of (2) were, seen, to, enter (3) is, considered, to, be
- 【 2 】 (1) watched (2) surprising (3) exact
- 【 3 】 (1) be, exact (2) ahead, of (3) leap, year
- 【 4 】 (1) It does not matter how many days are in a week.
 (2) It took me ten minutes to walk to the station.
 (3) I'm looking forward to the school trip to China.
- 【 5 】 (1) 1 (2) 1 (3) 3
- 【 6 】 2, 5
- 【 7 】 (1) そのレストランをもっていたふたりの兄弟にはハンバーガーのすばらしい未来が見えていた。(2) America (3) fried chicken
 (4) 多くの人にとって、料理が早くて安いことは料理の質より重要である。(5) 1, 5

Unit 72 (p119)

- 【 1 】 (1) The, moment (2) whatever (3) It, was
- 【 2 】 (1) explored (2) treat (3) followed
- 【 3 】 (1) majored, in (2) Above, all (3) looking, after
- 【 4 】 (1) He grew up to be interested in the pain of other people.
 (2) Freud kept silent and quietly accepted everything they told him.
 (3) I am more satisfied than I have ever been before.
- 【 5 】 (1) 2 (2) 1 (3) 1
- 【 6 】 3, 5, 7, 10

Unit 73 (p129)

- 【 1 】 (1) was, until (2) fortunate, not (3) as, well, as
【 2 】 (1) pronunciation (2) incorrect (3) ability
【 3 】 (1) respect (2) major (3) as
【 4 】 (1) many (2) understood (3) steering wheel
【 5 】 (1) Compared, with (2) after, all (3) Make, sure
【 6 】 (1) As for speaking English, we only have to learn one kind of English.
(2) Things are different when it comes to learning how to listen.
(3) He talks as if he knew everything.
【 7 】 (1) 2 (2) 2 (3) 1
【 8 】 (1) その夜に見るであろうサーカスの出し物について子どもたちが興奮して話していたから。
(2) きちんと盛装までしてサーカスへの入場を待ち焦がれていた家族が、お金が足りないという現実をつきつけられ、絶望に陥った状況。
(3) サーカスに行けなかったことは、前に並んでいた家族がはじめてのサーカスを楽しんでいることの証だから。

Unit 74 (p139)

- 【 1 】 (1) On, seeing (2) have, been, born (3) Down, came
【 2 】 (1) useless (2) artificial (3) dead
【 3 】 (1) Strange, say (2) eager, ask (3) made, mistake
【 4 】 (1) I don't understand which architect you are talking about.
(2) He felt as if half a year had passed.
(3) The boy appears a little cruel.
【 5 】 (1) (2) × (3) ×
【 6 】 (1) 何本かまとめて同じ方向に伸びている (2) 4 (3) 300
(4) 片方の手で上を、もう片方の手で下を指している (5) 首を 180 度回すことができる
(6) なぜ彼らがこれらの巨大な絵を描いた (7) 1200 (8) 作物を植える

Unit 75 (p149)

- 【 1 】 (1) is not easy to answer (2) It seemed that she had received
(3) We got to know each other
【 2 】 (1) 非常口 (2) 交通手段 (3) 危機管理
【 3 】 (1) felt, touch (2) here, there (3) not, necessarily
【 4 】 (1) Tone River is Japan's second longest river.
(2) The girls sat on the grass, looking at the setting sun.
(3) Prepare a first aid kit in case you get hurt during an earthquake.
【 5 】 (1) 2 (2) 1 (3) 2
【 6 】 (1) two large pictures (2) the best picture (3) a small case of brown leather
(4) when, arrived (5) lay (6) too, for, them, to (7) laid
(8)(A) One night before the Christmas Day. (B) They died in the church.

Unit 76 (p159)

- 【 1 】 (1) not, trusting (2) Whenever, always (3) him, not, to, worry
【 2 】 (1) examine (2) operate (3) follow
【 3 】 (1) in, particular (2) every, seconds (3) generous, is
【 4 】 (1) She looked as though she had been ill for a long time.
(2) She wears the same dress as my sister wears.
(3) The plane took off an hour late.
【 5 】 (1) (2) (3)
【 6 】 (1) 多くの英国人は戸建ての持ち家があること。(20 字)
(2) 混雑した都市では、人は自分と招かれた友人のためだけにある私的な空間を持っていることを知っている。

- (3) mark his space (4) private (5) 2 (6) 4,5,7

Unit 77 (p169)

- 【 1 】 (1) Governments ought not to decide family size.
(2) I bought a book which I thought would be interesting.
(3) Water supply enables them to produce food.
- 【 2 】 (1) billion (2) meical (3) growth
- 【 3 】 (1) clothing, shelter (2) progress, making (3) depend, for
- 【 4 】 (1) The population of this city will have exceeded one million by 2050.
(2) The most important thing is for married couples to limit the number of children they have.
(3) It is hard to provide food to and take care of so many children.
- 【 5 】 (1) × (2) × (3) ×
- 【 6 】 (1) 4 (2) 1 (3) 3
- 【 7 】 (1) 北の方向に行くはずが、窓から海が見えるなど、西に飛んでいるように思えたから。(38 字)
(2) Soup or salad? / Super salad? Don't you want me? / Don't chew on me.
(3) 今朝は 15 分遅れたが明日は遅刻しないように、と言われたから。(30 字)
(4) 航空会社が滞在費と帰りの航空券を負担し、ただでニュージーランドに旅行できたから。
(40 字)

Unit 78 (p179)

- 【 1 】 (1) She is married and so is her sister. (2) He has found the man who he thinks the man.
(3) I wish he had won the election.
- 【 2 】 (1) deserve (2) end (3) run
- 【 3 】 (1) regardless, of (2) in, advance (3) prime, minister
- 【 4 】 (1) He's always willing to become a representative.
(2) He declared that he would make the school newspaper more interesting.
(3) The question is whether our school will give us permission.
- 【 5 】 (1) 2 (2) 2 (3) 3
- 【 6 】 (1) under (2) 4 (3) in (4) for
(5) 偉大な音楽家によって演奏された素晴らしい音楽を聞けなければ彼女は決して上手に弾くことはできないだろうということを、彼女と彼女の兄は知っていた。
(6) Would (7) 2 (8) 兄妹が楽譜なしで演奏していたということ。(20 字) (9) with
(10) at (11) with (12) 彼は月光がどのようなものか少女に伝えようとした。
(13) must (14) on (15) He heard the notes in his head.

Unit 79 (p189)

- 【 1 】 (1) No, matter (2) on, which (3) such, that
- 【 2 】 (1) prohibit (2) punish (3) allow
- 【 3 】 (1) use, of (2) prison, rest (3) composed, of
- 【 4 】 (1) My teacher encouraged me to study medicine.
(2) Whether he comes or not, the result will be the same.
(3) He was forced to change his weekend plan.
- 【 5 】 (1) × (2) (3)
- 【 6 】 3, 9, 11, 13, 14

Unit 80 (p199)

- 【 1 】 (1) since (2) once (3) even
- 【 2 】 (1) keep (2) have (3) do
- 【 3 】 (1) unable, to (2) smell, bad (3) in, end
- 【 4 】 (1) I got used to sitting up late.
(2) If we are to solve these health problems, many smokers must quit smoking.
(3) People rarely think of it as a dangerous drug.

- 【 5 】 (1) × (2) × (3)
- 【 6 】 (1) フランス人にイギリス人は不潔だと思われなくなかったから。
 (2) ドアノブが取れてしまったから。 (3) There was a doll without a head on the bed.
 (4) (A) first (B) tomorrow (C) twelve (D) hotel (E) England (F) so
 (G) thinking (H) enough
- 【 7 】 (1) 1 (2) 3 (3) 4 (4) 2
- 【 8 】 (1) don't want anyone to go shopping
 (2) この時期、「買え、買え、買え」と私たちに言う広告を新聞やテレビで目にする。
 (3) 仮装して、私たちが買いすぎであることを訴えた。 (4) 3 (5) 1

Unit 81 (p209)

- 【 1 】 (1) After (2) of (3) on
- 【 2 】 (1) decision (2) difficulty (3) practice
- 【 3 】 (1) time, to (2) look, back (3) Never, have
- 【 4 】 (1) Adults can go wherever they want to go.
 (2) Whatever happens, we must accomplish this work.
 (3) Whether she will win the election is difficult to judge.
- 【 5 】 (1) 3 (2) 1 (3) 2
- 【 6 】 (1) (2) (3)
- 【 7 】 (1) 友人が訪ねてくれる予定の日の大半を病院の勤務に費やさねばならなかったから。
 (2) 友人たちが帰宅するまでの時間、夕食を共にできるといっている。
 (3) 入院中のお年寄りたちがオリーブの看護に対して感謝していることが分かったから。

Unit 82 (p219)

- 【 1 】 (1) in, order, not, to (2) The, higher, the, more (3) All, we, can, do
- 【 2 】 (1) I would rather not stay
 (2) Everything is ready except that Shohei hasn't come
 (3) Come to think of it
- 【 3 】 (1) break (2) safe (3) order
- 【 4 】 (1) show (2) speaking (3) Believe
- 【 5 】 (1) naked, eye
 (2) on, discount
 (3) up, to
- 【 6 】 (1) The government is reluctant to set up vending machines in the city.
 (2) I regret that I quit my job.
 (3) Take whichever seat you like.
- 【 7 】 (1) 2 (2) 2 (3) 2
- 【 8 】 (1) 1, 2, 6, 10

Unit 83 (p229)

- 【 1 】 (1) Had, not (2) not, anything (3) were, to
- 【 2 】 (1) They planted a large field with potatoes.
 (2) guards kept strict watch over the potato field
 (3) The robberies began on a large scale.
- 【 3 】 (1) give (2) left (3) fell
- 【 4 】 (1) approach (2) plain (3) inexpensive
- 【 5 】 (1) dare, not (2) Sure, enough (3) as, well
- 【 6 】 (1) They would not change their mind.
 (2) She opened her mouth as if to say something.
 (3) The rumor spread that she would be the next Prime Minister.
- 【 7 】 (1) 2 (2) 1 (3) 1
- 【 8 】 1, 3, 4, 6, 8

Unit 84 (p239)

- 【 1 】 (1) however, hard (2) need, not (3) In, addition
【 2 】 (1) contrary (2) sight (3) degree
【 3 】 (1) feel, like (2) depends, on (3) fast, asleep
【 4 】 (1) As far as I know, today is the second coldest day this year so far.
(2) In warm countries, where the winters are not very long or very cold, hibernation is not necessary.
(3) Unlike cold-blooded animals, bears hibernate just because their food is not available during the winter.
【 5 】 (1) 2 (2) 2 (3) 1
【 6 】 (1) 3 (2) 4 (3) 2 (4) 2 (5) 3 (6) 4

Unit 85 (p249)

- 【 1 】 (1) were, not, for (2) without, which (3) both, of, which
【 2 】 (1) alarming (2) gone (3) left
【 3 】 (1) play, part (2) United, Nations (3) come, close
【 4 】 (1) Plants save human beings and animals from dying.
(2) Otherwise, the day may come you'll regret it.
(3) Plants are disappearing from the earth very fast, which is bad news indeed.
【 5 】 (1) (2) × (3) ×
【 6 】 (1) (2) (3) (4)
【 7 】 (1) 全体像のなかに収まっている新しい情報は、ばらばらの事実よりも記憶しやすい。
(2) 2 (3) 間隔をあけて学習することは、その情報に「しみこむ」時間を与える。 (4) 4
(5) help to keep you interested
(6) もし積極的な復習に少なくとも3分の1の時間を費やせば、結果的により多く覚えられ、時間を節約することになる。

Unit 86 (p259)

- 【 1 】 (1) Never having had any money before, he lost it in passing over a brook.
(2) It being Sunday, most shops were closed.
(3) Jack was passing with the donkey on his shoulders, with the legs sticking up in the air.
【 2 】 (1) get (2) compel (3) do
【 3 】 (1) nothing, but (2) out, patience (3) burst, laughter
【 4 】 (1) By the time he got home the cheese was all spoiled.
(2) The storm was approaching, so that the game was canceled.
(3) There lived a rich man with his only daughter.
【 5 】 (1) × (2) × (3)
【 6 】 (1) 2 (2) 1 (4) uncomfortable (5) 4 (6) 2 (7) 1, 4, 8

Unit 87 (p269)

- 【 1 】 (1) Not knowing it, Secundus just introduced soccer to England.
(2) Every time two English schools played against each other, problems happened.
(3) When planning a football game, people asked, "What kind of football?"
【 2 】 (1) duty (2) words (3) cost
【 3 】 (1) as, it, were (2) once, again (3) brought, about
【 4 】 (1) He would often go fishing in the river.
(2) Soldiers dashed into one another as hard as they could to get the ball.
(3) I decided not to run in the next election.
【 5 】 (1) 2 (2) 2 (3) 1
【 6 】 (1) 2 (2) 水面近くを飛ぶ鳥たちがいて、空中へ高く飛び上がる魚たちがいた。
(3) 生活に手一杯で、犬の食費を出せないから。(20字)
(4) 2, 6 (5) 2

Unit 88 (p279)

- 【 1 】 (1) It, whether (2) otherwise (3) never, without, using
【 2 】 (1) We have yet to find out why girls prefer dolls.
(2) I do want to see him.
(3) He was about to look for his shoes.
【 3 】 (1) awareness (2) development (3) preference
【 4 】 (1) require (2) reveal (3) contribute
【 5 】 (1) that, is (2) hard, to (3) interested, in
【 6 】 (1) Men and women are different mostly because of nature.
(2) He is the last person to tell a lie.
(3) I regret having joined the club.
【 7 】 (1) 2 (2) 1 (3) 2
【 8 】 (1) 2 (2) 問題は、適切な位置に入れ歯を保つことだった。
(3) 4 (4) 4 (5) 7 (6) 4 (7) 2
(8)(A) louder (B) sold (C) succeed (D) wear, with (9) 入れ歯

Unit 89 (p289)

- 【 1 】 (1) as, he, is (2) no, less, than (3) In, spite, of
【 2 】 (1) Suppose cars had not been invented (2) I looked for a place in which to live.
(3) suggest your son spend a week with us
【 3 】 (1) superior, to (2) devoted, to (3) on, time
【 4 】 (1) Half of the world's population will be involved in an auto accident at some time during
their lives.
(2) She spent more money than was expected.
(3) It is time you went to bed.
【 5 】 (1) 1 (2) 1 (3) 2
【 6 】 2, 5, 8

Unit 90 (p299)

- 【 1 】 (1) He was seen to run away.
(2) He was seen to be arrested.
(3) Great was our sorrow when we heard of his death.
【 2 】 (1) behaving (2) understood (3) That
【 3 】 (1) put, use (2) cut, down (3) of, use
【 4 】 (1) Try as you may, you cannot open the door.
(2) He didn't know whether to develop that technology or not.
(3) He enjoyed developing someone else's products rather than making original inventions.
【 5 】 (1) 1 (2) 2 (3) 1
【 6 】 (1) 3, 6 (2) our psychic sense (3) 2 (4) 超能力 (5) 2, 6